

**АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Русский язык»**

Специальность среднего  
профессионального образования  
44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка)

Форма обучения очная

2021 год

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка), Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Автор-составитель программы: Целиков Д. В.

Программа рассмотрена цикловой учебно-методической комиссией по общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка), протокол № 1 от «01» марта 2021 г.

## Содержание

<b>1. Паспорт программы дисциплины:</b>	
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины .....	4
<b>2. Структура и содержание дисциплины</b>	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	6
<b>3. Условия реализации программы дисциплины</b>	
3.1. Образовательные технологии .....	13
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	13
3.3. Информационное обеспечение обучения .....	13
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>	<b>14</b>

## **1. Паспорт программы дисциплины «Русский язык»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка).

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина «Русский язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу (ПД.03), освоение которой обеспечивается в рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка).

### **1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

– фонетику и графику, лексику и фразеологию, грамматику и правописание.

**уметь:**

- ориентироваться в универсальных и специальных информационных ресурсах (поиск, отбор и использование информации);
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- сформировать представление о тексте, совершенствуя навыки конструирования текстов;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- производить речеведческий и стилистический анализ текста художественного произведения, научно-популярного, публицистического текста;
- строить проблемный очерк (высказывание типа проблемного очерка) об отношениях человека и общества, человека и природы (среды), народа и власти, о нравственных основах счастья, об активном отношении к добру и злу, о мировых проблемах и проблемах будущего, о своем назначении и месте в жизни, о будущей трудовой деятельности, профессии, семье;
- выступать с докладом, используя приемы ораторского искусства.

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 185 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 137 часа,  
 самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

**2. Структура и содержание дисциплины****2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	185
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	137
в том числе:	
лекции	69
практические занятия	68
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	48
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине: 2 семестр</b>	Экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Семестр 1</b>		
<b>Тема 1.</b> <b>Введение в науку о языке</b>	<p><b>Лекция:</b> Язык как общественное явление. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в современном мире. Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.</p> <p>Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы. Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. <i>Основные направления развития современной русистики.</i> Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки. <i>Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов (краткие сведения).</i> Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма. Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общезыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка. Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке. Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития. Современные нормативные словари, справочники, пособия.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение справочной и дополнительной литературы, подготовка сообщений</li> <li>- докладов и рефератов,</li> <li>- презентаций.</li> </ul>	7

<p><b>Тема 2.</b> <b>Языковая система</b></p>	<p><b>Лекции:</b> Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами. <i><b>Синонимия в системе языка.</b></i> <i><b>Фонетика.</b></i> Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке. Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи. Изобразительные средства фонетики русского языка. <i><b>Лексика и лексикология.</b></i> Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации.</p> <p>Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Лексические средства выразительности речи.</p>	8
	<p><b>Практические:</b> Контрольная работа №1</p>	10
<p><b>Тема 3</b></p> <p><b>Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции</b></p>	<p><b>Лекции: <i>Морфемика и словообразование.</i></b> Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменяемые и словообразовательные. Варианты морфем.</p> <p>Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке. Словообразовательные средства выразительности речи.</p> <p><b><i>Морфология.</i></b> Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений. Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи. Морфологические средства выразительности речи.</p> <p><b><i>Синтаксис.</i></b> Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи. Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.</p> <p>Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.</p> <p>Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.</p> <p>Синонимия синтаксических конструкций. Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки</p>	20

	<p>текста. Средства их выражения.</p> <p>Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.</p> <p>Разновидности ССЦ: с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа.</p> <p>Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюzie и т. п.</p> <p>Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.</p> <p>Этимология как раздел лингвистики. Исторический комментарий к различным языковым явлениям</p>	
	<b>Практические:</b> Контрольная работа №2	10
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение справочной литературы, подготовка сообщений, докладов,</li> <li>- изучение дополнительной литературы,</li> <li>- подготовка проверочных материалов,</li> <li>- подготовка к контрольному диктанту.</li> </ul>	7
<p><b>Тема 4</b></p> <p><b>Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции</b></p>	<p><b>Лекции:</b> Система функциональных разновидностей современного русского языка. Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров. Разговорная речь и ее особенности. Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов. Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям. Средства словесной образности. Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования. Художественный текст как объект лингвистического анализа.</p> <p>Правописание: орфография и пунктуация. Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.</p> <p>Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания. Трудные случаи орфографии и пунктуации.</p>	10
	<b>Практические:</b> Контрольная работа №3, Контрольная работа № 4	20
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение справочной и дополнительной литературы,</li> <li>- подготовка сообщений, докладов</li> <li>- изучение дополнительной литературы,</li> <li>- составление проверочных материалов</li> </ul>	16



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к контрольному диктанту.</li> <li>- изучение справочной и дополнительной литературы</li> <li>- подготовка проверочных материалов (тестов, словарных диктантов, кроссвордов)</li> <li>- подготовка к контрольному диктанту.</li> </ul>	
<b>Семестр 2</b>		
<p><b>Тема 5</b></p> <p><b>Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции</b></p>	<p><b>Лекции:</b> Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения. Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения. Правила успешного речевого общения. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности. Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике. Особенности монологической речи в различных сферах общения. Сочинение-рассуждение. Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Изложение с элементом сочинения.</p> <p>Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащихся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий. Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы). Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции. Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной</p>	20

	речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п. Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	
	<b>Практические:</b> Контрольная работа № 5 Лингвостилистический анализ текста.	28
	<b>Самостоятельная работа:</b> - изучение справочной и дополнительной литературы, - подготовка сообщений, докладов и рефератов, - подготовка к сочинению и изложению. - работа с Интернет-ресурсами,- подготовка презентаций	12
<b>Тема 6</b> <b>Содержание,</b> <b>обеспечивающее</b> <b>формирование</b> <b>культуроведческой</b> <b>компетенции</b>	<b>Лекции:</b> Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа. Диалекты как историческая база литературных языков. Русский язык в контексте русской культуры. Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии.  Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном русском языке культуры других народов.	9
	<b>Самостоятельная работа:</b> - изучение справочной и дополнительной литературы, - подготовка сообщений, докладов и рефератов, - работа с Интернет-ресурсами.	6
<b>Экзамен</b>		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>185</b>

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Образовательные технологии

В учебном процессе, помимо теоретического обучения, используются активные и интерактивные формы обучения.

Семестр	Вид занятия	Тема занятия
1,2	Лекции	Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции
	Практические занятия	Что такое культура?

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности не предъявляет требований к наличию специализированного кабинета.

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

##### Основная

1. Русский язык и литература. 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для общеобразовательных организаций / И.В. Гусарова. — 2-е изд. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 448 с.

2. Русский язык и литература. 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для общеобразовательных организаций / И.В. Гусарова. — 2-е изд. — М. : Вентана-Граф, 2016. — 448 с.

##### Дополнительная

1. Штоль, А. А. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок / А. А. Штоль. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-379-02021-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65290.html> (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Русский язык и культура речи : методическое пособие / составители Н. Н. Гайворонская. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 29 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106588.html> (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### Электронные ресурсы

- <http://dist.imit.ru/lms/course/category.php?id=21>
- <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/ooop/spoo.doc>
- <http://59428s016.edusite.ru/p16aa1.html>
- <http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>
- [http://www.2.uniyar.ac.ru/projects/bio/SUBJECTS/subjects\\_main.htm](http://www.2.uniyar.ac.ru/projects/bio/SUBJECTS/subjects_main.htm)
- <http://yuspet.narod.ru/disMeh.htm>
- <http://phillist.narod.ru/articles/orlova.htm>
- <http://www.sibuch.ru/article.php?no=612>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в универсальных и специальных информационных ресурсах (поиск, отбор и использование информации);</li> <li>– совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;</li> <li>– сформировать представление о тексте, совершенствуя навыки конструирования текстов;</li> <li>– обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;</li> <li>– производить речеведческий и стилистический анализ текста художественного произведения, научно-популярного, публицистического текста;</li> <li>– строить проблемный очерк (высказывание типа проблемного очерка) об отношениях человека и общества, человека и природы (среды), народа и власти, о нравственных основах счастья, об активном отношении к добру и злу, о мировых проблемах и проблемах будущего, о своем назначении и месте в жизни, о будущей трудовой деятельности, профессии, семье;</li> <li>– выступать с докладом, используя приемы ораторского искусства.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный опрос</li> <li>2. Письменный опрос</li> <li>3. Оценка контрольной работы</li> <li>4. Промежуточная аттестация</li> </ol>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фонетику и графику, лексику и фразеологию, грамматику и правописание.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный опрос</li> <li>2. Письменный опрос</li> <li>3. Оценка контрольной работы</li> <li>4. Промежуточная аттестация</li> </ol>

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в учебном процессе в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании учебно-методической комиссии.

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в учебном процессе в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании учебно-методической комиссии.

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Номер изменения	Описание изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения

#### ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Номер изменения	Описание изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения