

АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальная психология»**

Специальность среднего
профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
(углубленная подготовка)

Форма обучения очная

2021 год

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

Автор-составитель программы: к. пед. н., доц. Боровикова Я. В.

Программа рассмотрена цикловой учебно-методической комиссией по профессиональному учебному циклу специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), протокол № 1 от «01» марта 2021 г.

Содержание

1. Паспорт программы дисциплины:	
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	5
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	7
3. Условия реализации программы дисциплины	
3.1. Образовательные технологии	14
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
3.3. Информационное обеспечение обучения	14
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	16

1. Паспорт программы дисциплины «Социальная психология»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Социальная психология» относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин (ОП.07), освоение которой обеспечивается в рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка).

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на:

- формирование **общих компетенций**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 12. Ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

ОК 13. Использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

- формирование **профессиональных компетенций**:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.10. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.6. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы, осуществлять профессиональную деятельность с учетом основных закономерностей

и норм социального поведения и

межличностных отношений.

Обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

знать:

- историю возникновения социальной психологии как науки и ее место в системе психологических и гуманитарных наук;
- основные понятия, закономерности и проблемы, характеризующие основные предметные области социальной психологии: «психологию общения», «психологию группы» и «психологию личности»;
- наиболее важные социально-психологические концепции и экспериментальные данные, к которым апеллируют эти концепции.

уметь:

- ориентироваться в основных социально-психологических теориях, знать вклад отечественных психологов в разработку социальной психологии коллектива, лидерства и руководства;
- использовать основные методы и методики социально-психологических исследований;
- находить социально-психологические проблемы, ставить цели социально-психологического исследования и использовать основные социально-психологические методы в исследовательских целях;
- изучать особенности взаимодействия личности и общества, социально-психологические особенности личности, закономерности социального развития личности, становления и функционирования больших и малых социальных групп.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 113 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов,
самостоятельной работы обучающегося 33 часа.

2. Структура и содержание дисциплины**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	113
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лекции	70
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
Форма промежуточной аттестации по дисциплине: 7 семестр	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Семестр 7		
Тема 1. Социальная психология как наука	<p>Лекция: Социальная психология в повседневной жизни человека. Две социальные психологии: интересная и научная. Интересная социальная психология как предтеча научной социальной психологии. История развития социальной психологии как науки. Зарождение социально-психологических идей в античной философии (Платон, Аристотель), в различных течениях классической философии. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания в XIX веке. Связь с другими областями научного знания той эпохи. Ранние социально-психологические теории, исторический контекст их возникновения. Психология народов. Психология масс. Теории инстинктов социального поведения. Оценка этих теорий с позиций сегодняшнего дня. Зарождение экспериментальной практики в социальной психологии. Первые социально-психологические эксперименты в США, Западной Европе, России. Две научные социальные психологии: психологическая и социологическая. Их сходство и различие. Становление и развитие социальной психологии как науки в XX веке в странах Запада и Востока. Судьба социальной психологии в России. Социальная психология в начале третьего тысячелетия. Взаимосвязь социальной психологии с другими поведенческими науками. Социальная психология и общая психология. Социальная психология и социология. Социальная психология и антропология. Основные сложившиеся теоретические направления социальной психологии и их современные трансформации.</p>	4
	Практическое занятие: Практическая работа №1: «Социальная психология как наука».	1
	Самостоятельная работа: Закрепление основных понятий и определений по теме. Подготовка к практическим занятиям	1
Тема 2. Методологические аспекты социально-психологического исследования	<p>Лекция: Понятие методологии научного исследования. Уровни методологического анализа. Специфика научного исследования в социальной психологии. Роль и понимание теории в социально-психологическом исследовании. Требования к формулированию научных гипотез. Традиционные методы сбора социально-психологической информации: наблюдение, эксперимент, опросные методы, тесты, изучение документов. Социально-психологическая специфика использования этих методов. Требования к надёжности и валидности методических средств. Проблема качества социально-психологической информации. Основные методы обработки социально-психологической информации. Использование теоретического знания при обработке эмпирических данных. Роль активных, преобразующих методов в практике социально-психологической работы. Области применения</p>	4

	этих методов.	
	Самостоятельная работа: Закрепление основных понятий и определений по теме. Рефераты на тему: «Методологические аспекты социально-психологического исследования»	1
Тема 3. Специфика исследования личности в социальной психологии	Лекция: Постановка проблемы. Трактовка отношения «личность – социум» как критерий специфики исследования личности в поведенческих науках. Своеобразие рассмотрения личности в общей психологии. Социологический подход к изучению личности. Личность в культурно - антропологическом измерении. Специфика социально – психологического подхода к исследованию личности: «персонификация» социума, трактовка отношения «личность – социум» как симметричного, парциальность анализа социальных связей личности. Личность и социальная ситуация. Трактовка и подходы к анализу ситуации в социально-психологической литературе. Структурные характеристики социальной ситуации. Техники ситуационного поведения личности. Личность и социальное поведение. Влияние отдельных личностных особенностей на специфику поведения людей в различных сферах социальной жизни.	4
	Самостоятельная работа: Закрепление основных понятий и определений по теме. Работа с дополнительной литературой.	1
Тема 4. Социальная установка (аттитюд)	Лекция: Социальная установка, или аттитюд: история возникновения понятия и изучения вопроса. Соотношение аттитюдов и ценностей. Различия в общепсихологической и социально-психологической трактовках понятия «установка». Современное понимание аттитюдов в социальной психологии. Структурные компоненты социальной установки. Основные функции аттитюда. Теоретические представления об источниках формирования социальных установок. Аттитюды и реальное поведение («загадка Лапьера»). Объяснительные модели связи аттитюда и поведения. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения. Факторы усиления связи между социальной установкой и поведением. Поведение как фактор изменения социальных установок. Поведенческий и когнитивный подходы. Феномен когнитивного диссонанса: теоретические и экспериментальные разработки. Проявления когнитивного диссонанса в повседневной жизни. Влияние современного российского общества на формирование социальных установок.	3
	Самостоятельная работа: Закрепление основных понятий и определений по теме. Подготовка докладов на тему: «Социальная установка»	1
Тема 5. Я - концепция как установка на себя	Лекция: Понятие «Я» личности. Я – концепция как составляющая «Я» личности. «Установочные» компоненты Я – концепции. Трактовка Я – концепции как установки на себя. Основные модальности самоустановок. Структура и динамика Я – концепции. Я – концепция и идентичность. Я – концепция и здоровье личности. Самооценка как оценочная (аффективная) составляющая Я – концепции. Социально-психологические источники формирования самооценки. Самооценка – самоуважение – чувство собственного достоинства –	3

	уверенность в себе. Универсальные аспекты самооценки (самоэффективность, самооценочность) и социальный контекст жизни. Я – концепция и Я – схема. «Семейство» Я как множественность Я – схем. Роль Я – схем в переработке социальной информации. Я – схемы и поведение. Основные значения Я – концепции. Мотивационный аспект Я – концепции. Влияние Я – концепции и отдельных её компонентов на психические процессы и поведение личности.	
	Практическое занятие: Практическая работа № 2: «Я – концепция в системе социально-психологического знания»	1
	Самостоятельная работа: Закрепление основных понятий и определений по теме.	1
Тема 6. Ролевое поведение личности	Лекция: Понятие роли. Сущность ролевого поведения. Множественность социальных ролей и связанных с ними ожиданий. Соотношение роли и статуса. Основные компоненты и характеристики роли. Факторы, влияющие на процесс реализации роли. Ролевое оценивание и санкции. Психологические роли личности, их специфика, освоение и основные разновидности. Понятие гендерной роли. Специфика гендерных ролей. Гендерный фактор в социально-психологических исследованиях. Роль и «Я» личности. Степень организмического включения в роль. Деиндивидуализация и ролевое поведение. Экспериментальное исследование деиндивидуализации. Ролевой конфликт и его источники. Ролевой конфликт и маргинальная личность. Последствия ролевого поведения для личности.	3
	Самостоятельная работа: Закрепление основных понятий и определений по теме. Подготовка сообщений: «Ролевое поведение личности»	2
Тема 7. Социализация личности	Лекция: Понятие социализации. Трактовки социализационного процесса. Основные теоретические подходы к исследованию социализации. Социализация как единый, непрерывный процесс и множественность частных социализационных процессов. Цели социализации. Культурный контекст социализации. Содержание социализации. Динамика социализации и связанные с ней понятия (время жизни, жизненный цикл, жизненный путь). Различия в социализации детей и взрослых. Явления десоциализации и ресоциализации. Агенты и институты социализации. Взаимоотношения поколений в социализационном процессе. Роль референтной группы в социализационном процессе. Средства и механизмы социализации. Эффекты и эффективность социализации. Особенности социализации в современной России.	3
	Практическое занятие: Практическая работа № 3: «Социализация и жизненный путь личности»	1
	Самостоятельная работа: Закрепление основных понятий и определений по теме. Рефераты на тему: «Социализация личности»	2
Тема 8. Основные характеристики общения	Лекция: Общение в структуре социально – психологического знания. Современные трактовки общения (деятельность, субъект – субъектное отношение, обмен, символическое взаимодействие, диалог). Культурный контекст общения.	2

	<p>Мотивационно – потребностная основа общения. Аффiliation как потребность в социальных контактах. Мотивы аффiliation. Теория социального сравнения как одна из объяснительных схем аффiliationного поведения. Последствия аффiliation.</p> <p>Структура общения: статический и динамический аспекты. Виды и функции общения. Компетентность в общении.</p>	
	<p>Самостоятельная работа: Закрепление основных понятий и определений по теме.</p> <p>Работа с дополнительной литературой.</p>	2
<p>Тема 9. Когнитивные аспекты общения</p>	<p>Лекция: Познание как социальный феномен, социальная активность. Уровни социальной детерминации познания. Когнитивное взаимодействие.</p> <p>Понятие социальной перцепции. Факторы и эффекты межличностного познания. Метаперцепция и точность межличностного оценивания.</p> <p>Феномен каузальной атрибуции в межличностном познании. Основные модели каузальной атрибуции. Ошибки каузальной атрибуции. Понятие социальной атрибуции. Основные характеристики социальной атрибуции, и её роль в межличностном познании.</p> <p>Феномен управления впечатлениями. Самопрезентация как механизм управления впечатлениями. Виды самопрезентаций. Самопрезентация и самомониторинг. Самопрезентация и социальное поведение.</p>	3
	<p>Практическое занятие: Практическая работа № 4: «Когнитивные аспекты общения».</p>	1
	<p>Самостоятельная работа: Закрепление основных понятий и определений по теме</p>	2
<p>Тема 10. Коммуникативные аспекты общения</p>	<p>Лекция: Понятие коммуникации. Базовые элементы коммуникативного процесса. Специфика человеческой коммуникации. Коммуникативные барьеры.</p> <p>Вербальная коммуникация. Говорение и слушание. Культурная и гендерная специфика вербальной коммуникации. Факторы эффективности. Невербальная коммуникация. Основные составляющие невербальной коммуникации и их характеристика. Функции невербальной коммуникации. Культурная детерминация невербального поведения. Обратная связь в межличностной коммуникации. Функция обратной связи в коммуникативном процессе. Характеристики эффективной обратной связи.</p>	3
	<p>Практическое занятие: Практическая работа № 5: «Коммуникативные аспекты общения».</p>	1
	<p>Самостоятельная работа: Закрепление основных понятий и определений по теме.</p>	2
<p>Тема 11. Психологические способы воздействия в процессе общения</p>	<p>Лекция: Психологическое понимание воздействия. Специфика ситуаций психологического воздействия в общении. Основные способы воздействия. Их психологические особенности, история исследований, применение и роль в современной жизни, возможные эффекты. Воздействие и массовая коммуникация. Социально-психологические функции массовой коммуникации. Социокультурный и политический контексты применения психологических способов воздействия.</p>	3
	<p>Самостоятельная работа: Закрепление основных понятий и определений по теме.</p>	2

	Реферат на тему: «Психологические способы воздействия в процессе общения»	
Тема 12. Основные характеристики межличностных отношений	Лекция: Основные виды межличностных отношений, их особенности и социально-психологическая специфика. Культурная детерминация. Феномен аттракции в межличностных отношениях. Детерминанты аттракции. Аттракция и инграция. Психологическая совместимость как феномен межличностных отношений. Подходы к исследованию межличностной совместимости. Совместимость и эффективность межличностного взаимодействия.	4
	Самостоятельная работа: Закрепление основных понятий и определений по теме.	1
Тема 13. Помощь в межличностных отношениях	Лекция: Понятие помогающего поведения. Социальные предпосылки изучения помогающего поведения. Альтруистическая, или просоциальная, мотивация оказания помощи. Современные научные представления об альтруизме. Психологические модели альтруистической мотивации помощи. Роль эмпатии в развитии мотивации просоциального поведения. Личностные и ситуационные детерминанты оказания помощи. Факторы и механизмы развития мотивации помощи в современных психологических теориях. Роль социума в усвоении форм просоциального поведения.	3
	Самостоятельная работа: Проведение исследования в сети Интернет	2
Тема 14. Агрессивность в межличностных отношениях	Лекция: Понятие агрессивного поведения. Основные разновидности агрессии. Биологические корни агрессии. Социокультурная детерминация агрессии. Основные психологические подходы к исследованию агрессии: теории влечения, фрустрационная теория, теория социального научения, атрибутивные интерпретации. Лабораторные и полевые психологические исследования агрессии. Междисциплинарный подход к анализу агрессии в трудах Э.Фромма. Личностные и ситуационные источники агрессивного поведения. Нормы как регуляторы агрессии. Индивидуальные различия в агрессивном поведении. Гипотеза катарсиса в объяснении агрессивного поведения.	3
	Практическое занятие: Практическая работа № 6: «Межличностные отношения»	0,5
	Самостоятельная работа: Закрепление основных понятий и определений по теме.	1
Тема 15. Межличностный конфликт	Лекция: Понятие конфликта. Разновидности конфликтов. Подходы к объяснению и исследованию межличностного конфликта. Конфликты в повседневной жизни. Структура и динамика протекания конфликта. Поведенческие стратегии участников конфликта. Поведенческая модель разрешения конфликта. Роль посредника в разрешении конфликта. Последствия конфликта. Экспериментальная методология исследования конфликтов. Типология экспериментальных игр, используемых при изучении конфликтов. Психологическая характеристика процесса ведения переговоров и заключения сделок в экспериментально-игровых и реальных жизненных ситуациях.	4
	Самостоятельная работа: Проведение исследования	2
Тема 16. Группа как объект социально-психологического	Лекция: Проблема группы в социальной психологии. Социологические и социально-психологические традиции исследования группы. От человеческой общности – к социальной группе (понятийные уточнения). Трактовка группы как совокупного субъекта (психологические черты «группового качества»).	4

изучения	Классификация групп. Многомерность и многоуровневость организации социума. Первичные и вторичные, малые и большие группы. Социальные организации. Малая группа как традиционный объект социально-психологического исследования. Основные характеристики малой группы. Малая группа и коллектив: соотношение понятий в отечественной социально-психологической традиции. Малая группа и команда.	
	Практическое занятие: Практическая работа № 7 «Группа как объект социально-психологического изучения»	0,5
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений	2
Тема 17. Структурно-динамические характеристики малой группы	Лекция: Организационные и психологические детерминанты возникновения малой группы. Этапы и модели развития малой группы. Механизмы группового развития. Групповая социализация. Понятие групповой структуры. Поуровневый и многомерный анализ групповой структуры. Особенности отдельных измерений групповой структуры. Внутригрупповые коммуникации. Феномен социальной власти. Типы социальной власти. Статические и процессуальные модели групповой структуры. Лидерство как структурный феномен. Структура, механизмы и динамика лидерства в малых группах. Понятие организационного лидерства. Основные модели организационного лидерства.	3
	Практическое занятие: Практическая работа № 8: «Малые группы в социальной психологии»	1
	Самостоятельная работа: Закрепление основных понятий и определений по теме.	3
Тема 18. Феноменология сложившейся малой группы	Лекция: Феномен нормативного поведения в группе. Понятие групповой нормы. Влияние группового большинства. Феномен конформного поведения. Влияние группового меньшинства. Последствия отклонения от групповых норм. Феномен внутригруппового давления. Феномен подчинения авторитету в группе. Феномен групповой сплочённости. Детерминанты и последствия групповой сплочённости. Феномен огруппления мышления в высокосплочённых группах и его влияние на эффективность группового функционирования. Феномены и характеристики группового решения задач. Типология групповых задач. Феноменология решения групповой задачи: социальная фасилитация, социальная лень, сдвиг риска, групповая поляризация, групповые притязания.	4
	Самостоятельная работа: Проведение исследования	2
Тема 19. Организации, большие группы и межгрупповые отношения	Лекция: Понятие социальной организации. Формальные и неформальные организации. Организационный и психологический климат. Организационная культура и организационная социализация. Рабочая группа (команда) как ключевой элемент современной организации. Общая характеристика «большой социальной группы». Классификация больших социальных групп. Феноменология больших социальных групп. Процессы стереотипизации в больших группах. Психологическое содержание межгрупповых отношений. Основные подходы к исследованию межгрупповых отношений. Феномен социальной категоризации. Процесс социальной идентификации. Культурная детерминация межгрупповых отношений. Явления стереотипизации в межгрупповых отношениях	4
	Практическое занятие: Практическая работа № 9: «Большие социальные группы и межгрупповые отношения»	0,5

	Самостоятельная работа: Закрепление основных понятий и определений по теме. Подготовка докладов на тему: «Организации, большие группы и межгрупповые отношения»	2
Тема 20. Практические приложения социально-психологического знания	Лекция: Прикладной аспект социальной психологии. Статус прикладных социально-психологических разработок в современном обществе. Проблема перевода языка социально-психологической науки на язык обыденной жизни. Специфика и виды прикладных социально-психологических разработок. Две основные модели практической реализации социально-психологических знаний: естественнонаучная и общественно-научная. Специфика применения моделей. Общественные сферы практического приложения социально-психологического знания. Возможности и ограничения прикладной социальной психологии. Проблема профессиональной квалификации и социальной ответственности людей, занятых в области прикладной социальной психологии. Соотношение прикладного и научного социально-психологического знания. Социальная практика как фактор дальнейшего развития социально-психологических идей. Правомерность идеи К. Левина о том, что нет ничего практичнее, чем хорошая теория.	6
	Практическое занятие: Практическая работа № 10: «Прикладные аспекты социальной психологии»	0,5
	Самостоятельная работа: Закрепление основных понятий и определений по теме. Рефераты на тему: «Практические приложения социально-психологического знания»	1
Дифференцированный зачет		2
ВСЕГО:		113

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

В учебном процессе, помимо теоретического обучения, используются активные и интерактивные формы обучения.

Семестр	Вид занятия	Тема занятия
7	Лекции	Социальная психология как наука
	Практические занятия	Социально-психологические явления

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие кабинета педагогики и психологии.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основная

1. Социальная психология : учебник для СПО / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-0608-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92169.html> (дата обращения: 30.09.2021).
— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Социальная психология. Современная теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Макурова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 228 с. — 978-5-7996-1669-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68393.html>

3. Захарова, И. В. Социальная психология : учебное пособие для СПО / И. В. Захарова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0385-7, 978-5-4497-0222-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86474.html> (дата обращения: 30.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86474>

4. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-4486-0840-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88228.html> (дата обращения: 30.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>

2. Гафиатулина Н.Х. Социальная коммуникация в профилактике конфликтов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Х. Гафиатулина, С.И. Самыгин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 162 с. — 978-5-4365-0793-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61659.html>

3. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>

4. Метлякова Л.А. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Метлякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 210 с. — 978-5-85218-812-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70630.html>

5. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-02192-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html>

Электронные ресурсы

1. Каталог электронных библиотек URL: <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
2. Электронная библиотека Ихтика URL: <http://ihtika.net/>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) URL: <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Электронная библиотека Гумер URL: <http://www.gumer.info/>
5. Электронная библиотека учебников URL: <http://studentam.net/>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: <input type="checkbox"/> ориентироваться в основных социально-психологических теориях, знать вклад отечественных психологов в разработку социальной психологии коллектива, лидерства и руководства; <input type="checkbox"/> использовать основные	1. Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы; 2. Выполнение практического занятия 3. Оценка ответа дифференцированном зачете

<p>методы и методики социально-психологических исследований;</p> <p><input type="checkbox"/> находить социально-психологические проблемы, ставить цели социально-психологического исследования и использовать основные социально-психологические методы в исследовательских целях;</p> <p><input type="checkbox"/> изучать особенности взаимодействия личности и общества, социально-психологические особенности личности, закономерности социального развития личности, становления и функционирования больших и малых социальных групп.</p>	
<p>Усвоенные знания:</p> <p><input type="checkbox"/> историю возникновения социальной психологии как науки и ее место в системе психологических и гуманитарных наук;</p> <p><input type="checkbox"/> основные понятия, закономерности и проблемы, характеризующие основные предметные области социальной психологии: «психологию общения», «психологию группы» и «психологию личности»;</p> <p><input type="checkbox"/> наиболее важные социально-психологические концепции и экспериментальные данные, к которым апеллируют эти концепции.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы; 2. Выполнение практического занятия 3. Оценка ответа дифференцированном зачете

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении - Определяет социальную значимость профессиональной деятельности - Выполняет самоанализ профессиональной пригодности - Определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда - Определяет перспективы развития в профессиональной сфере - Изучает условия труда и выдвигает предложения по их улучшению - Определяет положительные и отрицательные стороны 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы; 2. Выполнение практического занятия 3. Оценка ответа дифференцированном зачете

	<p>профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. деятельности - Определяет пути реализации жизненных планов - Участвует в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию - Определяет перспективы трудоустройства 	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Описывает ситуацию и называет противоречия - Оценивает причины возникновения ситуации - Определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации - Находит пути решения ситуации - Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для разрешения ситуации - Прогнозирует развитие ситуации - Организует взаимодействие субъектов-участников ситуации - Берет на себя ответственность за принятое решение 	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливает позитивный стиль общения - Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией - Признает чужое мнение - При необходимости отстаивает собственное мнение - Принимает критику - Ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами - Соблюдает официальный стиль при оформлении документов - Составляет отчеты в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями - Оформляет документы в соответствии с нормативными актами - Выполняет письменные и устные рекомендации руководства - Общается по телефону в соответствии с этическими нормами - Способен к эмпатии 	

	- Организует коллективное обсуждение рабочей ситуации	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Проводит совещания - Ставит задачи перед коллективом - При необходимости аргументирует свою позицию - Осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей - Конструктивно критикует с учетом сложившейся ситуации - Организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями - Организует деятельность по выявлению ресурсов команды - Участвует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды 	
ОК 12. Ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Проявляет высокие моральные качества при общении с обучающимися, их родителями, коллегами. <input type="checkbox"/> Соблюдает нормы профессиональной этики. <input type="checkbox"/> Соблюдает трудовую дисциплину <input type="checkbox"/> Демонстрирует активную гражданскую позицию 	
ОК 13. Использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ориентируется в современных социально-политических знаниях, использует их в профессиональной деятельности <input type="checkbox"/> способен анализировать социальные аспекты педагогической деятельности и соответственно выстраивать личную и профессиональную деятельность <input type="checkbox"/> Понимает и использует в профессиональной деятельности основные аспекты экономической деятельности образовательного учреждения <input type="checkbox"/> Использует знания о взаимодействии личности и общества, социально-психологических особенностях личности, функционировании больших и малых социальных групп 	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	- обоснованность постановки целей и задач	

	<p>урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках 	
<p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота реализации дидактической цели урока - обоснованность применения методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках - точность распределения времени на этапах урока - рациональность использования ТСО при проведении урока - соответствие структуры урока его типу - соблюдение педагогической этики на уроке - соблюдение каллиграфического режима, норм и правил русского языка в устной и письменной речи - обоснованность применения современных педагогических технологий 	
<p>ПК 1.10. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> корректность планирования профессиональной деятельности с учетом полученных знаний в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в профессиональной деятельности <input type="checkbox"/> адекватность применения знаний в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в профессиональной деятельности 	

<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Постановка целей и задач внеурочной деятельности соответственно особенностям учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническим нормам - Реалистичность и измеримость достижимости целей и задач внеурочной деятельности и общения 	
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность выбора форм и методов организации внеурочного занятия, - Применение методов и форм организации внеурочной деятельности обучающихся соответственно поставленным целям и задачам - Целесообразность использования технических и аудиовизуальных средств, наглядности 	
<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация обратной связи во время проведения внеурочного занятия - Обоснование выбора форм контроля и методов диагностики результатов внеурочной деятельности младших школьников - Наличие контроля процесса и результатов деятельности детей - Организация оценки результатов деятельности 	
<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов педагогической диагностики личности обучающихся, развития классного коллектива, диагностического инструментария для исследования особенностей ученического коллектива, личностной сферы обучающихся - правильность процедуры проведения диагностики - достоверность полученных результатов обработки диагностической методики 	

<p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор направлений и форм внеклассных мероприятий в соответствии с темой и задачами воспитательной работы на четверть - соответствие структуры и содержания внеклассного мероприятия целям и поставленным задачам - обоснованность постановки цели внеклассного мероприятия 	
<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение содержанием и формами деятельности классного руководителя по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни 	
<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка достижения поставленной цели внеклассного мероприятия - правильность соблюдения структуры и организации внеклассного мероприятия 	
<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность и обоснованность выбора форм педагогического просвещения семьи, работы с родителями - обоснованность постановки целей и задач различных форм работы классного руководителя с родителями обучающихся 	

<p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p>- обоснованность выбора темы родительского собрания - владение формами педагогического взаимодействия классного руководителя и родителей обучающихся (лиц, их замещающих).</p>	
<p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p>	<p>- соответствие проведенного РС плану подготовки и проведения родительского собрания - владение методами изучения результатов и эффективности работы с родителями</p>	
<p>ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p>	<p><input type="checkbox"/> обоснованность выбора методов, форм взаимодействия классного руководителя с учителями, социальным педагогом, психологом, вожатым, педагогами дополнительного образования, представителями администрации</p>	
<p>ПК 4.6. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы, осуществлять профессиональную деятельность с учетом основных закономерностей и норм социального поведения и межличностных отношений.</p>	<p><input type="checkbox"/> использование основных методов и методик социально-психологических исследований <input type="checkbox"/> правильность выявления социально-психологических проблем <input type="checkbox"/> адекватность постановки целей профессиональной деятельности с учетом основных закономерностей и норм социального поведения и межличностных отношений.</p>	

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в учебном процессе в 20__ - 20__ учебном году на заседании учебно-методической комиссии.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в учебном процессе в 20__ - 20__ учебном году на заседании учебно-методической комиссии.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

20__ - 20__ учебный год

Номер изменения	Описание изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

20__ - 20__ учебный год

Номер изменения	Описание изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения