

**АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»**

«Утверждено»

Директор \_\_\_\_\_

П.В. Колесникова

01 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

Специальность среднего  
профессионального образования  
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Форма обучения очная

2024 год

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Авторы-составители программы: Березнева В.В., к. и. н., доц. Гончаров В. А.

Программа рассмотрена цикловой учебно-методической комиссией по общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», протокол № 1 от «01» марта 2024 г.

## Содержание

### 1. Паспорт программы дисциплины:

- 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена ..... 4
- 1.2. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины ..... 4
- 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины ..... 4

### 2. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы ..... 4
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ..... 5

### 3. Условия реализации программы дисциплины

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ..... 19
- 3.2. Информационное обеспечение обучения ..... 19

### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ..... 20

## 1. Паспорт программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к социально гуманитарному циклу (СГ.02), освоение которой обеспечивается в рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

### 1.2. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, а также, формируются общие и (или) профессиональные компетенции и личностные результаты

| Код ПК, ОК, ЛР              | Умения  | Знания   |
|-----------------------------|---|--|
| ОК09,<br>ЛР1,ЛР5-12,ЛР14-17 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> |

### 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 172 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 157 часа,  
самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i>                               | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 172                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 157                |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия                                    | 157                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 15                 |

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| <b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине:</b><br>7 семестр | Дифференцированный<br>зачет |
|---|-----------------------------|

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем     | Коды компетенций |
|---|---|-----------|------------------|
| <b>Семестр 3</b>  |   |           |                  |
| <b>Тема 1.<br/>Система образования в России</b>                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>15</b> | ОК 09            |
|   | <b>Практическое занятие 1.</b> Система дошкольного образования в России   | 2         |                  |
|   | <b>Практическое занятие 2.</b> Система школьного образования в России   | 2         |                  |
|   | <b>Практическое занятие 3.</b> Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты   | 2         |                  |
|   | <b>Практическое занятие 4.</b> Детские стихи, песни и игры на иностранном языке   | 2         |                  |
|   | <b>Практическое занятие 5.</b> Школа будущего. Презентация буклета  | 2         |                  |
|   | <b>Практическое занятие 6.</b> Система СПО и ВПО в России   | 2         |                  |
|   | <b>Практическое занятие 7.</b> Поисковое чтение «Education in Russia»   | 1         |                  |
|   | <b>Практическое занятие 8.</b> Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»  | 2         |                  |
| <b>Тема 2<br/>Система образования в стране/странах изучаемого языка</b> | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>20</b> | ОК 09            |
|   | <b>Практическое занятие 9.</b> Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка                                      | 2         |                  |
|   | <b>Практическое занятие 10.</b> Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка                                       | 2         |                  |
|   | <b>Практическое занятие 11.</b> Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка   | 2         |                  |
|   | <b>Практическое занятие 12.</b> Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»                                       | 2         |                  |
|   | <b>Практическое занятие 13.</b> Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»                                   | 2         |                  |
|   | <b>Практическое занятие 14.</b> Известные колледжи страны/стран изучаемого языка  | 2         |                  |
|   | <b>Практическое занятие 15.</b> Рейтинг самых престижных вузов мира   | 2         |                  |
|   | <b>Практическое занятие 16.</b> Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children»       | 2         |                  |
|   | <b>Практическое занятие 17.</b> Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер | 2         |                  |
|   | <b>Практическое занятие 18.</b> Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»                                | 2         |                  |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | Изучение лексики, домашнее чтение, выполнение грамматических упражнений   | 5         |                  |
| <b>Семестр 4</b>  |   |           |                  |

|  |   |           |       |
|--|---|-----------|-------|
| <b>Тема 3.<br/>Профессиональное образование</b>  |   |           | ОК 09 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>38</b> |       |
|  | <b>Практическое занятие 19.</b> Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»   | 2         |       |
|  | <b>Практическое занятие 20.</b> Портрет современного учителя начальных классов  | 4         |       |
|  | <b>Практическое занятие 21.</b> День в современной начальной школе. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией  | 4         |       |
|  | <b>Практическое занятие 22.</b> Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация  | 2         |       |
|  | <b>Практическое занятие 23.</b> Job interview   | 4         |       |
|  | <b>Практическое занятие 24.</b> Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания                              | 4         |       |
|  | <b>Практическое занятие 25.</b> Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений | 4         |       |
|  | <b>Практическое занятие 26.</b> Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений                 | 4         |       |
|  | <b>Практическое занятие 27.</b> Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту   | 2         |       |
|  | <b>Практическое занятие 28.</b> Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту  | 2         |       |
|  | <b>Практическое занятие 29.</b> Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту  | 2         |       |
| <b>Практическое занятие 30.</b> Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту | 4   |           |       |
| <b>Семестр 5</b>   |   |           |       |
| <b>Тема 4.<br/>Конкурсы профессионального мастерства</b>   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>34</b> | ОК 09 |
|  | <b>Практическое занятие 31.</b> Глоссарий   | 6         |       |
|  | <b>Практическое занятие 32.</b> Профессиональная лексика компетенции «Учитель начальных классов»  | 8         |       |
|  | <b>Практическое занятие 33.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16  | 6         |       |

|   |   |            |       |
|---|---|------------|-------|
|   | <b>Практическое занятие 34.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro  | 6          |       |
|   | <b>Практическое занятие 35.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO  | 8          |       |
| <b>Семестр 6</b>  |   |            |       |
| <b>Тема 5.<br/>Корреспонденция</b>                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>35</b>  | ОК 09 |
|   | <b>Практическое занятие 36.</b> Правила оформления личного письма. Составление личного письма   | 4          |       |
|   | <b>Практическое занятие 37.</b> Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply) | 4          |       |
|   | <b>Практическое занятие 38.</b> Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)  | 2          |       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                 | Изучение лексики, домашнее чтение, выполнение грамматических упражнений   | 5          |       |
| <b>Семестр 7</b>  |   |            |       |
| <b>Тема 6.<br/>Оформление документов и заполнение бланков</b> | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>13</b>  | ОК 09 |
|   | <b>Практическое занятие 39.</b> Структура резюме. Составление резюме  | 4          |       |
|   | <b>Практическое занятие 40.</b> Заявление. Виды заявлений   | 2          |       |
|   | <b>Практическое занятие 41.</b> Автобиография   | 2          |       |
|   | <b>Практическое занятие 42.</b> Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме  | 3          |       |
|   | <b>Практическое занятие 43.</b> Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства  | 2          |       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                 | Изучение лексики, домашнее чтение, выполнение грамматических упражнений   | 5          |       |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                               |   | <b>2</b>   |       |
| <b>Всего</b>  |   | <b>172</b> |       |



### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие кабинета иностранного языка.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Обязательные печатные издания

1. New English File Pre-Intermediate, Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, and Paul Seligson, Oxford University Press, 2021
2. Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges (СПО). Учебник Басова Н.В., Коноплева Т.Г. КноРус, 2022
3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17134-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541174>

##### Основные электронные издания

1. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16157-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536934>
2. Зими́на, Л. И. Немецкий язык (A2–B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15780-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535231>
3. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — C1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15795-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541537>
4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544931>
5. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541582>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  | Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные<br>знания) | Формы и методы контроля<br>и оценки результатов<br>обучения |
|--|--|---|
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы;</li> <li>2. Оценка на практическом занятии</li> <li>3. Дифференцированный зачет</li> </ol> |
|  | <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- -правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы;</li> <li>2. Оценка на практическом занятии</li> <li>3. Дифференцированный зачет</li> </ol> |

|       |  |  |
|-------|--|--|
| ОК 09 | <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств</p> |
|-------|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>  |  | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>   |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны   |  | <b>ЛР 1</b>   |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России  |  | <b>ЛР 5</b>   |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях  |  | <b>ЛР 6</b>   |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  |  | <b>ЛР 7</b>   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства  |  | <b>ЛР 8</b>   |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях                  |  | <b>ЛР 9</b>   |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой   |  | <b>ЛР 10</b>  |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры  |  | <b>ЛР 11</b>  |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания  |  | <b>ЛР 12</b>  |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>  |  |   |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися   |  | <b>ЛР 14</b>  |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт   |  | <b>ЛР 15</b>  |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения |  | <b>ЛР 16</b>  |

|   |
|---|
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам |
|---|

|              |
|--------------|
| <b>ЛР 17</b> |
|--------------|

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в учебном процессе в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании учебно-методической комиссии.

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в учебном процессе в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании учебно-методической комиссии.

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

20\_\_ - 20\_\_ учебный год

| Номер изменения | Описание изменений | Подпись | Расшифровка подписи | Дата внесения изменения |
|-----------------|--------------------|---------|---------------------|-------------------------|
|                 |                    |         |                     |                         |
|                 |                    |         |                     |                         |
|                 |                    |         |                     |                         |

#### ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

20\_\_ - 20\_\_ учебный год

| Номер изменения | Описание изменений | Подпись | Расшифровка подписи | Дата внесения изменения |
|-----------------|--------------------|---------|---------------------|-------------------------|
|                 |                    |         |                     |                         |
|                 |                    |         |                     |                         |
|                 |                    |         |                     |                         |