

АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Специальность среднего
профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
(углубленная подготовка)

Форма обучения очная

2021 год

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка).

Автор-составитель программы: Панкова С.М.

Программа рассмотрена цикловой учебно-методической комиссией по профессиональному учебному циклу специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка), протокол № 1 от 01 марта 2021 г.

Содержание

1. Паспорт программы дисциплины:	
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины.....	5
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	7
3. Условия реализации программы дисциплины	
3.1. Образовательные технологии	11
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
3.3. Информационное обеспечение обучения	11
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	13

1. Паспорт программы дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к профессиональному учебному циклу (ОП.03), освоение которой обеспечивается в рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка).

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на:

- формирование **общих компетенций**, включающими в себя способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

- формирование **профессиональных компетенций**:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов,
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. Структура и содержание дисциплины**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Форма промежуточной аттестации по дисциплине: 3 семестр	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Семестр 3		
Тема 1. Введение. Предмет, цели, задачи курса возрастной анатомии, физиологии и гигиены.	Лекция: Определяется предмет дисциплины, цель, задачи и значение в практике организации учебно-воспитательного процесса с позиции здоровьесберегающего обучения	2
Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекции. Работа с учебной литературой		4
Тема2. Общий план строения организма человека, механизмы регуляции функций в организме.	Лекция: Дается представление об уровнях организации организма человека. Формируется понятие о системах организма (анатомических, функциональных). Рассматриваются нервные и гуморальные механизмы регуляции, обеспечивающие целостность организма человека.	4
Самостоятельная работа: Работа с конспектами, лекциями. Работа с учебным материалом		4
Тема3. Понятие онтогенеза человека. Основные закономерности онтогенеза. Влияние среды и наследственности и онтогенеза	Лекция: Дается понятие онтогенеза человека, роста и развития. Закономерности онтогенеза. Влияние наследственности и среды на процесс развития. Особенности внутриутробного развития. Понятие наследственности и врожденных заболеваний.	2
Самостоятельная работа: Работа с конспектами, лекциями. Работа с учебным материалом		2
Тема 4. Возрастная периодизация. Сенситивные и	Лекция: Возрастная периодизация, особенности периодов онтогенеза. Понятие сенситивных и критических периодов онтогенеза. Биологический и паспортный возраст, варианты темпов развития. Проблема школьной зрелости, ее критерии, школьнонеобходимые функции. Истоки школьных трудностей.	2

критические периоды развития. Биологический и паспортный возраст.		
	Практическое занятие: Проблема готовности детей к школе.	4
	Самостоятельная работа: Работа с конспектами, лекциями. Работа с учебным материалом. Подготовка к практическому занятию.	2
Тема 5. Структура функциональная организация нервной системы	Лекция: Общий план строения нервной системы, функции нервной. Соматическая и вегетативная нервная система. Нервная ткань ее свойства. Нервные процессы синапсов, их строение и функция. Принцип деятельности нервной системы. Нервный центр и его свойства. Принцип доминанты в работе нервной системы.	4
	Самостоятельная работа: Работа с конспектами, лекциями. Работа с учебным материалом.	2
Тема 6. Высшая нервная деятельность. Выработка условных рефлексов, торможение условных рефлексов.	Лекция: Роль И. М. Сеченова и И.П. Павлова в создании учения о ВМД. Сравнительная характеристика условных рефлексов. Выработка условного рефлекса. Торможение условных рефлексов, внешнее внутреннее. Роль условных рефлексов в процессе обучения.	4
	Практическое занятие: Смоделировать ситуацию, когда у ребенка возникает внешнее торможение, внутреннее торможение условных рефлексов	4
	Самостоятельная работа: Работа с конспектами, лекциями. Работа с учебным материалом. Подготовка к практическому занятию.	2
Тема 7. Типологические особенности ВНД, специфические особенности ВНД человека.	Лекция: Типы ВНД по И.П. Павлову, их характеристика, педагогические выводы. 1,2 сигнальной системы в работе головного мозга человека. Формирование речи в онтогенезе.	4
	Самостоятельная работа: Работа с конспектами, лекциями. Работа с учебным материалом.	2
Тема 8. Возрастные особенности ВНД	Лекция: Особенности ВНД первого года жизни, раннего детства, перинатального возраста, подросткового возраста. Педагогические выводы.	2
	Самостоятельная работа: Работа с конспектами, лекциями. Работа с учебным материалом.	2
Тема 9.	Лекция: Понятие эндокринной системы. Термины, их функциональное значение. Функциональное значение	4

Эндокринная система, ее роль в развитии человека	гипофиза, щитовидной железы, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез. Возрастные особенности эндокринной системы.	
	Самостоятельная работа: Работа с конспектами, лекциями. Работа с учебным материалом	2
Тема 10. Возрастные особенности опорно-двигательной системы.	Лекция: Строение и значение опорно-двигательной системы человека. Осанка, формирование и роль правильной осанки для здоровья человека. Роль движения в жизни человека, влияние на психосоматическое здоровье.	4
	Самостоятельная работа: Работа с конспектами, лекциями. Работа с учебным материалом	2
Тема 11. Возрастные особенности системы крови. Иммуитет, профилактика инфекционных заболеваний. СПИД.	Лекция: Система крови, ее функциональное значение. Иммунная система, виды иммунитета, возрастные особенности. СПИД. Профилактика инфекционных заболеваний (значение вакцинации, прививок и личной гигиены)	4
	Самостоятельная работа: Работа с конспектами, лекциями. Работа с учебным материалом	2
Тема 12. Возрастные особенности и функциональное значение пищеварительной системы организма. Обмен веществ.	Лекция: Морфо-функциональные и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, выделительной системы, обмен веществ в организме	2
	Практическое занятие: «Исследование показателей работы сердечно-сосудистой системы»	8
	Самостоятельная работа: Работа с конспектами, лекциями. Работа с учебным материалом. Подготовка к практическому занятию.	2
Тема 13. Гигиена учебно-воспитательного процесса	Лекция: Гигиена учебного процесса. Работоспособность, утомление, переутомление. Гигиена классного расписания. Гигиена учебных помещений.	2
	Практическое занятие: «Гигиена суточного режима младших школьников»	4
	Самостоятельная работа: Работа с конспектами, лекциями. Работа с учебным материалом. Подготовка к практическому занятию	2

	90

3. Условия реализации программы дисциплины

методического обучения, используются активные и интерактивные формы обучения.

№	Вид занятия	Тема занятия
	Лекции	Режим дня младшего школьника
	Практические занятия	Проблема школьной зрелости, готовности детей к обучению в школе

Материально-техническому обеспечению

Программа предполагает наличие кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Источники

Основная

Физиология и гигиена (4-е изд., стер.) учебник / Назарова Е.Н. - М.: ИЦ Академия, 2018 - 256 с.

Физиология человека. Организм как целое [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Л.А. Назарова. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 232 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65293.html>

Физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.]. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — ISBN 978-5-379-02027-9. — Режим доступа: [2.html](#)

Физиология человека. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : практикум / Н.А. Красноперова. — Электронный педагогический государственный университет, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-0459-8. — Режим доступа: [5.html](#)

Дополнительная

Физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки [Электронный ресурс] / Е.Е. Басов. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-

3. Экологическая физиология / В. Г. Скопичев, И. О. Боголюбова, Л. В. Жичкина, Н. Н. Максимюк. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 488 с. — ISBN 978-5-906371-12-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103156.html> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Физиология сенсорных систем с возрастными особенностями : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Е. Ю. Надежкина, М. Г. Маринина, Д. С. Новиков. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-9935-0410-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92824.html> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Чиркова Е.Н. Физиология человека и животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Чиркова, С.М. Завалеева, Н.Н. Садыкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 117 с. — 978-5-7410-1743-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71348.html>

Электронные ресурсы

1. Перечень основных вредных привычек и способы их профилактики - http://www.rs463.narod.ru/add/vrednie_privichki.htm

2. Словари и энциклопедии - <http://dic.academic.ru>

3. Анатомия и физиология человека. Материалы Бийского лицея - <http://liceum.secna.ru/bl/projects/barnaul2007/borovkov/index.html>

4. Анатомия нервной системы - <http://www.nervus.ru/bolshoy-mozg.html>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	<ol style="list-style-type: none">1. Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы;2. Оценка на практическом занятии3. Оценка ответа на экзамене
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;– основные закономерности	<ol style="list-style-type: none">1. Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы;2. Оценка на практическом занятии3. Оценка ответа на экзамене

<p>роста и развития организма человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики - основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей и подростков; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы. 	
---	--

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Описывает ситуацию и называет противоречия - Оценивает причины возникновения ситуации - Определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации - Находит пути решения ситуации - Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для разрешения ситуации - Прогнозирует развитие ситуации - Организует взаимодействие субъектов-участников ситуации - Берет на себя ответственность за принятое решение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы; 2. Оценка на практическом занятии 3. Оценка ответа на экзамене
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет формами и методами проведения профилактических мероприятий по предупреждению травматизма у детей - Умеет регулировать нагрузку, предупреждать утомляемость 	

	<p>учащихся на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение техники безопасности при работе с различными предметами (материалами) на уроке (занятии) 	
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках 	
<p>ПК 1.2. Проводить уроки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота реализации дидактической цели урока - обоснованность применения методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках - точность распределения времени на этапах урока - рациональность использования ТСО при проведении урока - соответствие структуры урока его типу - соблюдение педагогической этики на уроке - соблюдение каллиграфического режима, норм и правил русского языка в устной и письменной речи - обоснованность применения современных педагогических технологий 	
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся 	
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Постановка целей и задач внеурочной деятельности соответственно особенностям учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническим нормам - Реалистичность и измеримость достижимости целей и задач внеурочной деятельности и общения 	

<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность выбора форм и методов организации внеурочного занятия, - Применение методов и форм организации внеурочной деятельности обучающихся соответственно поставленным целям и задачам - Целесообразность использования технических и аудиовизуальных средств, наглядности 	
<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация обратной связи во время проведения внеурочного занятия - Обоснование выбора форм контроля и методов диагностики результатов внеурочной деятельности младших школьников - Наличие контроля процесса и результатов деятельности детей - Организация оценки результатов деятельности 	
<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов педагогической диагностики личности обучающихся, развития классного коллектива, диагностического инструментария для исследования особенностей ученического коллектива, личностной сферы обучающихся - правильность процедуры проведения диагностики - достоверность полученных результатов обработки диагностической методики 	
<p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор направлений и форм внеклассных мероприятий в соответствии с темой и задачами воспитательной работы на четверть - соответствие структуры и содержания внеклассного мероприятия целям и поставленным задачам - обоснованность постановки цели внеклассного мероприятия 	
<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение содержанием и формами деятельности классного руководителя по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни 	

<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка достижения поставленной цели внеклассного мероприятия - правильность соблюдения структуры и организации внеклассного мероприятия 	
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа учебно-методических комплектов различных систем начального образования - соблюдение требований образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ при разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов) - всесторонность учета вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся при разработке рабочих программ начального общего образования 	
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете - использование разнообразных средств при создании предметно-развивающей среды в кабинете 	
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение путей самосовершенствования педагогического мастерства - ясность и аргументированность выбора способов оценивания результатов анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области НОО 	

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в учебном процессе в 20__ - 20__ учебном году на заседании учебно-методической комиссии.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в учебном процессе в 20__ - 20__ учебном году на заседании учебно-методической комиссии.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

20__ - 20__ учебный год

Номер изменения	Описание изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

20__ - 20__ учебный год

Номер изменения	Описание изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения