

**АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Психодиагностика»**

Специальность среднего  
профессионального образования  
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»  
(углубленная подготовка)

Форма обучения очная

2021 год

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка).

Автор-составитель программы: к. пед. н., доц. Боровикова Я. В.

Программа рассмотрена цикловой учебно-методической комиссией по профессиональному учебному циклу специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка), протокол № 1 от «01» марта 2021 г.

## Содержание

<b>1. Паспорт программы дисциплины:</b>	
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины .....	5
<b>2. Структура и содержание дисциплины</b>	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	7
<b>3. Условия реализации программы дисциплины</b>	
3.1. Образовательные технологии .....	10
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	10
3.3. Информационное обеспечение обучения .....	10
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>	<b>11</b>

## 1. Паспорт программы дисциплины «Психодиагностика»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка).

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Психодиагностика» относится к профессиональному учебному циклу (ОП.09), освоение которой обеспечивается в рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка).

### 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина «Психодиагностика» относится к числу дисциплин, обеспечивающих

Процесс изучения дисциплины направлен на:

- формирование **общих компетенций**, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 12. Ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

ОК 13. Использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

- формирование **профессиональных компетенций**:

ПК 1.6. Учитывать психологические возрастные особенности младших школьников при усвоении языков.

ПК 1.9. Рационально выбирать и реализовывать личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к обучению.

ПК 1.10. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.9. Учитывать особенности психофизиологического развития детей младшего школьного возраста в учебно-воспитательном процессе

ПК 4.6. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы, осуществлять профессиональную деятельность с учетом основных закономерностей и норм социального поведения и межличностных отношений.

Обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

**знать:**

особенности психодиагностики как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

основы психологии личности;

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

***уметь:***

- применять знания по психодиагностике при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 115 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов,  
самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

**2. Структура и содержание дисциплины****2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	115
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	80
в том числе:	
лекции	60
семинарские (практические) занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	35
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине: 7 семестр</b>	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Семестр 6</b>		
<b>Тема 1. Содержание, методы и принципы психологической диагностики</b>	<b>Лекция:</b> Общая психодиагностика как теоретическая дисциплина. Предмет общей психодиагностики. Способы решения психодиагностических задач. Влияние отношения обследуемого к диагностической процедуре на ее результаты (ситуация клиента и ситуация экспертизы). Процесс диагностирования. Этапы психодиагностического процесса. Варианты использования психодиагностических данных. Компьютеризация психодиагностических методик.	6
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №1: «Психодиагностика как наука и как практическая деятельность».	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Закрепление основных понятий и определений по теме.	4
<b>Тема 2. Основные методы психодиагностики</b>	<b>Лекция:</b> Классификация на основании особенностей получения диагностических данных (объективные тесты, самоотчеты, проективные техники, диалогические техники).Классификация на основании вовлеченности в диагностическую процедуру самого психодиагноста и степени его влияния на результат психодиагностики (стандартизованные и клинические методики).	8
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 2: «Классификация психодиагностических методик и их основания»	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Закрепление основных понятий и определений по теме. Рефераты на тему: «Классификация психодиагностических методик»	3
<b>Тема 3. Стандартизованные методы психодиагностики (тесты)</b>	<b>Лекция:</b> Особенности тестов как стандартизованных методов. Этапы стандартизации. Создание единообразной процедуры тестирования как основная часть стандартизации. Влияние поведения диагноста на выполнение теста. Влияние ситуационных переменных. Влияние искушенности обследуемого в тестировании. Определение норм как этап стандартизации теста. Способы получения нормативных данных. Относительность норм. Валидность теста: валидность по содержанию, валидность по критерию, конструктивная валидность. Надежность теста. Виды надежности. Виды психологических тестов: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений, тесты личности, критериально-ориентированные тесты.	8
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 3: «Стандартизованные методы психодиагностики (тесты)»	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Закрепление основных понятий и определений по теме. Рефераты на тему: «Разновидности тестов»	3

<b>Тема 4. Психологическая диагностика познавательных процессов</b>	<b>Лекция:</b> Исследование ощущения и восприятия. Диагностика внимания и памяти. Диагностика особенностей воображения. Психологические вопросы исследования мыслительных процессов и интеллекта.	4
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 4: «Психологическая диагностика познавательных процессов»	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Закрепление основных понятий и определений по теме.	4
<b>Тема 5. Стандартизированные самоотчеты</b>	<b>Лекция:</b> Типы стандартизированных самоотчетов: тесты-опросники, открытые опросники, шкальные техники, идеографические техники. Общая характеристика тестов-опросников. Способы построения тестов – опросников. Факторы, влияющие на достоверность самоотчета. Способы «защиты» от фальсификации данных.	4
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 5: «Стандартизированные самоотчеты»	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Закрепление основных понятий и определений по теме.	3
<b>Семестр 7</b>		
<b>Тема 6. Проективные методики</b>	<b>Лекция:</b> Понятие «проекция». Основные принципы проективной психологии. Общая характеристика и классификация проективных методик. Проблемы стандартизации проективных методик. Нормы, надежность, валидность. Возможности и ограничения проективных методик.	8
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 6: «Проективные методики»	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Закрепление основных понятий и определений по теме. Рефераты на тему «Проективные методики»	4
<b>Тема 7. Психологическая диагностика в образовании</b>	<b>Лекция:</b> Специфика школьных возрастов, их основные проблемы. Диагностика познавательной сферы. Диагностика готовности детей к школе. Диагностика учебной деятельности. Нормальное и anomальное развитие. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников. Патологические особенности подростков. Профессиональные установки подростков и юношей	8
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 7: «Психологическая диагностика в образовании»	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Закрепление основных понятий и определений по теме	4



<b>Тема 8. Психодиагностические задачи в образовательном учреждении</b>	<b>Лекция:</b> Психологический анализ деятельности и профессиональные требования к личности. Понятия «профессиональная пригодность» и «профессионально важные качества». Особенности психических функций и эффективность деятельности. Эффективность управленческой деятельности, ее оценка и прогнозирование. Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности. Исследование профессиональной пригодности в авиации и на транспорте. Исследование совместимости членов малых групп. Исследование психологического климата в коллективе и адаптация в коллективе. Исследование удовлетворенности трудом.	8
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 8: «Психодиагностические задачи в образовательном учреждении».	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Закрепление основных понятий и определений по теме. Реферат на тему: «Значение функциональной асимметрии в обучении»	5
<b>Тема 9. Этические и социальные проблемы психодиагностики</b>	<b>Лекция:</b> Этические принципы в психодиагностике. Квалификация пользователей психологических тестов, профессиональная компетентность, ответственность создателей. Защита неприкосновенности личной жизни, правовое регулирование. Использование результатов диагностики, конфиденциальность, сообщение результатов.	6
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 9. «Этические и социальные проблемы психодиагностики»	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Закрепление основных понятий и определений по теме Реферат на тему «Этические и социальные проблемы психодиагностики»	5
<b>Дифференцированный зачет</b>		2
<b>ВСЕГО:</b>		115

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Образовательные технологии

В учебном процессе, помимо теоретического обучения, используются активные и интерактивные формы обучения.

Семестр	Вид занятия	Тема занятия
6,7	Лекции	Проективные методики
	Практические занятия	Организация работы психолога с использованием компьютерной диагностики

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие кабинета педагогики и психологии

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

##### Основная

1. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81043.html> (дата обращения: 30.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85826.html> (дата обращения: 30.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/85826>

3. Семенова Л.Э. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 92 с. — 978-5-4487-0151-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72884.html>

4. Психодиагностика : практикум / составители Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95212.html> (дата обращения: 30.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### Дополнительная

1. Ермакова Н.И. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.И. Ермакова, Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — 978-5-394-02974-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>

2. Герман, Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Роршах Герман ; перевод В. И. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 319 с. — ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88304.html> (дата обращения: 30.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Носс, И. Н. Руководство по психодиагностике / И.Н. Носс. - Москва: Мир, 2017. - 688 с.

4. Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи, Н.И. Ермакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 224 с. — 978-5-394-02623-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171.html>

5. Сыромятников, И.В. Психодиагностика: Учебное пособие / И.В. Сыромятников. - М.: Альянс, 2016. - 640 с.

### Электронные ресурсы

1. Каталог электронных библиотек URL: <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
2. Электронная библиотека Ихтика URL: <http://ihtika.net/>
3. Электронная библиотека Гумер URL: <http://www.gumer.info/>
4. Электронная библиотека учебников URL: <http://studentam.net/>
5. Европейская электронная библиотека Europeana URL: <http://www.europeana.eu/portal/>
6. Университетская информационная система «Россия» URL: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> применять знания по психодиагностике при решении педагогических задач;</li> <li><input type="checkbox"/> выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы;</li> <li>2. Выполнение практического задания</li> <li>3. Дифференцированный зачет</li> </ol>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> особенности психодиагностики как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li><input type="checkbox"/> основы психологии личности;</li> <li><input type="checkbox"/> закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li><input type="checkbox"/> возрастную периодизацию;</li> <li><input type="checkbox"/> возрастные, половые, типологические особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li><input type="checkbox"/> особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li><input type="checkbox"/> групповую динамику;</li> <li><input type="checkbox"/> понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li><input type="checkbox"/> основы психологии творчества.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы;</li> <li>2. Выполнение практического задания</li> <li>3. Дифференцированный зачет</li> </ol>

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с задачей</li> <li>- Находит способы и методы выполнения задачи</li> <li>- Выстраивает план (программу) деятельности</li> <li>- Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи</li> <li>- Анализирует действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности</li> <li>- Анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона)</li> <li>- Определяет пути устранения выявленных отклонений</li> <li>- Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество</li> </ul>	<p>1. Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы; 2. Выполнение практического задания 3. Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывает ситуацию и называет противоречия</li> <li>- Оценивает причины возникновения ситуации</li> <li>- Определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации</li> <li>- Находит пути решения ситуации</li> <li>- Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для разрешения ситуации</li> <li>- Прогнозирует развитие ситуации</li> <li>- Организует взаимодействие субъектов-участников ситуации</li> <li>- Берет на себя ответственность за принятое</li> </ul>	

	решение	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях</li> <li>- Извлекает информацию с электронных носителей</li> <li>- Использует средства ИТ для обработки и хранения информации</li> <li>- Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения</li> <li>- Создает презентации в различных формах</li> </ul>	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводит совещания</li> <li>- Ставит задачи перед коллективом</li> <li>- При необходимости аргументирует свою позицию</li> <li>- Осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- Конструктивно критикует с учетом сложившейся ситуации</li> <li>- Организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями</li> <li>- Организует деятельность по выявлению ресурсов команды</li> <li>- Участвует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды</li> </ul>	
ОК 12. Ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Проявляет высокие моральные качества при общении с обучающимися, их родителями, коллегами.</li> <li><input type="checkbox"/> Соблюдает нормы профессиональной этики.</li> <li><input type="checkbox"/> Соблюдает трудовую дисциплину</li> <li><input type="checkbox"/> Демонстрирует активную гражданскую позицию</li> </ul>	
ОК 13. Использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ориентируется в современных социально-политических знаниях, использует их в профессиональной деятельности</li> <li><input type="checkbox"/> способен анализировать социальные</li> </ul>	

	<p>аспекты педагогической деятельности и соответственно выстраивать личную и профессиональную деятельность</p> <p><input type="checkbox"/> Понимает и использует в профессиональной деятельности основные аспекты экономической деятельности образовательного учреждения</p> <p><input type="checkbox"/> Использует знания о взаимодействии личности и общества, социально-психологических особенностях личности, функционировании больших и малых социальных групп</p>	
<p>ПК 1.6. Учитывать психологические возрастные особенности младших школьников при усвоении языков.</p>	<p><input type="checkbox"/> обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями возраста</p> <p><input type="checkbox"/> обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка</p>	
<p>ПК 1.9. Рационально выбирать и реализовывать личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к обучению.</p>	<p><input type="checkbox"/> понимание сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p> <p><input type="checkbox"/> рациональность выбора личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при обучении младших школьников</p>	
<p>ПК 1.10. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.</p>	<p><input type="checkbox"/> корректность планирования профессиональной деятельности с учетом полученных знаний в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в профессиональной деятельности</p> <p><input type="checkbox"/> адекватность применения знаний в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в профессиональной деятельности</p>	

<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<p>- Постановка целей и задач внеурочной деятельности соответственно особенностям учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническим нормам - Реалистичность и измеримость достижимости целей и задач внеурочной деятельности и общения</p>	
<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>- обоснованность выбора методов педагогической диагностики личности обучающихся, развития классного коллектива, диагностического инструментария для исследования особенностей ученического коллектива, личностной сферы обучающихся - правильность процедуры проведения диагностики - достоверность полученных результатов обработки диагностической методики</p>	
<p>ПК 3.9. Учитывать особенности психофизиологического развития детей младшего школьного возраста в учебно-воспитательном процессе</p>	<p><input type="checkbox"/> адекватность применения знаний о нейрофизиологических процессах в педагогической деятельности <input type="checkbox"/> применение методов и форм организации учебной деятельности обучающихся с учетом физиологических и психологических основ памяти, внимания, мышления, речи младших школьников на разных возрастных этапах</p>	
<p>ПК 4.6. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы, осуществлять профессиональную деятельность с учетом основных закономерностей и норм социального поведения и межличностных отношений.</p>	<p><input type="checkbox"/> использование основных методов и методик социально-психологических исследований <input type="checkbox"/> правильность выявления социально-психологических проблем <input type="checkbox"/> адекватность постановки целей профессиональной деятельности с учетом основных закономерностей и норм социального поведения и межличностных отношений.</p>	

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в учебном процессе в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании учебно-методической комиссии.

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в учебном процессе в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании учебно-методической комиссии.

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Номер изменения	Описание изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения

#### ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Номер изменения	Описание изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения