

АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«Методическое обеспечение образовательного процесса»**

Специальность среднего
профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
(углубленная подготовка)

Форма обучения очная

2021 год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка).

Авторы-составители программы: к.пед.н., доц. Мазкина О.Б., к.пед.н., доц. Пискунова О.В.

Программа рассмотрена цикловой учебно-методической комиссией по профессиональному учебному циклу специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка), протокол № 1 от 01 марта 2021 г.

Содержание

1. Паспорт программы профессионального модуля:	
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место профессионального модуля в программе подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля	4
1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля	6
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля	8
2.3. Тематический план и содержание учебной практики.....	11
2.4. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности).....	11
3. Условия реализации программы профессионального модуля	
3.1. Образовательные технологии	12
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
3.3. Информационное обеспечение обучения	12
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля..	13

**Паспорт программы профессионального модуля
«Методическое обеспечение образовательного процесса»**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный модуль «Методическое обеспечение образовательного процесса» относится к части освоения основного вида профессиональной деятельности (ПМ.04), освоение которой обеспечивается в рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.3. Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля:

Процесс изучения профессионального модуля направлен на:

- формирование **общих компетенций**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

- формирование **профессиональных компетенций**:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

ПК 4.6. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы, осуществлять профессиональную деятельность с учетом основных закономерностей и норм социального поведения и межличностных отношений.

Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 169 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 121 часа,
самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Объем профессионально модуля и виды учебной работы

Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Производственная практика
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		
		Всего часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа	Всего часов	в т.ч. курсов. работа	
МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	169	121	50	-	48	-	108
Учебная практика	18						
Всего:	187	121	50	-	48	-	108

2.1 Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		
Семестр 5		
Тема 1. Методическая работа в школе	Лекция: Методическая служба в образовательной организации. Методическая работа в образовательной организации.	6
	Практическое занятие: Составление схемы «Методическая служба в школе».	2
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы.	4
Тема 2. Методическая работа учителя начальных классов	Лекция: Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов. Теоретические основы, методика планирования в начальном образовании. Методическая работа учителя начальных классов. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Работа по изучению и обобщению передового педагогического опыта.	10
	Практическое занятие: Анализ ФГОС НОО, примерных и вариативных программ начального общего образования и их соответствие учебникам по предметам начальной школы (на выбор). Разработка КТП на основе примерных программ и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Анализ планов уроков (на выбор) на предмет выявления учета особенностей класса и отдельных обучающихся. Составление алгоритмов по разработке учебно-методического обеспечения учебного процесса.	11
	Самостоятельная работа: Подготовка к практическим работам, оформление практических работ и подготовка к их защите. Создание мультимедийной презентации.	8

Тема 3. Методика и технология работы в учебном кабинете начальной школы	Лекция: Характеристика предметно-развивающей среды. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы.	10
	Практическое занятие: Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете	12
	Самостоятельная работа: Подготовка к практическим работам, оформление практических работ и подготовка к их защите. Создание мультимедийной презентации.	8
Семестр 6		
Тема 4. Технология подготовки, оформления и представления методического материала	Лекция: Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету. Правила реферирования, конспектирования. Подготовка и презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Портфолио педагогических достижений.	10
	Практическое занятие: Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений и др. Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление.	5
	Самостоятельная работа: Оформление портфолио личных достижений.	6
Тема 5. Методологические основы исследования	Лекция: Наука и научное познание. Методологические основы психолого-педагогического исследования. Методы исследования психолого-педагогических проблем.	10
	Практическое занятие: Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений и др. Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление.	5
	Самостоятельная работа: Составление плана, тезисов статьи.	6
Семестр 7		
Тема 6. Технология исследования	Лекция: Технология работы с информационными источниками. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Организация исследовательской работы студентов.	11
	Самостоятельная работа: Подготовка к практическим работам, оформление практических работ и подготовка к их защите. Формулирование вопросов для одного из видов опроса. Составление собственных библиографических списков.	6

Тема 7. Оформление и защита студенческой исследовательской работы	Лекция: Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы.	8
	Практическое занятие: Работа с библиотечным каталогом. Составление списка литературы по теме исследования. Разработка понятийного аппарата исследования по предложенной или выбранной самостоятельно теме. 1) Формулировка темы и составление плана исследования. 2) Определение объекта, предмета, цели и задач исследования. 3) Особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы. Планирование исследования. Особенности составления планов выпускной квалификационной работы. Планирование и организация эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Знакомство с диагностическими методиками. Обследование уровня обученности, воспитанности и развития детей и подростков.	12
	Самостоятельная работа: Подготовка к практическим работам, оформление практических работ и подготовка к их защите. Разработка методологического аппарата собственного исследования. Решение задач на первичную и вторичную обработку результатов.	6
Тема 8. Основы проектной деятельности в образовании	Лекция: Теоретические аспекты проектирования в образовании. Организация проектной деятельности учителя начальных классов. Методика организации проектной деятельности младших школьников.	6
	Практическое занятие: Разработка проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по предмету НОО	3
	Самостоятельная работа: Подготовка к практическим работам, оформление практических работ и подготовка к их защите. Создание модели работы над проектом.	4
Экзамен		
Всего:		169

2.3. Тематический план и содержание учебной практики

№	Наименование видов работ по видам деятельности	Количество часов
Вид деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса (ПМ.04: МДК 04.01)		
1.	анализ конкретного учебно-методического комплекта начальной школы	2
2.	изучение дополнительной научной литературы по вопросам инновационных методик в области начального общего образования, оформление результатов исследования в виде презентации	2
3.	участие в оформлении кабинета начальных классов школы: разработка стенгазеты, уголков, зелёной зоны, выставки детских работ и т.п.	2
4.	составление календарно-тематического планирования на любую четверть по одному из уроков начальной школы	2
5.	участие в оформлении кабинета начальных классов школы: оформление выставки детских работ	2
6.	работа с электронным журналом Дневник. Ру . Пробное заполнение электронного журнала на студентов своей группы	2
7.	доклад об учителе начальных классов, занятия которого наблюдал студент	2
8.	портфолио педагогических достижений	2
9.	составление портфолио по результатам учебной практики	2
	Всего	18

2.4. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности)

№	Наименование видов работ по видам деятельности	Количество часов	
Вид деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса (ПМ.04: МДК 04.01)			
		1 часть	2 часть
1.	- анализ материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета начальных классов	36	72
2.	- пополнение предметно-развивающей среды кабинета начальных классов		
3.	- изучение направлений методической работы учителя в образовательном учреждении		
4.	- подготовка методической документации		
5.	- подготовка отчетной документации и выступления по итогам практики		
	Всего	108	

3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1. Образовательные технологии

В учебном процессе, помимо теоретического обучения, используются активные и интерактивные формы обучения.

Семестр	Вид занятия	Тема занятия
5,6,7	Лекции	Теоретические аспекты проектирования в образовании.
	Практические занятия	Разработка проекта

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие кабинета педагогики и психологии

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основная

1. Бобрович Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.А. Бобрович, О.А. Беляева. 2016. <http://www.iprbookshop.ru/67655.html>

2. Методика обучения решению текстовых задач в начальной школе. Курс лекций : учебно-методическое пособие / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 5-85094-326-4, 978-5-4497-0135-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85819.html> (дата обращения: 30.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе. Алгоритм проектирования / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-9925-1060-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100882.html> (дата обращения: 30.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1120-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68605.html> (дата обращения: 30.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л. С. Саломатина. — Москва : Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-2-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58160.html> (дата обращения: 30.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Журин, А. А. Интегрированное медиаобразование в средней школе : учебное пособие / А. А. Журин. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 406 с. — ISBN 978-5-00101-687-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6442.html> (дата обращения: 30.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная

1. Филиппова, Е. В. Изучение языковой теории в начальной школе : учебное пособие / Е. В. Филиппова. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-907168-76-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101001.html> (дата обращения: 30.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Инновационная деятельность в образовательном пространстве. Школа - колледж - вуз [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Е.Н. Балибардина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2015.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40760>

3. Ахутина, Т. В. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7–9 лет : методическое руководство / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. — 3-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 24 с. — ISBN 978-5-4481-0473-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89978.html> (дата обращения: 30.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Ахутина, Т. В. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7–9 лет : рабочая тетрадь / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. — 3-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 54 с. — ISBN 978-5-4481-0474-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89979.html> (дата обращения: 30.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Деньгина, М. В. Школа самовыражения на уроках музыкального искусства в условиях гимназии : учебно-методическое пособие / М. В. Деньгина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-4486-0130-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72472.html> (дата обращения: 30.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/72472>

Электронные ресурсы

1. <http://www/moocy.ru>
2. <http://klass.by>
3. <http://www.edu.ru/> - Образовательный федеральный портал "Российское образование"
4. <http://www.school.edu.ru/> - Национальный портал "Российский общеобразовательный портал"
5. <http://www.ict.edu.ru/> - специализированный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
6. www.gramota.ru - Справочно-информационный портал "Грамота.ру"
7. <http://www.uceba.com/> - Образовательный портал "УЧЕБА"

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Вид профессиональной деятельности, формируемые в ходе практики ОК и ПК	Приобретение практического опыта:	Овладение умениями:	Закрепление и углубление знаний о(-б):
<p>Методическое обеспечение образовательного процесса ОК 1 -11 ПК 4.1 - 4.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформления портфолио педагогических достижений; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать 	<ul style="list-style-type: none"> - теоретических основах методической деятельности учителя начальных классов; - теоретических основах, методике планирования в начальном образовании, требованиях к оформлению соответствующей документации; - особенностях современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; - концептуальных основах и содержании примерных программ начального общего образования; - концептуальных основах и содержании вариативных программ начального общего образования; - педагогических, гигиенических, специальных требованиях к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

	<ul style="list-style-type: none"> - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности. 	<p>наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в кабинете предметно-развивающую среду; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> - источниках, способах обобщения, представлениях и распространении педагогического опыта; - логике подготовки и требованиях к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основах организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования
--	--	--	---

<p>Проверка готовности к самостоятельной деятельности по видам деятельности:</p>	<p>Углубление первоначального практического опыта:</p>	<p>Развитие общих компетенций:</p>	<p>Развитие профессиональных компетенций:</p>
---	---	---	--

<p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</p> <p>- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p> <p>- оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>- участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</p>	<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> <p>ПК 4.6. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы, осуществлять профессиональную деятельность с учетом основных закономерностей и</p>
---	---	---	--

		<p>самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>норм социального поведения и межличностных отношений.</p>
--	--	---	--

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в учебном процессе в 20__ - 20__ учебном году на заседании учебно-методической комиссии.

Протокол №__ от «__»_____20__ г.

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в учебном процессе в 20__ - 20__ учебном году на заседании учебно-методической комиссии.

Протокол №__ от «__»_____20__ г.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

20__ - 20__ учебный год

Номер изменения	Описание изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

20__ - 20__ учебный год

Номер изменения	Описание изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения

