

**АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Психология семьи»**

Специальность среднего  
профессионального образования  
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»  
(углубленная подготовка)

Форма обучения очная

2021 год

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка).

Автор-составитель программы: к. пед. н., доц., Боровикова Я. В.

Программа рассмотрена цикловой учебно-методической комиссией по профессиональному учебному циклу специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка), протокол № 1 от «01» марта 2021 г.

## Содержание

<b>1. Паспорт программы дисциплины:</b>	
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины .....	5
<b>2. Структура и содержание дисциплины</b>	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	7
<b>3. Условия реализации программы дисциплины</b>	
3.1. Образовательные технологии .....	11
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	11
3.3. Информационное обеспечение обучения .....	11
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>	<b>12</b>

## 1. Паспорт программы дисциплины «Психология семьи»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка).

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Психология семьи» относится к профессиональному учебному циклу (ОП.05), освоение которой обеспечивается в рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка).

### 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на:

- формирование **общих компетенций**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 12. Ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

ОК 13. Использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

- формирование **профессиональных компетенций**:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.9. Рационально выбирать и реализовывать личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к обучению.

ПК 1.10. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.9. Учитывать особенности психофизиологического развития детей младшего школьного возраста в учебно-воспитательном процессе

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.6. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы, осуществлять профессиональную деятельность с учетом основных закономерностей и норм социального поведения и межличностных отношений.

Обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

**знать:**

- основные современные психолого-педагогические подходы по исследованию семьи, проблемы в области современных брачно-семейных отношений;
- основные закономерности, механизмы становления внутрисемейного пространства;
- основные причины дисфункционального развития личности, детерминанты развития ребенка в семье, особенности развития семьи, ее жизненный цикл;
- стратегии и стили семейного воспитания и типичные ошибки семейного воспитания.

**уметь:**

- проектировать и осуществлять исследование развития семьи, влияния семьи на отдельных её членов;
- находить причину неблагоприятного варианта развития семьи и ее членов, методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления неблагоприятных вариантов развития личности человека, обусловленных особенностями семейного взаимодействия;
- составлять научно-методические рекомендации по вопросам профилактики семейного неблагополучия, семейного воспитания.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 91 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час,
- самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

**2. Структура и содержание дисциплины****2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	91
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	51
в том числе:	
лекции	41
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	40
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине: 5 семестр</b>	Экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Семестр 5</b>		
<b>Тема 1. Брак</b>	<b>Лекция:</b> Брак в древности. Античный брак. Взгляды на брак в раннем Средневековье Развитие свободы в эпоху Возрождения и Реформации. Виды браков. Брак по расчету, его становление и развитие. Духовный и романтические браки в истории	1
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №1: «Общее представление о браке».	0,5
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка докладов	2
<b>Тема 2. Теоретическая типология моделей семьи</b>	<b>Лекция:</b> Социологические типы семей. Виды отношений в семье. Виды отношений между ребенком и взрослым в семье. Ответственность: индивидуальная, групповая. Эмоциональная близость в семье. Типы семей с точки зрения отношений доминирования-подчинения.	2
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 2: «Теоретическая типология моделей семьи»	0,5
	<b>Самостоятельная работа:</b> Закрепление основных понятий и определений по теме. Заполнение таблицы: «Модели семьи». Работа с дополнительной литературой	2
<b>Тема 3. Психологические и социально-культурные функции семьи</b>	<b>Лекция:</b> Функции семьи. Психологические функции семьи. Патриархальный и демократический типы семьи. Социально-культурные функции семьи. Социализация в семье, ее цели и задачи.	1
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 3: «Психологические и социально-культурные функции семьи»	0,5
	<b>Самостоятельная работа:</b> Закрепление основных понятий и определений по теме. Составление схемы	4
<b>Тема 4. Цикл развития семьи</b>	<b>Лекция:</b> Стадии семейного цикла. Признаки, положенные в основу периодизации. Трансформация взглядов на семейный цикл. Изучение семейного цикла в отечественной и западной психологии.	2
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 4: «Цикл развития семьи»	0,5
	<b>Самостоятельная работа:</b> Закрепление основных понятий и определений по теме. Проведение исследования на тему: «Цикл развития семьи»	2
<b>Тема 5. Европейская семья</b>	<b>Лекция:</b> Тенденции развития европейской семьи. Семья и социальное неравенство. Женский труд и ролевые стереотипы. Упадок европейской семьи. Альтернативы семье и браку.	1

	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 5: «Европейская семья»	0,5
	<b>Самостоятельная работа:</b> Закрепление основных понятий и определений по теме. Рефераты на тему «Семья в странах Европы»	2
<b>Тема 6. Американская семья</b>	<b>Лекция:</b> Различия в структуре семьи. Размеры семейной структуры. Основные теории семьи. Упадок американской семьи.	1
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 6: «Американская семья»	0,5
	<b>Самостоятельная работа:</b> Закрепление основных понятий и определений по теме. Проведение исследования в сети Интернет: «Американская семья»	2
<b>Тема 7. Российская семья</b>	<b>Лекция:</b> Становление российского типа семьи. История семьи в России. Моногамная семья. Ролевые стереотипы в России.	1
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 7: «Российская семья»	0,5
	<b>Самостоятельная работа:</b> Закрепление основных понятий и определений по теме. Рефераты на тему: «Российская семья»	4
<b>Тема 8. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов</b>	<b>Лекция:</b> Западные стереотипные представления о полоролевой структуре семьи. Российские стереотипные представления о полоролевой структуре семьи. Социальный контекст стереотипных представлений о полоролевой структуре семьи. Функции полоролевых стереотипов.	2
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 8: «Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов».	0,5
	<b>Самостоятельная работа:</b> Закрепление основных понятий и определений по теме. Заполнение таблицы: «Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов». Работа с дополнительной литературой	2
<b>Тема 9. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины</b>	<b>Лекция:</b> Половая идентичность мужчины и женщины. Полоролевая социализация в семье. Отношения типа «отец-сын», «мать-дочь», «отец-дочь», «мать-сын». Роль школы в формировании маскулинности и фемининности.	2
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 9. «Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины»	0,5
	<b>Самостоятельная работа:</b> Закрепление основных понятий и определений по теме. Подготовка сообщений	2
<b>Тема 10. Полоролевая дифференциация как комплексный показатель</b>	<b>Лекция:</b> Исследования полоролевой дифференциации в различных социологии, философии и психологии. Полоролевые характеристики семьи. Периоды усиления и ослабления полоролевой дифференциации семьи.	2



<b>межличностных отношений супругов</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 10 «Полоролевая дифференциация как комплексный показатель межличностных отношений супругов»	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проведение исследования	2
<b>Тема 11. Сексуальные роли и неравенство</b>	<b>Лекция:</b> Трансформация взглядов на сексуальные роли. Современные взгляды на сексуальные роли. Характерные мужские и женские роли Традиционные основания дифференциации половых ролей Биологический пол: мужчина/женщина Тендерная идентичность и идеалы: мужественность/женственность Сексуальные роли: «место мужчины»/ «место женщины».	3
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 11 «Сексуальные роли и неравенство»	0,5
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с дополнительной литературой	2
<b>Тема 12. Семейно-брачные и родственные отношения</b>	<b>Лекция:</b> Психология межличностных отношений в семье. Отношения любви. Супружеские отношения. Стремления обособления и общения молодых супругов. Властные отношения в семье. Родственные отношения.	4
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 12: «Семейно-брачные и родственные отношения»	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Закрепление основных понятий и определений по теме. Подготовка к практическим занятиям	2
<b>Тема 13. Влияние взаимоотношений на счастье и удовлетворенность</b>	<b>Лекция:</b> Любовь и брак. Друзья. Человек в роли родителя. Особенности личности и ощущение счастья.	3
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 13 «Влияние взаимоотношений на счастье и удовлетворенность»	0,5
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектом. Подготовка к практическим занятиям	2
<b>Тема 14. Социологический подход к изучению взаимоотношений в семье</b>	<b>Лекция:</b> Взаимоотношения родства. Интеракции родителей и детей. Супружеская совместимость на основе межличностного восприятия семейных ролей. Измерение сходства и различий ролевых представлений супругов посредством техники «Семантического дифференциала». Измерение ролевой совместимости супругов.	3
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 14: «Социологический подход к изучению взаимоотношений в семье»	0,5
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка докладов. Закрепление основных понятий и определений по теме.	2
<b>Тема 15.</b>	<b>Лекция:</b> Признаки событийных групп. Функции и состав событийных групп. Участники событийных групп.	3

<b>Событийные группы</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 15 «Событийные группы»	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Закрепление основных понятий и определений по теме. Реферат на тему «Событийные группы»	2
<b>Тема 16. Супружество</b>	<b>Лекция:</b> Измерения психологической близости. Психологическая близость в семье. Психологические проблемы первых лет семейной жизни. Исследование уровней совместимости в молодой семье. Изучение супружеских конфликтов. Брачно-семейная адаптация, ее характер, содержание. Устойчивость брака.	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с дополнительной литературой. Закрепление основных понятий и определений по теме.	2
<b>Тема 17. Основные типы семейных проблем и их решение</b>	<b>Лекция:</b> Личностные качества супругов. Супружеский союз. Развитие супружеских отношений Проблемы, связанные с воспитанием детей. Внутренние проблемы супружеской пары. Влияние внешних факторов.	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> Закрепление основных понятий и определений по теме. Подготовка сообщений на тему «Основные типы семейных проблем и их решение»	2
<b>Тема 18. Методические приемы диагностики супружеских отношений</b>	<b>Лекция:</b> Социально-экономические и демографические характеристики. Добрачные отношения. Микроокружение семьи. Стадия супружества. Оценка уровня благополучия отношений. Феномены супружеских отношений. Исследование индивидуальности супругов. Исследование семейного досуга, идеалов и ценностей. Психограмма супружества.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проведение исследования.	2
<b>Экзамен</b>		
<b>ВСЕГО:</b>		91

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Образовательные технологии

В учебном процессе, помимо теоретического обучения, используются активные и интерактивные формы обучения.

Семестр	Вид занятия	Тема занятия
5	Лекции	Изучение семейной структуры Изучение семейной коммуникации

	Практические занятия	Психологические задачи брака
--	----------------------	------------------------------

### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие кабинета педагогики и психологии.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### Основная

1. Психология семьи : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75591.html> (дата обращения: 30.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — 978-5-9908055-6-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>

#### Дополнительная

1. Посысоев, Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Н.Н. Посысоев. - М.: Книга по Требованию, 2017. - 328 с.
2. Комлев, Ю. Ю. Основы социологии семьи : учебное пособие / Ю. Ю. Комлев. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 319 с. — ISBN 978-5-906977-68-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108604.html> (дата обращения: 30.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Социология семьи [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Антонов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 638 с. — 978-5-8291-1297-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60362.html>
4. Эйдемиллер, Э. Психология и психотерапия семьи / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - М.: Питер, 2017. - 672 с.

#### Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека Московского городского психолого-педагогического университета. Курс лекций по дисциплине «Психология семейных отношений» - <http://psychlib.ru/mgppu/SPs/SPs-001.HTM>
2. Интернет-сайт «Семейная психология» - <http://familypsychology.report.ru/>
3. Электронная версия бюллетеня «Население и общество». Собрание статей посвященных современным тенденциям в развитии института брака - <http://www.demoscope.ru/weekly/2006/0229/analit02.php>

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> проектировать и осуществлять исследование развития семьи, влияния семьи на отдельных её членов;</li> <li><input type="checkbox"/> находить причину неблагоприятного варианта развития семьи и ее членов, методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления неблагоприятных вариантов развития личности человека, обусловленных особенностями семейного взаимодействия;</li> <li><input type="checkbox"/> составлять научно-методические рекомендации по вопросам профилактики семейного неблагополучия, семейного воспитания.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы;</li> <li>2. Оценка практического занятия</li> <li>3. Экзамен</li> </ol>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> основные современные психолого-педагогические подходы по исследованию семьи, проблемы в области современных брачно-семейных отношений;</li> <li><input type="checkbox"/> основные закономерности, механизмы становления внутрисемейного пространства;</li> <li><input type="checkbox"/> основные причины дисфункционального развития личности, детерминанты развития ребенка в семье, особенности развития семьи, ее жизненный цикл;</li> <li><input type="checkbox"/> стратегии и стили семейного воспитания и типичные ошибки семейного воспитания.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы;</li> <li>2. Оценка практического занятия</li> <li>3. Экзамен</li> </ol>

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные компетенции)</b></p>	<p align="center"><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
--	--	---

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении</li> <li>- Определяет социальную значимость профессиональной деятельности</li> <li>- Выполняет самоанализ профессиональной пригодности</li> <li>- Определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда</li> <li>- Определяет перспективы развития в профессиональной сфере</li> <li>- Изучает условия труда и выдвигает предложения по их улучшению</li> <li>- Определяет положительные и отрицательные стороны профессии</li> <li>- Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. деятельности</li> <li>- Определяет пути реализации жизненных планов</li> <li>- Участвует в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию</li> <li>- Определяет перспективы трудоустройства</li> </ul>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывает ситуацию и называет противоречия</li> <li>- Оценивает причины возникновения ситуации</li> <li>- Определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации</li> <li>- Находит пути решения ситуации</li> <li>- Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для разрешения ситуации</li> <li>- Прогнозирует развитие ситуации</li> <li>- Организует взаимодействие субъектов-участников ситуации</li> <li>- Берет на себя ответственность за принятое решение</li> </ul>	<p>1. Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы; 2. Оценка практического занятия 3. Экзамен</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливает позитивный стиль общения</li> <li>- Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией</li> <li>- Признает чужое мнение</li> <li>- При необходимости отстаивает собственное мнение</li> <li>- Принимает критику</li> <li>- Ведет деловую беседу в</li> </ul>	

	<p>соответствии с этическими нормами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдает официальный стиль при оформлении документов</li> <li>- Составляет отчеты в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями</li> <li>- Оформляет документы в соответствии с нормативными актами</li> <li>- Выполняет письменные и устные рекомендации руководства</li> <li>- Общается по телефону в соответствии с этическими нормами</li> <li>- Способен к эмпатии</li> <li>- Организует коллективное обсуждение рабочей ситуации</li> </ul>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводит совещания</li> <li>- Ставит задачи перед коллективом</li> <li>- При необходимости аргументирует свою позицию</li> <li>- Осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- Конструктивно критикует с учетом сложившейся ситуации</li> <li>- Организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями</li> <li>- Организует деятельность по выявлению ресурсов команды</li> <li>- Участвует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды</li> </ul>	
<p>ОК 12. Ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Проявляет высокие моральные качества при общении с обучающимися, их родителями, коллегами.</li> <li><input type="checkbox"/> Соблюдает нормы профессиональной этики.</li> <li><input type="checkbox"/> Соблюдает трудовую дисциплину</li> <li><input type="checkbox"/> Демонстрирует активную гражданскую позицию</li> </ul>	
<p>ОК 13. Использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ориентируется в современных социально-политических знаниях, использует их в профессиональной деятельности</li> <li><input type="checkbox"/> способен анализировать социальные аспекты педагогической деятельности и соответственно выстраивать личную и профессиональную</li> </ul>	

	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Понимает и использует в профессиональной деятельности основные аспекты экономической деятельности образовательного учреждения</li> <li><input type="checkbox"/> Использует знания о взаимодействии личности и общества, социально-психологических особенностях личности, функционировании больших и малых социальных групп</li> </ul>	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами</li> <li>- соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам;</li> <li>- обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках</li> </ul>	
ПК 1.9. Рационально выбирать и реализовывать личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> понимание сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</li> <li><input type="checkbox"/> рациональность выбора личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при обучении младших школьников</li> </ul>	
ПК 1.10. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> корректность планирования профессиональной деятельности с учетом полученных знаний в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в профессиональной деятельности</li> <li><input type="checkbox"/> адекватность применения знаний в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в профессиональной деятельности</li> </ul>	
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка целей и задач внеурочной деятельности соответственно особенностям учебного предмета, возраста, класса, санитарно-</li> </ul>	

	<p>гигиеническим нормам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реалистичность и измеримость достижимости целей и задач внеурочной деятельности и общения</li> </ul>	
<p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор направлений и форм внеклассных мероприятий в соответствии с темой и задачами воспитательной работы на четверть</li> <li>- соответствие структуры и содержания внеклассного мероприятия целям и поставленным задачам</li> <li>- обоснованность постановки цели внеклассного мероприятия</li> </ul>	
<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение содержанием и формами деятельности классного руководителя по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни</li> </ul>	
<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность и обоснованность выбора форм педагогического просвещения семьи, работы с родителями</li> <li>- обоснованность постановки целей и задач различных форм работы классного руководителя с родителями обучающихся</li> </ul>	
<p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора темы родительского собрания</li> <li>- владение формами педагогического взаимодействия классного руководителя и родителей обучающихся (лиц, их замещающих).</li> </ul>	
<p>ПК 3.9. Учитывать особенности психофизиологического развития детей младшего школьного возраста в учебно-воспитательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> адекватность применения знаний о нейрофизиологических процессах в педагогической деятельности</li> <li><input type="checkbox"/> применение методов и форм организации учебной деятельности обучающихся с учетом физиологических и психологических основ памяти, внимания, мышления, речи младших школьников на разных возрастных этапах</li> </ul>	
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота анализа учебно-методических комплектов различных систем начального образования</li> <li>- соблюдение требований образовательных стандартов</li> </ul>	



<p>планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>начального общего образования, примерных программ при разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов) - всесторонность учета вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся при разработке рабочих программ начального общего образования</p>	
<p>ПК 4.6. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы, осуществлять профессиональную деятельность с учетом основных закономерностей и норм социального поведения и межличностных отношений.</p>	<p><input type="checkbox"/> использование основных методов и методик социально-психологических исследований <input type="checkbox"/> правильность выявления социально-психологических проблем <input type="checkbox"/> адекватность постановки целей профессиональной деятельности с учетом основных закономерностей и норм социального поведения и межличностных отношений.</p>	

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в учебном процессе в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании учебно-методической комиссии.

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в учебном процессе в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании учебно-методической комиссии.

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ**  
20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Номер изменения	Описание изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ**  
20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Номер	Описание	Подпись	Расшифровка	Дата внесения
-------	----------	---------	-------------	---------------

изменения	изменений		подписи	изменения