

Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Воронежский колледж «Номос»

ОДОБРЕНА  
Педагогическим советом  
протокол от 28 февраля 2024 № 1

с учетом мнения  
Студенческого совета  
Протокол от 28 февраля 2024 № 1

с учетом мнения  
Совета родителей  
протокол от 28 февраля 2024 № 1

«Утверждаю» \_\_\_\_\_  
директор АНО ПО  
«Воронежский колледж «Номос»  
к.и.н., доц. П.В. Колесникова  
28 февраля 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**по специальности**  
**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

ВОРОНЕЖ  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                  |  |               |
|------------------|--|---------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1.</b> | <b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>  | <b>5-22</b>   |
| <b>РАЗДЕЛ 2.</b> | <b>ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ<br/>ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b> | <b>22-26</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 3.</b> | <b>ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ<br/>ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>   | <b>27-32</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 4.</b> | <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>  | <b>33-102</b> |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Рабочая программа воспитания определяет стратегию развития воспитательной работы и является основным документом для планирования и принятия решений по организации и осуществлению воспитательной деятельности в Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Воронежский колледж «Номос»» (далее Колледж) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Воспитательный компонент в системе СПО является обязательным требованием к реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. Современные реалии требуют расширить рамки профессиональной деятельности, предлагая высокую мобильность работника и изменчивость сфер его профессиональной деятельности. Практика показывает, что в настоящее время достичь реализации требований, предъявляемых к результатам освоения ППСЗ, установленных ФГОС СПО, особенно в части общих компетенций невозможно без развития разносторонности личности. Это подтверждается и тем, что в качестве приоритетной задачи, закрепленной в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, определено развитие высоконравственной личности.

Воспитательная деятельность Колледжа является составной частью подготовки высококвалифицированного специалиста. Она ориентирована на индивидуальный подход к воспитанию с учетом возрастных, психологических особенностей студентов, их профессиональной направленности и осуществляется непрерывно как во время учебных занятий, так и во внеучебное время.

Воспитательный процесс в Колледже по направлению подготовки по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в АНО ПО «Воронежский колледж «Номос» базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в колледже являются следующие:

- преемственность воспитательной деятельности, осуществляемой на предшествующих уровнях системы непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей студентов;
- целенаправленное управление развитием личности студента как целостным процессом с учетом региональных и национальных особенностей, а также профессиональной

специфики; личностного подхода, признающего интересы личности обучаемого и его семьи;  
-гражданственность, выражающаяся в соотношении воспитательной деятельности с интересами общества и государства;

-ориентированность на формирование коллективов в рамках групп, кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-рассмотрение куратора как ключевой фигуры воспитания в Колледже, реализующей по отношению к студентам защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

-компетентное использование педагогическим коллективом обоснованных теорией и практикой психолого-педагогических подходов, методов и приемов.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 5 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, воспитание активной жизненной позиции и общественных инициатив обучающихся, направленных на расширение социального партнерства. Эти направления отражаются в 5 основных модулях:

- модуль «Гражданин и патриот»;
- модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»;
- модуль «Окружающий мир: экологическая культура и здоровый образ жизни»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Социальное партнерство и молодежные организации».

В рабочей программе указана цель воспитания:

-создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъектов деятельности, личностей и индивидуальностей в соответствии с требованиями ФГОС СПО;

- подготовка квалифицированных специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособных на региональном рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название                           | Содержание  |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы             | Рабочая программа воспитания по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)   |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. N 658;</p> <p>Примерная рабочая программа воспитания 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств;</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</p> <p>Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» от 26.12.2008 N 294-ФЗ;</p> <p>Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 N 209-ФЗ. Указ Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2018 N 1878-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 февраля 2018 г. N 305-р»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 02.06.2016 N 1083-р (ред. от 30.03.2018) «Об утверждении Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года» (вместе с «Планом мероприятий («дорожной картой») по реализации Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030</p> |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p>года»);</p> <p>Закон Воронежской области от 20.12.2018 г. № 168-ОЗ «О Стратегии социально-экономического развития Воронежской области на период до 2035 года» (принят Воронежской областной Думой 17.12.2018 г.);</p> <p>Приказ Департамента образования науки и молодежной политики Воронежской области № 993 от 23 октября 2020 г. «О реализации мероприятия «Внедрение целевой модели наставничества обучающихся» в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Воронежской области»;</p> <p>Закон Воронежской области от 19.10.2009 № 126-ОЗ «О памятных датах Воронежской области»;</p> <p>Закон Воронежской области от 06.10.2010 № 103-ОЗ «О патриотическом воспитании в Воронежской области»;</p> <p>Постановление Правительства Воронежской области «Об утверждении государственной программы Воронежской области «Развитие предпринимательства и торговли» от 30 октября 2015 г. № 839 (с изменениями на 22 августа 2019 года);</p> <p>иные нормативно-правовые акты;</p> <p>Устав АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»;</p> <p>локальные нормативные акты АНО ПО «Воронежский колледж «Номос», регламентирующие вопросы воспитания обучающихся и организации воспитательной работы;</p> <p>иные локальные нормативные акты АНО ПО «Воронежский колледж «Номос».</p> |
| Цель программы             | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике  |
| Сроки реализации программы | <p>на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев</p> <p>на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев</p>  |
| Исполнители программы      | Директор Колесникова П.В, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Богитова Ю.О., социальный педагог Мельникова О.Н., кураторы, преподаватели, руководители творческих объединений, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей  |

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда

и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов были учтены требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

**Перечень общих компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

| <b>Конкретизированный Дизайн (по отраслям) портрет выпускника по специальности 54.02.01</b>  |   |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.   | <b>ЛР 1</b><br>54.02.01:<br>ОК 05,<br>ОК 06           |
| Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.  | <b>ЛР 2</b><br>54.02.01:<br>ОК 06                     |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.  | <b>ЛР 3</b><br>54.02.01:<br>ОК 05,<br>ОК 06           |
| Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.  | <b>ЛР 4</b><br>54.02.01:<br>ОК 06                     |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.  | <b>ЛР 5</b><br>54.02.01:<br>ОК 05,<br>ОК 06           |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.   | <b>ЛР 6</b><br>54.02.01:<br>ОК 09                     |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | <b>ЛР 7</b><br>54.02.01:<br>ОК 01,<br>ОК 04,<br>ОК 11 |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.  | <b>ЛР 8</b><br>54.02.01:<br>ОК 11                     |

|   |  |
|---|--|
| Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».   | <b>ЛР 9</b><br>54.02.01:<br>ОК 05            |
| Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.   | <b>ЛР 10</b><br>54.02.01:<br>ОК 06           |
| Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.  | <b>ЛР 11</b><br>54.02.01:<br>ОК 05           |
| Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.   | <b>ЛР 12</b><br>54.02.01:<br>ОК 06           |
| Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».   | <b>ЛР 13</b><br>54.02.01:<br>ОК 09           |
| Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.  | <b>ЛР 14</b><br>54.02.01:<br>ОК 11,<br>ОК 01 |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | <b>ЛР 15</b><br>54.02.01:<br>ОК 09,<br>ОК 11 |
| Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.   | <b>ЛР 16</b><br>54.02.01:<br>ОК 09           |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.   | <b>ЛР 17</b><br>54.02.01:<br>ОК 11           |
| Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.   | <b>ЛР 18</b><br>54.02.01:<br>ОК 11           |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.  | <b>ЛР 19</b><br>54.02.01:<br>ОК 11,<br>ОК 01 |
| Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.   | <b>ЛР 20</b><br>54.02.01:<br>ОК 09           |



|   |  |
|---|--|
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.   | <b>ЛР 21</b><br>54.02.01:<br>ОК 04,<br>ОК 11 |
| Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.   | <b>ЛР 22</b><br>54.02.01:<br>ОК 06           |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.   | <b>ЛР 23</b><br>54.02.01:<br>ОК 04,<br>ОК 11 |
| Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся. | <b>ЛР 24</b><br>54.02.01:<br>ОК 06           |
| Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).  | <b>ЛР 25</b><br>54.02.01:<br>ОК 05,<br>ОК 06 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.  | <b>ЛР 26</b><br>54.02.01:<br>ОК 05           |
| Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.  | <b>ЛР 27</b><br>54.02.01:<br>ОК 05           |
| Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.  | <b>ЛР 28</b><br>54.02.01:<br>ОК 05           |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.  | <b>ЛР 29</b><br>54.02.01:<br>ОК 08           |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  | <b>ЛР 30</b><br>54.02.01:<br>ОК 09,<br>ОК 11 |
| Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.   | <b>ЛР 31</b><br>54.02.01:<br>ОК 01           |

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. | <b>ЛР 32</b><br>54.02.01:<br>ОК 08 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.  | <b>ЛР 33</b><br>54.02.01:<br>ОК 11 |
| Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.   | <b>ЛР 34</b><br>54.02.01:<br>ОК 11 |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.  | <b>ЛР 35</b><br>54.02.01:<br>ОК 11 |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.   | <b>ЛР 36</b><br>54.02.01:<br>ОК 04 |

**Перечень профессиональных компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) Дизайнер, преподаватель творческих дисциплин**

|   |   |
|---|---|
| <b>Конкретизированный Дизайн (по отраслям) портрет выпускника по специальности 54.02.01</b>   |   |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение, в том числе в профессиональной области   | <b>ЛР 6.</b><br>54.02.01:<br>ПК1.2              |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. | <b>ЛР 8</b><br><b>54.02.01:</b><br><b>ОК 11</b> |

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

| <b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b> | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>                        |
|--|--|
| ОУД.01 Обществознание  | ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8, ЛР9,ЛР10,ЛР11,ЛР12,ЛР19,ЛР21,ЛР23                       |
| ОУД.02 Физическая культура                                       | ЛР1, ЛР2,ЛР 7, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР16   |
| ОУД.03 Основы безопасности жизнедеятельности                     | ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР2,ЛР 7, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР15,ЛР16                                      |
| ОУД.04 Информатика   | ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16., ЛР 21-24.   |
| ОУД.05 Математика  | ЛР1,ЛР4,ЛР6,ЛР19,ЛР21  |
| ОУД.06 Русский язык  | ЛР1,ЛР2,ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8, ЛР9,ЛР10,ЛР11,ЛР12,ЛР14,ЛР15,ЛР16,ЛР17, ЛР18,ЛР19,ЛР22,ЛР25 |
| ОУД.07 Физика  | ЛР 4, ЛР10, ЛР11, ЛР16, ЛР17   |
| ОУД.08 Химия   | ЛР 4, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР13  |
| ОУД.09 Биология  | ЛР4,ЛР9,ЛР10,ЛР14,ЛР15,ЛР16  |
| ОУД.10 География   | ЛР4,ЛР9,ЛР10,ЛР14,ЛР15,ЛР16  |
| ОУД.11 Индивидуальный проект (не дисциплина)                     | ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР11, ЛР12,ЛР14,ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР18,ЛР19,ЛР20,ЛР22, ЛР25     |
| ПУД.01 Литература  | ЛР1,ЛР2,ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8, ЛР9,ЛР10,ЛР11,ЛР12,ЛР14,ЛР15,ЛР16,ЛР17, ЛР22,ЛР25           |
| ПУД.02 История   | ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР11, ЛР12,ЛР14,ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР18,ЛР20,ЛР22,ЛР24           |
| ПУД.03 Иностранный язык  | ЛР1,ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР9,ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР14,ЛР15,ЛР16,ЛР17.                             |
| ДУД.01 История искусств  | ЛР1,ЛР4,ЛР6,ЛР11,ЛР13,ЛР16,ЛР17,ЛР18,ЛР20,ЛР21, ЛР30                                     |
| ДУД.02 Черчение  | ЛР 4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17  |

|  |  |
|--|--|
| СГ.01 История  | ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР11,<br>ЛР12,ЛР14,ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР18,ЛР19,ЛР20,ЛР22,<br>ЛР25 |
| СГ.02 Иностранный язык<br>в профессиональной<br>деятельности | ЛР 7, ЛР 8, ЛР 16, ЛР 22, ЛР 24-25   |
| СГ.03 Безопасность<br>жизнедеятельности                      | ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР2,ЛР 7, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР15,ЛР16  |
| СГ.04 Физическая<br>культура                                 | ЛР1, ЛР2,ЛР 7, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР16   |
| СГ.05 Основы<br>финансовой грамотности                       | ЛР6,ЛР7,ЛР10,ЛР13,ЛР14,ЛР15,ЛР16,ЛР30,ЛР35   |
| СГ.06 Основы<br>философии                                    | ЛР1,ЛР4,ЛР6,ЛР11,ЛР13,ЛР16,ЛР17,ЛР18,ЛР20,ЛР21   |
| СГ.07 Психология<br>общения                                  | ЛР1,ЛР4,ЛР6,ЛР11,ЛР13,ЛР16,ЛР17,ЛР18,ЛР20,ЛР21   |
| ОП.01 Рисунок и<br>живопись                                  | ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР11,<br>ЛР12,ЛР21   |
| ОП.02 Черчение   | ЛР 4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР15,<br>ЛР16, ЛР17                                       |
| ОП.03 Безопасность<br>жизнедеятельности                      | ЛР1,ЛР4,ЛР6,ЛР11,ЛР13,ЛР16,ЛР17,ЛР18,ЛР20,ЛР21   |
| ОП.04 Физическая<br>культура                                 | ЛР1, ЛР2,ЛР 7, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР16   |
| ОП.05 История дизайна  | ЛР1,ЛР4,ЛР6,ЛР11,ЛР13,ЛР16,ЛР17,ЛР18,ЛР20,ЛР21   |
| ОП.06 Введение в<br>специальность                            | ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16., ЛР 21-24.   |
| ОП.07 Компьютерная<br>грамотность                            | ЛР1,ЛР2,ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР11,<br>ЛР12,ЛР21,ЛР23  |
| ОП.08 Основы учебно-<br>исследовательской<br>деятельности    | ЛР1,ЛР2,ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР11,<br>ЛР12,ЛР21,ЛР23  |
| ОП.09 Основы<br>типографики                                  | ЛР1,ЛР4,ЛР6,ЛР11,ЛР13,ЛР16,ЛР17,ЛР18,ЛР20,ЛР21   |
| ОП.10 Основы<br>архитектуры                                  | ЛР1,ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР11,ЛР13,ЛР15,<br>ЛР16,ЛР17,ЛР18,ЛР20,ЛР21                                |
| ОП.11 Цветоведение   | ЛР7,ЛР8,ЛР14,ЛР15,ЛР16,ЛР30,ЛР35   |
| ОП.12 Русское искусство                                      | ЛР1,ЛР4,ЛР6,ЛР11,ЛР13,ЛР16,ЛР17,ЛР18,ЛР20,ЛР21,<br>ЛР30                                    |
| ОП.13 Дизайн и<br>рекламные технологии                       | ЛР1,ЛР2,ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР11,<br>ЛР12,ЛР21,ЛР23,ЛР 31                                  |

|  |  |
|--|--|
| ОП. 14 Шрифт   | ЛР1,ЛР4,ЛР6,ЛР11,ЛР13,ЛР16,ЛР17,ЛР18,ЛР20,ЛР21                                 |
| ПМ 01 МДК 01 Дизайн-проектирование                                   | ЛР1,ЛР2,ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР11,ЛР13-22   |
| ПМ 01 МДК 02 Средства исполнения дизайн-проектов                     | ЛР6-8,ЛР13-23, ЛР27,ЛР28,ЛР32-36   |
| ПМ 01 МДК 03 Проектная и компьютерная графика в дизайне              | ЛР1,ЛР2,ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР11,ЛР13-22   |
| ПМ 02 МДК 01 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин | ЛР1,ЛР2,ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8, ЛР9,ЛР10,ЛР11,ЛР12,ЛР14,ЛР15,ЛР16,ЛР17, ЛР22,ЛР25 |
| ПМ 02 МДК 02 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса       | ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР11, ЛР12,ЛР14,ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР18,ЛР20,ЛР22,ЛР24 |

Содержание рабочей программы воспитания выстроено по модульному принципу.

- модуль «Гражданин и патриот»;
- модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»;
- модуль «Окружающий мир: экологическая культура и здоровый образ жизни»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Социальное партнерство и молодежные организации».

### **1.Модуль «Гражданин и патриот».**

Данный модуль направлен на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.

Задачи:

Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**, реализуемых по модулю 1:

**на уровне района, города:**

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям

участие в акции Бессмертный полк;

участие обучающихся в митинге ко Дню России;

участие в региональных волонтерских акциях, волонтерский рейд «С заботой о ветеранах»;

участие в «Военных играх»

видеолекторий патриотической тематики совместно с социальным партнером: юношеской библиотекой им.Кубанева;

**на уровне Колледжа:**

конкурсы плакатов, конкурсы эссе, видеолектории, мастер-классы, экскурсии и туристические походы, посвященные государственным и профессиональным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации.

**на уровне учебной группы:**

тренинги командообразования и командные игры;

формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;

благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций;

кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений.

**на индивидуальном уровне с обучающимся:**

наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;

создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по модулю 1:**

***студенческое самоуправление:***

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;

разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию;

участие студентов в работе дисциплинарных комиссий;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;

***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***

вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом

по вопросам социальной адаптации обучающегося.

***работа с преподавателями:***

совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки.

***взаимодействие руководящих и педагогических работников:***

контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

## **2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие».**

Данный модуль направлен на духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим.

Задачи:

Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**, реализуемых по модулю 2:

***на уровне района, города:***

участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;  
участие в акции «Ночь музеев»;  
участие в международном театральном Платоновском фестивале.

***на уровне Колледжа:***

фестиваль национальных культур;  
работа театральной студии «1+1»;  
работа кружка скетчинга;  
работа литературного объединения «Безумное чаепитие с Дмитрием Вячеславовичем»;  
работа творческого объединения «Киноклуб»;  
работа психологического клуба «Мы вместе»;  
работа кружка «Comics club»;  
конкурс «Аквагрим»;  
конкурс мотивационных плакатов;  
конкурс «Новогодняя открытка»;  
конкурс «Новогоднее настроение»;  
конкурс «Первоапрельский шарж»;  
конкурс «Портреты Победы»;  
участие в работе ежегодной художественной выставки работ студентов и преподавателей

колледжа;

открытые лекции;

видеолектории.

***на уровне учебной группы:***

экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;

посещение театральных спектаклей, концертов;

кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;

социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.

***на индивидуальном уровне с обучающимся:***

наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;

анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;

индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по модулю 2:**

***студенческое самоуправление:***

работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации работы кружков, студий, клубов и др.

***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***

вовлечение родителей в проведение мероприятий (Фестиваль национальных культур и др.);

проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений.

***работа с преподавателями:***

совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся.

***взаимодействие руководящих и педагогических работников:***

контроль руководящими работниками режима работы кружков, студий, клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;



открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;  
работа с кураторами, педагогическими работниками Колледжа по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

### **3. Модуль «Окружающий мир: экологическая культура и здоровый образ жизни».**

Данный модуль направлен на воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Задачи:

Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**, реализуемых по модулю 3:

**на уровне района, города:**

участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;  
участие в экологических акциях и субботниках.

**на уровне Колледжа:**

работа спортивных секций;  
спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;  
походы по «Воронежской экологической тропе»;  
экологические субботники;  
конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;  
круглые столы, посвященные проблемам воспитания ЗОЖ на базе областной юношеской библиотеки им. Кубанева.

**на уровне учебной группы:**

экологические экскурсии (Воронежский биосферный заповедник; Пожарную часть и др.) в том числе в период учебной практики;  
кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.

**на индивидуальном уровне с обучающимся:**

индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** по модулю 3:

**студенческое самоуправление:**

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации работы секций и проводимых мероприятий.

**работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**  
вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);  
проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий.

**работа с преподавателями:**

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий,  
развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.

**взаимодействие руководящих и педагогических работников:**

контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

#### **4. Модуль «Профориентация».**

Данный модуль направлен на профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений.

Задачи:

1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по модулю 4:**

**на уровне района, города:**

участие в региональных конкурсах Молодые профессионалы по компетенции «Графический дизайн»;

участие во Всероссийской акции Тотальный диктант;

участие в акции Всероссийский краеведческий диктант;

участие в Международном художественном конкурсе «Ассамблея искусств»;

участие в Международном Платоновском театральном фестивале;

участие во Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Профессиональная и личностная адаптация молодежи в современном обществе».

**на уровне Колледжа:**

конкурс индивидуальных проектов;

конкурс курсовых работ (проектов);  
конкурс на лучшую дипломную работу (проект);  
проведение предметных недель по истории искусств, русскому искусству, черчению и перспективе, цветоведению;  
олимпиады по истории дизайна, истории искусств, истории;  
организация и проведение ежегодной художественной выставки, работ студентов и педагогов;  
ежегодная научно-практическая конференция памяти д.и.н. Коротких Л.М. «Актуальные вопросы развития гуманитарного образования в современных условиях»;  
выпуск сборников статей по результатам проведения конференций;

***на уровне учебных групп:***

кураторский час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 3 курсе «Организация государственной итоговой аттестации специальности»;

наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;

***на индивидуальном уровне с обучающимся:***

наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;

анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;

индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по модулю 4:**

***студенческое самоуправление:***

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;

участие студентов в работе расширенного Совета кураторов;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;

работа редакционного совета обучающихся.

***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***

родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатам освоения обучающимися образовательной программы;

проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса.

***работа с преподавателями:***

взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, по вопросам успешности

освоения обучающимися образовательной программы;

совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях.

***взаимодействие руководящих и педагогических работников:***

контроль руководящими работниками Колледжа выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации;

посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

## **5. Модуль «Социальное партнерство и молодежные организации».**

Данный модуль направлен на усиление взаимодействия воспитательных структур Колледжа с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

1.) Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

2.) Поддержка в Колледже инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;

3.) Распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

4.) Развитие сотрудничества с социальными партнерами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур Колледжа;

6.) Организация сотрудничества Колледжа с Отделом полиции № 6 УМВД России по городу Воронежу (Центральный район) и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав правительства Воронежской области по предупреждению правонарушений среди обучающихся;

7.) Поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в Колледже, городе, регионе;

8.) Формирование корпоративной культуры Колледжа (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

9.) Создание в Колледже историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

10.) Создание позитивного имиджа Колледжа, продвижение Колледжа на уровне города, региона.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по модулю 5:**

***на уровне района, города:***

участие в Международном Платоновском театральном фестивале;

участие в общероссийских волонтерских акциях – «Снежный десант РСО», «День заботы о памятниках культуры и истории», «В книгах живет добро», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»;

участие студенческого педагогического отряда колледжа «Номос» в областных, городских и районных слетах СПО;

организация и проведение совместно с Областной детско-юношеской библиотекой им. Кубанева круглых столов и дискуссионных встреч;

проведение круглых столов и лекториев совместно с представителями правоохранительных органов района;

участие во Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Профессиональная и личностная адаптация молодежи в современном обществе».

***на уровне Колледжа:***

формирование и деятельность Студенческого Совета;

формирование и деятельность Студенческого педагогического отряда «Номос»;

деятельность кружков и творческих объединений студентов колледжа («Киноклуб», психологический клуб «Мы вместе», театральная студия «1+1», литературное объединение «Безумное чаепитие», «Киноклуб», кружок скетчинга, художественное объединение «Comics club»).

***на уровне учебных групп одной специальности:***

конкурс социальных плакатов;

конкурс мотивационных плакатов;

организация акции «Научи меня рисовать!»

***на уровне учебной группы:***

формирование и деятельность актива группы;

создание и поддержание активности страницы группы в социальных сетях.

наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата.

***на индивидуальном уровне с обучающимся:***

привлечение куратором студентов к участию в мероприятиях колледжа;

помощь в раскрытии творческого и интеллектуального потенциала студента;

анализ материалов внеучебных достижений в портфолио обучающегося.

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по модулю 5:**

***студенческое самоуправление:***

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенности степенью вовлеченности обучающихся в работу с организациями-партнерами, общественными и молодежными организациями;

участие студентов в работе расширенного Совета кураторов;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся социального партнерства;

работа освещении в средствах массовой информации, студенческих группах в сети Интернет общественно значимых достижений отдельных обучающихся, в том числе участников волонтерских движений и акций, имеющих иные достижения.

***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;***

привлечение родителей к участию, совместно с обучающимися, в акциях и волонтерских движениях;

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося.

***работа с преподавателями:***

взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, по вопросам более активной вовлеченности студентов в деятельность общественных организаций;

привлечение преподавателей для работы кружков и творческих объединений колледжа;

совместное обсуждение вопросов повышения качества работы кружков и творческих объединениях колледжа на педагогическом совете, цикловых комиссиях;

***взаимодействие руководящих и педагогических работников;***

контроль руководящими работниками Колледжа выполнения расписания занятий кружков и творческих объединений колледжа; правильности и своевременности заполнения соответствующей документации;

посещение открытых занятий, кружков и творческих объединений колледжа;

участие, совместно с обучающимися, в акциях и волонтерских движениях;

поиск новых социальных партнеров.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

В число результатов освоения образовательной программы входят личностные результаты, которые не оцениваются, а фиксируются в период обучения в АНО ПО «Воронежский колледж «Номос» и отражаются в портфолио студента.

Диагностику личностного развития проводит как куратор, так и самобучающийся.

В течение учебного года обучающийся фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятиям в кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях. В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат текущего учебного года с предыдущими, и видит свои достижения, свой рост.

Куратор сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

| №<br>п/<br>п | Критерии оценки<br>личностных результатов  | Курсы        | Методики, показатели оценки   |
|--------------|--|--------------|---|
| 1            | Демонстрация интереса к будущей профессии  | 1 курс       | Анкета «Отношение к будущей профессии», участие в конкурсах профессиональной направленности, городских пленэрах, художественных выставках, участие в работе профессиональных кружков и педагогического отряда, участие в конкурсе литературных эссе «Моя будущая профессия и ее значение в современной России».                               |
|              |  | 2-4 курс     | Участие в конкурсах профессионального мастерства, технического творчества, в движении «Молодые профессионалы», в работе профессиональных кружков, городских пленэрах, художественных выставках, в работе педагогического отряда. Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.). |
| 2            | Оценка собственного продвижения, личностного развития  | 1 курс       | Тест «Самооценка». Грамоты, благодарности, сертификаты.   |
|              |  | 2 курс       | Тест «Умение управлять Я-образом»<br>Грамоты, благодарности, сертификаты.   |
|              |  | 3, 4 курс    | Тест «Упорство в достижении цели»<br>Грамоты, благодарности, сертификаты.   |
| 3            | Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результату самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов | 1 курс       | Наблюдение. Анкета для оценки уровня учебной мотивации Н. Лускановой, ведение портфолио.  |
|              |  | 2, 3, 4 курс | Наблюдение. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой), ведение портфолио.  |
| 4            | Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности   | 1 – 4 курс   | Наблюдение. Своевременное выполнение самостоятельных, практических работ и т.д. Анализ успеваемости и посещаемости. Учёт результатов экзаменационных сессий. Составление рейтинга групп и успеваемости студентов.   |
| 5            | Проявление высокопрофессиональной трудовой активности  | 1 курс       | Наблюдение.   |
|              |  | 2-4 курс     | Характеристика с мест прохождения производственной практики.  |

|    |   |            |  |
|----|---|------------|--|
| 6  | Участие в исследовательской и проектной работе  | 1 -4 курс  | Грамоты, благодарности, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.п. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ).  |
| 7  | Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях               | 1 - 4 курс | Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчеты и др.   |
| 8  | Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики | 1 – 4 курс | Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов. Характеристика с мест прохождения производственной практики.   |
| 9  | Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе.   | 1-4 курс   | Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности». Фиксация наличия или отсутствия конфликтов. Участие в психологических тренингах   |
| 10 | Демонстрация навыков межличностного общения, социального имиджа   | 1-4 курс   | Наблюдение. Учет результатов освоения дисциплин «Психология общения», Участие в психологических тренингах. Характеристика с мест прохождения производственной практики.  |
| 11 | Сформированность гражданской позиции  | 1 курс     | Тест «Ты гражданином быть обязан»  |
|    |   | 1-4 курс   | Наблюдение, участие в мероприятиях гражданской направленности, участие в волонтерской деятельности. Грамоты, сертификаты, дипломы участников.  |
| 12 | Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах                   | 1 курс     | Тест «Уровень конфликтности личности»  |
|    |   | 1-4 курс   | Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов. Учет результатов освоения дисциплины «Психология общения». Характеристика с мест прохождения производственной практики.  |
| 13 | Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества                            | 1-4 курс   | Эссе «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи». Наблюдение. Участие в гражданско-патриотических мероприятиях, акциях (фото-, видеоматериалы и т.д.), участие в военных сборах.   |
| 14 | Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.  | 1-2 курс   | Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В.Леус, А.Г.Соловьёв). Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся. Наличие или отсутствие постановки на профилактический учет в органах системы профилактики. Участие в открытых лекциях, посвященных проблемам |



|     |   |            |   |
|-----|---|------------|---|
|     |   |            | девиантного поведения.  |
|     |   | 3-4 курс   | Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся. Участие в открытых лекциях, посвященных проблемам девиантного поведения.  |
| 15  | Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.  | 1-4 курс   | Анкетирование «Отношение подростков и молодежи к проявлениям радикализма и экстремизма в современном обществе». Тестирование «Отношение подростков и молодежи к проявлениям радикализма и экстремизма в современном обществе». Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях. Участие в подготовке и проведении кураторских часов. 1 курс «Терроризм - угроза общества»; 2 курс «Экстремизм как социально-подростковая форма выражения протеста»; 3 курс «Основные направления борьбы с антигосударственным терроризмом в современной России»; 4 курс «Основы конституционного права и свободы граждан России в области межэтнических и межконфессиональных отношений». |
| 16. | Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.  | 1 – 4 курс | Оценка участия в подготовке и проведении круглого стола «Традиции празднования Нового года у народов России» с привлечением представителей различных диаспор. Тренинги «Разрешение и профилактика конфликтов». Грамоты, дипломы, сертификаты участников.  |
| 17  | Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях. | 1 – 4 курс | Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фото и видео отчеты, статьи. Участие в подготовке пеших краеведческих экскурсий «Воронеж литературный», «Воронеж купеческий», «Воронеж в годы ВОВ». Учет результатов освоения дисциплины «Русское искусство».   |
| 18  | Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан.  | 1 – 4 курс | Участие в волонтерском движении. Разработка проектов, исследований, связанных с данным направлением, фото-видео-материалы   |

|    |  |            |  |
|----|--|------------|--|
| 19 | Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.   | 1 – 4 курс | Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.). Участие в экологических акциях. Участие в экологических походах и экскурсиях.  |
| 20 | Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.   | 1 – 4 курс | Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) Грамоты, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.д. Участие в экологических акциях. Участие в экологических походах и экскурсиях.  |
| 21 | Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.   | 1-4 курс   | Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных секций, клубов спортивной направленности. Участие в спортивных соревнованиях, в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, конкурсах, акциях (фото-, видео- отчеты, статьи, грамоты, сертификаты и т.п.). |
| 22 | Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве | 1 - 4 курс | Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях. Участие в конкурсе социальных страниц группы и факультета. Учет результатов освоения дисциплины «Информационные технологии».  |
| 23 | Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах  | 1 - 4 курс | Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, фото и видео отчеты, статьи и т.д.   |
| 24 | Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально- экономической действительности                             | 1 - 4 курс | Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.). Учет результатов освоения дисциплин «Обществознание», «Основы философии», «Безопасность жизнедеятельности».   |

## **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами АНО ПО «Воронежский колледж «Номос», в соответствии с нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, а также локальными нормативными актами Колледжа:

- Уставом АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»;
- Положением об организации учебного процесса;
- Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся;
- Положением о промежуточной и итоговой аттестации студентов;
- Правилами внутреннего распорядка обучающихся;
- Инструкцией по технике безопасности обучающихся;
- Инструкцией по технике безопасности обучающихся во время пребывания вне образовательной организации;
- Положением о режиме занятий обучающихся;
- Положением о порядке участия студентов АНО ПО «Воронежский колледж «Номос» в формировании содержания своего профессионального образования;
- Положением о проведении пятидневных учебных сборов по основам военной службы;
- Положением о портфолио студентов;
- Положением о разработке и содержании основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей;
- Положением об учебной практике студентов;
- Положением о производственной практике по профилю специальности обучающихся;
- Положением о производственной преддипломной практике студентов;
- Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Воронежский колледж «Номос»;
- Порядком организации сетевых форм реализации образовательных программ;
- Положением об установлении требований к одежде студентов и сотрудников;
- Порядком доступа педагогических работников АНО ПО «Воронежский колледж «Номос» к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;

- Положением о совете кураторов;
- Положением о кураторе студенческой группы;
- Положением о студенческом самоуправлении;
- Положением о внутриколледжном учете студентов;
- Положением о совете по профилактике правонарушений среди студентов;
- Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов;
- Положением о спортивно-массовой и секционной работе;
- Положением о студенческом творческом объединении «Киноклуб»;
- Положением о студенческом психологическом клубе «Мы вместе»;
- Положением о студенческом театральной студии «1+1»;
- Положением о кружке скетчинга;
- Положением о студенческом творческом объединении «Безумное чаепитие»;
- Положением о поощрении студентов и порядке применения к ним мер дисциплинарного взыскания;
- Порядком создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;
- Положением об официальном сайте;
- Положением об учебном кабинете, мастерской, лаборатории;
- и др. локальными нормативными актами Колледжа.

### 3.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания кадровый состав Колледжа укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в Колледже, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

| №п/п | Должность         | ФИО              | Стаж   | Сведения об образовании  |
|------|-------------------|------------------|--------|--|
| 1.   | Директор колледжа | Колесникова П.В. | 25 лет | Высшее педагогическое образование, высшее юридическое образование, кандидатская степень (кандидат исторических наук); дополнительная профессиональная подготовка по направлению «Менеджмент» |

|    |   |   |                |   |
|----|---|---|----------------|---|
| 2. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Богитова Ю.О.   | 27 лет         | Высшее педагогическое образование, дополнительная профессиональная подготовка по направлению «Менеджмент» |
| 3. | Социальный педагог                                    | Мельникова О.Н.   | 22 года        | Среднее профессиональное образование по специальности «Социальная педагогика»                             |
| 4. | Руководители кружков и творческих объединений         | Целиков Д.В.<br>Гончаров В.А.<br>Томенко М.В.<br>Бабанов А.Е.<br>Кочеткова Н.В.<br>Гапоненко Д.О. | не менее 2 лет | Высшее педагогическое образование   |
| 5. | Библиотекарь  | Мельникова О.Н.   | 22 года        | Среднее профессиональное образование по специальности «Социальная педагогика»                             |
| 6. | Кураторы  |   | не менее 2 лет | Высшее и среднее профессиональное педагогическое образование  |
| 7. | Преподаватели   |   | не менее 5 лет | Высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету                    |

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться преподаватели и сотрудники Колледжа, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях, регламентируемых соответствующими договорами.

### 3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

АНО ПО «Воронежский колледж «Номос» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий, всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и рабочей программой воспитания.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются

соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- зал ритмики и хореографии;
- открытый стадион широкого профиля;
- стрелковый тир;
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

В АНО ПО «Воронежский колледж «Номос» имеются различные средства обучения и воспитания: учебная литература, наглядные пособия, плакаты, стенды, макеты, компьютеры, ноутбуки. Безусловным достижением в информационно-методическом обеспечении является расширение использования в учебном процессе мультимедийной техники, обучающих программ, учебных программно-информационных средств.

Библиотека колледжа является центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры. Обслуживание читателей осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке АНО ПО Воронежский колледж «Номос». Правила пользования библиотекой регламентируют общий порядок организации обслуживания читателей, права и обязанности библиотеки и читателя. Библиотека располагает достаточным количеством изданий, необходимых студентам для подготовки к семинарским и практическим занятиям, написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Созданы условия для занятий на объектах спорта. В колледже имеется спортивный зал для проведения занятий по физической подготовке, оборудованный спортивным инвентарем. В наличии мячи, скакалки, обручи, силовые тренажеры. Для проведения занятий на свежем воздухе, проведения спортивных соревнований имеется открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы в АНО ПО «Воронежском колледже «Номос» направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы, плазменные панели и др.).

В колледже обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет: в кабинетах информатики, компьютерных классах, библиотеке, актовом зале, а также во всех учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Также действуют точки Wi-Fi, расположенные в учебных корпусах на разных этажах зданий. Интернет-доступ через беспроводную сеть защищен паролем. Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя, либо иного ответственного сотрудника колледжа.

С целью качественной подготовки специалистов используются следующее лицензионное программное обеспечение и электронные образовательные ресурсы:

|     |  |
|-----|--|
| 1.  | Microsoft Windows 7 Домашняя базовая                             |
| 2.  | Microsoft Windows 7 Профессиональная                             |
| 3.  | Microsoft Windows 8  |
| 4.  | Microsoft Windows 10   |
| 5.  | Microsoft Edge Версия 122.0.2365.52                              |
| 6.  | Яндекс браузер Версия 24.1.2.843                                 |
| 7.  | Google Chrome Версия 122.0.6261.70                               |
| 8.  | Microsoft Office 2010  |
| 9.  | Microsoft Office 2013  |
| 10. | Microsoft Office 2016  |
| 11. | Microsoft Office 2019  |
| 12. | Microsoft Direct X11   |
| 13. | Microsoft Silverlight  |
| 14. | SmartThru Office   |
| 15. | Adobe Reader 11 Версия 23.001.20143                              |
| 16. | Kaspersky Endpoint Security 12.4.0.467                           |
| 17. | Консультант плюс 4012.00.02 Версия 4023.00.53                    |
| 18. | Гарант Интернет-версия   |
| 19. | 1С: Предприятие 8.2  |
| 20. | CorelDraw Graphics Suite X5 2019                                 |
| 21. | GIMP 2.6.8   |
| 22. | КОМПАС-3D LT V12   |
| 23. | NanoCAD 24.0 x64 (7145)  |
| 24. | LibreCAD v2.2.0  |
| 25. | Remplanner online версия   |
| 26. | Яндекс.Телемост Версия 1.0.56.1422                               |
| 27. | ФГИС «Моя школа»   |
| 28. | Сферум   |
| 29. | Специализированная платформа для организаций СПО PROФобразование |
| 30. | Образовательная платформа ЮРАЙТ                                  |
| 31. | Дневник.ru   |

С целью эффективного взаимодействия со студентами, повышения оперативности ознакомления их с ожидаемыми результатами, представления в открытом доступе информации о текущих и предстоящих мероприятиях, организации внесения предложений, касающихся конкретных активностей, созданы аккаунты во всех популярных среди молодёжи мессенджерах:

<https://vk.com/club1448809>

<https://vk.com/club22406244>

<https://vk.com/nomos.design>

[https://vk.com/college\\_nomos](https://vk.com/college_nomos)

Система воспитательной деятельности АНО ПО «Воронежский колледж «Номос» представлена на сайте [college-nomos.ru](http://college-nomos.ru).