

АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»

«Утверждено»

Директор _____

П.В. Колесникова

01 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Возрастная психология»**

Специальность среднего
профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Форма обучения очная

2023 год

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Автор-составитель программы: Мельникова О.Н.

Программа рассмотрена цикловой учебно-методической комиссией по профессиональному учебному циклу специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», протокол № 1 от «01» марта 2023 г.

Содержание

| | |
|--|-----------|
| 1. Паспорт программы дисциплины: | |
| 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы | 4 |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины | 4 |
| 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины | 5 |
| 2. Структура и содержание дисциплины | |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины | 6 |
| 3. Условия реализации программы дисциплины | |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 10 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения | 10 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 10 |

1. Паспорт программы дисциплины «Возрастная психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная психология» является обязательной частью Общепрофессионального цикла (ОП.09), освоение которой обеспечивается в рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, а также, формируются общие и (или) профессиональные компетенции и личностные результаты

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 21 | <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему – в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, | <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) – способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; – возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | |
|--|---|--|

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часа,
 самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 63 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 10 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа | 17 |
| Промежуточная аттестация 5 семестр | Экзамен |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | |
|--|---|--|---|--|
| Тема 1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности | Содержание | | ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1. | |
| | 1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. | 1 | | |
| | 2. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации. | 1 | | |
| | 3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов. | 1 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | |
| | Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития». | 0,5 | | |
| | Практическое занятие 2. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов. | 0,5 | | |
| | Практическое занятие 3. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология) | 0,5 | | |
| | Практическое занятие 4. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении. | 0,5 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | | |
| Тема 2. Детство как предмет психологического исследования | Содержание | | ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1. | |
| | 1. Исторический анализ понятия «детство». Детство как предмет науки. Специфика психического развития ребенка. Стратегии исследования психического развития ребенка. | 2 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | |
| | Практическое занятие 5. «Детство как предмет психологического | 1 | | |

| | | | |
|--|---|-----|--------------------------------|
| | исследования» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Тема 3. Возрастные особенности психического развития человека | Содержание | | ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1. |
| | 1. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни. | 1 | |
| | 2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению. | 1 | |
| | 3. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника. | 1 | |
| | 4. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера. | 1 | |
| | 5. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 6. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет». | 0,5 | |
| | Практическое занятие 7. Решение психолого-педагогических задач. | 0,5 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| Тема 4. Преодоление биогенетических подходов к исследованию психики ребенка | Содержание | | ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1. |
| | 1. Биогенетический принцип в психологии. Нормативный подход к исследованию детского развития. | 1 | |
| | 2. Отождествление научения и развития. Теория трех ступеней детского развития. | 1 | |
| | 3. Концепция конвергенции двух факторов детского развития. Подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 8. «Преодоление биогенетических подходов к исследованию психики ребенка» | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| Тема 5. Психодинамические теории детского развития | Содержание | | ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1. |
| | 1. Теория Зигмунда Фрейда. Развитие классического психоанализа в работах Анны Фрейд. Эпигенетическая теория развития личности Эрика Эриксона. | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------|
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 9. «Психоаналитические теории детского развития» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Тема 6. Теория социального научения | Содержание | | ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1. |
| | 1. Отход от классического бихевиоризма. Воспитание и развитие. Критические периоды социализации. | 1 | |
| | 2. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения. Роль подражания в формировании нового поведения. Ребенок и взрослый. | 1 | |
| | 3. Семья как фактор развития поведения ребенка. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 10. «Теория социального научения». | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Тема 7. Учение Жана Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка | Содержание | | ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1. |
| | 1. Этапы научной биографии и ключевые понятия концепции Ж. Пиаже. Открытие эгоцентризма детского мышления. | 1 | |
| | 2. Открытие стадий интеллектуального развития ребенка. | 1 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 11. «Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Тема 8. Л.С. Выготский и его школа | Содержание | | ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1. |
| | 1. Смена научного мировоззрения. Дальнейшие шаги по пути, открытому Л.С. Выготским. | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 11. «Л.С. Выготский и его школа» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Тема 9. Концепция Д.Б. Эльконина | Содержание | | ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1. |
| | 1. Кризис новорожденности. Стадия младенчества. Ранний возраст. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. | 1 | |
| | 2. Кризис семи лет и проблема готовности к школьному обучению. Младший школьный возраст | 1 | |

| | | | |
|----------------|--|----|--|
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 12. «Концепция Д.Б. Эльконина» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Экзамен | | 12 | |
| ВСЕГО: | | 63 | |

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие кабинета педагогики и психологии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94514.html> (дата обращения: 25.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие / Л. А. Першина. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 255 с. — ISBN 978-5-8291-2814-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110048.html> (дата обращения: 25.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Возрастная психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Г. С. Костюк, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-6043744-8-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94299.html> (дата обращения: 25.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97123.html> (дата обращения: 25.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97123>

2. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва : Академический проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110032.html> (дата обращения: 25.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|---|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; | Умение решать педагогические и психологические задачи; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения |

| | | |
|---|--|--|
| анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение современными психолого-педагогическими технологиями; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен |
| составлять план действия; определять необходимые ресурсы; | | |
| проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; | | |
| определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; | | |
| составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; | | |
| находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; | | |
| проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; | | |
| формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; | | |
| взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; | | |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или | Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня |

| | | |
|--|--|---|
| социальном контексте; | Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знать особенности групповой динамики обучающихся Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации; Знать причины девиантного поведения Знать основы психологии творчества | самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен |
| основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; | | |
| разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) | | |
| способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; | | |
| особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; | | |
| возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; | | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой | ЛР 13 | |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | ЛР 14 | |
| Понимающий цели и задачи научно-технического, цифрового и информационного развития работодателя, готовый работать на их достижение. | ЛР 21 | |

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в учебном процессе в

20__ - 20__ учебном году на заседании учебно-методической комиссии.
 Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в учебном процессе в
 20__ - 20__ учебном году на заседании учебно-методической комиссии.
 Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
 20__ - 20__ учебный год

| Номер изменения | Описание изменений | Подпись | Расшифровка подписи | Дата внесения изменения |
|--------------------|-----------------------|---------|------------------------|----------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
 20__ - 20__ учебный год

| Номер изменения | Описание изменений | Подпись | Расшифровка подписи | Дата внесения изменения |
|--------------------|-----------------------|---------|------------------------|----------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |