

АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«Преподавание по программам начального общего
образования»**

Специальность среднего
профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
(углубленная подготовка)

Форма обучения очная

2021 год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка).

Авторы-составители программы: к.пед.н., доц. Беланов А.Э., Богитова Ю.О., к.и.н., доц. Гончаров В.А., Гунина А.Ю., Евдокимова Е.П., Карташева Л.М., к.пед.н., доц. Пискунова О.В., Целиков Д.В., Черкашенко Л.А., Юдина В.Н.

Программа рассмотрена цикловой учебно-методической комиссией по профессиональному учебному циклу специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка), протокол № 1 от 01 марта 2021 г.

Содержание

1. Паспорт программы профессионального модуля:	
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место профессионального модуля в программе подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля	4
1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля	7
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы	9
2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля	11
2.3. Тематический план и содержание учебной практики	73
2.4. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности).....	75
3. Условия реализации программы профессионального модуля	
3.1. Образовательные технологии	76
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	76
3.3. Информационное обеспечение обучения	76
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля..	79

**Паспорт программы профессионального модуля
«Преподавание по программам начального общего образования»**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка).

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный модуль «Преподавание по программам начального общего образования» относится к части освоения основного вида профессиональной деятельности (ПМ.01), освоение которой обеспечивается в рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка).

1.3. Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля:

Процесс изучения профессионального модуля направлен на:

- формирование **общих компетенций**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 13. Использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

- формирование **профессиональных компетенций**:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.6. Учитывать психологические возрастные особенности младших школьников при усвоении языков.

ПК 1.7. Знать методы, приемы, средства обучения иностранному языку на начальном этапе.

ПК 1.8. Уметь адаптировать иностранную речь с учетом аудитории (младшие школьники).

ПК 1.9. Рационально выбирать и реализовывать личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к обучению.

ПК 1.10. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

ПК 4.6. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы, осуществлять профессиональную деятельность с учетом основных закономерностей и норм социального поведения и межличностных отношений.

Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- составления педагогической характеристики обучающегося;

- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации.

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды технические средства обучения и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
 - русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
 - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
 - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
 - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
 - методику составления педагогической характеристики ребенка;
 - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
 - логику анализа уроков;
 - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
 - содержание учебных образовательных стандартов и программ базовых курсов обществознания;
 - цели школьного обществоведческого образования;
 - специфику «обществознания» как предмета школьного обучения, его вклад в формирование всесторонне развитой личности школьника;
 - психолого-физиологические особенности детей младшего возраста и специфику обучения их иностранному языку;
 - основные методы, приемы, средства и организационные формы обучения иностранному языку на начальном этапе;
 - содержание современных программ обучения изобразительному искусству на уроках в общеобразовательных учреждениях;
 - методические основы и особенности преподавания изобразительного искусства с применением современных средств обучения, в том числе характеристику форм, методов и приемов организации изобразительной деятельности школьников.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по предмету;
- участвовать в дискуссии, полемике, грамотно, логично, доказательно излагать свои мысли;
- анализировать учебно-методические комплекты и другие учебные и методические пособия с целью их адаптации к конкретной ситуации преподавания на начальном этапе;
- планировать учебный процесс в соответствии с требованиями коммуникативных методик;
- разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам иностранного языка и видам речевой деятельности с применением разнообразных методик для начального этапа обучения иностранного языка;
- оценивать процесс и результаты обучения изобразительному искусству и изобразительной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, вести учет успеваемости школьников;
- отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать изобразительную деятельность обучающихся.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 1846 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 1220 часа,
самостоятельной работы обучающегося 626 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Объем профессионально модуля и виды учебной работы

Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Производственная практика
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		
		Всего часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа	Всего часов	в т.ч. курсов. работа	
МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	137	95	22	6	42	-	324
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания	210	142	82	-	68	-	
МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	177	118	88	-	59	-	
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	217	135	87	-	82	-	
МДК 01.05. Естествознание с	203	125	82	-	78	-	

методикой преподавания							
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	113	78	58	-	35	-	
МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	138	98	80	-	40	-	
МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	138	98	75	-	40	-	
МДК 01.09. Методика преподавания обществознания	172	120	70	-	52	-	
МДК 01.10. Методика обучения иностранному языку в начальных классах	219	131	80	-	88	-	
МДК 01.11 Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом	122	80	50	-	42	-	
Учебная практика	36						
Всего:	188 2	1190	774	6	626		324

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		
Семестр 3		
Тема 1.1. Особенности учебной деятельности младшего школьника	Лекция: Особенности развития младшего школьника. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников. Мотивационные особенности детей младшего школьного возраста. Методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках.	10
	Практическое занятие: Приёмы развития мотивации	2
Тема 1.2. Содержание образования на начальной ступени обучения	Лекция: Государственные образовательные стандарты начального общего образования. Примерные программы начального общего образования, их характеристика. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования	5
	Практическое занятие: Анализ нормативных документов, определяющих содержание начального общего образования. Анализ программ и учебно-методических комплектов для начальной школы. Работа с методической литературой для учителей начальных классов.	3
Семестр 4		
Тема 1.3. Методы и формы организации учебной деятельности	Лекция: Характеристика методов обучения в начальной школе. Выбор методов обучения с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности учащихся. Условия эффективности выбора методов обучения. Основные формы организации учебной деятельности младших школьников.	10
	Практическое занятие: Деловая игра (выбор форм и методов обучения)	2
Тема 1.4. Средства обучения	Лекция: Основные виды технических средств обучения и их использование в образовательном процессе	6

	Практическое занятие: Деловая игра (моделирование ситуаций использования технических средств обучения на уроке).	2
Тема 1.5. Особенности планирования и проведения уроков в начальной школе	Лекция: Специфика урока в начальной школе. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Воспитательные возможности урока в начальной школе. Типы и структура уроков. Определение целей и задач, планирование урока с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. Анализ и самоанализ урока.	6
	Практическое занятие: Анализ учебной и методической литературы, необходимой для подготовки к урокам. Деловая игра. Разработка, проведение и анализ уроков различных типов. Нетрадиционные типы уроков в начальной школе.	4
Тема 1.6. Контроль в педагогическом процессе	Лекция: Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников. Методы и методика педагогического контроля и оценки результатов учебной деятельности младших школьников. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов.	6
	Практическое занятие: Анализ педагогических ситуаций (оценка знаний школьников). Современные подходы к организации и проведению контроля.	2
Семестр 5		
Тема 1.7. Трудности в обучении	Лекция: Особенности одарённых детей младшего школьного возраста. Личностные проблемы одарённого ребёнка. Обучение и воспитание одарённых детей. Особенности детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии и обучении.	12
	Практическое занятие: Составление рекомендаций по работе с детьми в адаптационный период. Методическая копилка. Подбор развивающих игр для детей с трудностями в обучении. Практикум по общению. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися (решение ситуационных задач.)	5
Семестр 6		
Тема 1.8. Учебная документация учителя	Лекция: Виды учебной документации учителя, требования к её оформлению. Схема и методика составления педагогической характеристики ребёнка.	12
	Практическое занятие: Работа с учебной документацией. Написание и анализ педагогических характеристик.	2

	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.01: Работа с методической литературой, периодическим изданиями (журналы «Начальная школа» и приложение к журналу «Начальная школа» - газета «Первое сентября»).</p> <p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Самостоятельное изучение новинок методической литературы, составление библиографического списка.</p> <p>Подготовка выступлений по заданию преподавателя.</p> <p>Выполнение компьютерных презентаций. Поиск материала в сети Интернет.</p> <p>Подбор дидактических и развивающих игр.</p> <p>Составление характеристики на ученика.</p>	42
Экзамен		
<p>Курсовое проектирование</p>	<p>Тематика курсовых работ (проектов)</p> <p>Общие основы педагогики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направления социализации ребёнка. 2. Значение воспитания в социализации школьников. 3. Гуманистическая педагогика: вчера, сегодня, завтра. 4. Развитие гуманистических идей в истории отечественной педагогики. 5. Новые типы образовательных учреждений в России. 6. Внедрение в практику школы современных достижений психологической и педагогической наук. 7. Учитель как личность и профессионал. 8. Пути овладения педагогическим мастерством. 9. Проблемы педагогического новаторства. 10. Взаимосвязь преподавания и учения как условие научения. 11. Особенности современного обучения в образовательно-воспитательной системе общества. 12. Влияние средств массовой информации на процесс воспитания. 13. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. 14. Социально-педагогические условия определения воспитательного идеала в современных условиях. <p>Теория обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические основы процесса обучения. 2. Педагогические условия возникновения и реализации технологии обучения. 3. Развивающее обучение как фактор интеллектуального развития ребёнка. 4. Влияние обучения на эмоциональное развитие школьников. 5. Авторитаризм: сущность и пути его преодоления. 	6

	<ol style="list-style-type: none">6. Проблема принципа научности в современной школе.7. Реализация принципов обучения в Российской школе.8. Роль принципов доступности и учёта возрастных особенностей учащихся в обучении школьников.9. Современные тенденции обновления содержания образования как необходимое условие социального развития.10. Влияние этапов усвоения знаний школьниками на структуру урока и учебного занятия.11. Выбор методов обучения и воспитания учащихся в школе.12. Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку.13. Новаторские методики обучения.14. Роль проблемных методов в обучении учащихся.15. Использование исследовательских методов в работе учителя.16. Игра как средство формирования интереса к занятиям физической культурой на начальной ступени обучения.17. Педагогические условия использования проблемного, частично-поискового и исследовательского методов в обучении.18. Режиссура традиционных и инновационных уроков.19. Разнообразие форм проведения учебных занятий.20. Урок – основная форма организации процесса обучения в школе.21. Условия успешного проведения урока.22. Педагогические условия реализации современных требований к уроку и учебному занятию.23. Педагогические условия осуществления индивидуального подхода в процессе обучения.24. Организация внеурочных занятий: экскурсий, практикумов, творческих работ других.25. Влияние дополнительного образования на развитие школьников. <p>Теория воспитания</p> <ol style="list-style-type: none">1. Психологические основы воспитательного влияния учителя.2. Психологические механизмы реализации воспитания в классном коллективе.3. Зависимость эффективности различных методов воспитания от внешних условий.4. Проблема свободы в воспитании.5. Традиции народной педагогики в практике современного воспитания.6. Влияние различных методов воспитания на учащихся.7. Конфликты в педагогическом процессе.8. Особенности формирования межличностных отношений в коллективе школьников.	
--	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 9. Отечественный опыт воспитания в коллективе. 10. Условия реализации требований к организации работы с детским коллективом. 11. Детские и молодёжные объединения как компонент воспитательной системы российского общества. 12. Проблема критериев и норм воспитанности в педагогической теории и практике. 13. Проблема нравственного воспитания школьников на современном этапе развития Российского общества. 14. Значение трудового воспитания в развитии учащихся. 15. Проблемы правового воспитания в школе во внеучебное время. 16. Формирование эстетической культуры школьников. 17. Проблемы экологического воспитания школьников. 18. Экологическое воспитание младших школьников во внеклассной работе. 19. Условия организации эффективного физического развития школьников. 20. Особенности физического воспитания в подростковом возрасте. 21. Концепции религиозного воспитания в истории педагогики. 22. Религиозное воспитание в семье. 23. Зарубежный опыт воспитания в современной школе. 24. Проблемы сохранения здоровья учащихся и учителей в учебном процессе. 25. Роль педагогического общения в педагогическом процессе. 26. Внеклассная работа по иностранному языку. 27. Взаимодействие воспитания и самовоспитания в формировании личности школьника. 28. Сопоставительный анализ внеклассной и внешкольной воспитательной работы. 29. Педагогические условия комплексного использования учебной и внеучебной деятельности в воспитании школьников. 	
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания		
Семестр 4		
Введение	Лекция: Место и роль междисциплинарного курса «Русский язык с методикой преподавания» в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов. Цели, задачи и структура междисциплинарного курса. связь с другими дисциплинами	1

Тема 2.1. Русский язык как система	Лекция: Русский язык – национальный язык русского народа. Содержание программы по русскому языку в начальных классах. Классификация методов обучения грамоте. Исторический обзор.	2
	Практическое занятие: Просмотр и анализ показательных уроков (обучение грамоте и письмо). Нахождение приемов анализа и синтеза по страницам «Русской азбуки». Выделение основных этапов урока обучения грамоте в букварный период. Определение видов аналитико-синтетической работы на уроках письма по отдельным страницам «Прописи». Виды работы над словом, предложением, связной речью на уроках обучения грамоте (по страницам «Русской азбуки», «Прописи»).	6
Тема 2.2. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика и орфография. Методика обучения грамоте	Лекция: Основные фонетические единицы речи. Методика обучения грамоте.	13
	Практическое занятие: Отработка правильной постановки ударения в словах. Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ слов. Правописание приставок пре-, при- Корни с чередованием. Правописание о-ё в корнях слов, после шипящих и ц; -и, -ы после ц. Правописание согласных в корнях слов и в приставках. Буквы -и- и -ы- после приставок. Слитные, отдельные и дефисные написания. Употребление прописных букв. Правила переноса слов, правила сокращения слов.	16
Семестр 5		
Тема 2.3. Лексикология. Фразеология. Лексикография	Лекция: Слово как значимая единица языка. Методика чтения и внеклассного чтения.	10

		Практическое занятие: Просмотр и анализ показательных уроков по чтению разных жанров: рассказа (сказки), басни, стихотворения, научно-популярной статьи. Определение фразеологических единиц. Использование в речи многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов, паронимов. Подбор слов для проведения словарной работы, выбор приемов их объяснения. Упражнение в постановке вопросов при анализе художественного произведения, при выявлении идейного содержания произведения, при обобщающей беседе. Упражнение в составлении планов разных типов. Составление заданий для организации самостоятельной работы учащихся на уроках чтения в МКШ. Методический анализ художественных произведений из «Книги для чтения», «Родного слова», «Живого слова» и др. Методический анализ детских книг.	14
Тема	2.4.	Лекция: Словообразование как учение о морфемике и образовании лексических единиц.	4
Словообразование			
		Практическое занятие: Словообразовательный и морфемный анализ слов.	6
Семестр 6			
Тема	2.5	Лекция: Морфология.	5
Грамматика.			
		Практическое занятие: Просмотр и анализ урока по русскому языку. Просмотр и анализ следующих уроков по развитию речи: сочинения, изложения, урока работы над ошибками.	5
Семестр 7			
Тема	2.6.	Лекция: Морфология. Синтаксис. Методика грамматики, правописания и развития речи.	25
Грамматика.			
Морфология.			
Синтаксис.			
Методика			
грамматики,			
правописания	и		
развития речи.			

	<p>Практические занятия: Просмотр и анализ урока по русскому языку. Просмотр и анализ следующих уроков по развитию речи: сочинения, изложения, урока работы над ошибками. Правописание падежных форм существительных в единственном и множественном падеже.</p> <p>Склонение и правописание числительных.</p> <p>Склонение и правописание местоимений.</p> <p>Спряжение глаголов.</p> <p>Образование глагольных форм.</p> <p>Образование глагольных форм.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах причастий.</p> <p>Образование причастий.</p> <p>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Анализ словосочетаний по схеме.</p> <p>Разбор предложений с целью выявления типа сказуемого.</p> <p>Определение типов простых предложений.</p> <p>Синтаксический разбор простого предложения.</p> <p>Отличие вводных слов от сходных с ними членов предложения.</p> <p>Синтаксический разбор и анализ простых предложений.</p> <p>Определение типов сложноподчиненных предложений.</p> <p>Анализ сложных синтаксических конструкций.</p> <p>Замена прямой речи косвенной. Постановка знаков препинания в прямой и косвенной речи.</p> <p>Анализ и характеристика учебников по русскому языку с точки зрения содержания, построения, характера упражнений, видов работ по грамматике, правописанию и развитию речи.</p> <p>Анализ учебных материалов, предложенных в учебниках по русскому языку, по видам и типам упражнений.</p> <p>Анализ и проведение основных видов грамматического разбора. Использование приемов грамматического разбора на практике.</p> <p>Знакомство с различными орфографическими правилами и приемами их объяснения, закрепления, включения в систему.</p> <p>Выбор и анализ из учебника материала для проведения словарно-орфографической работы по усвоению непроверяемых написаний.</p> <p>Составить конспект по методике работы над предложениями. Проверка и оценка ученических изложений (сочинений). Выделение речевых ошибок в работах детей.</p>	35
--	---	----

	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02:</p> <p>Изучение темы «Местные диалекты и литературный язык», «Наречия русского языка». Традиции и новое в методике обучения грамоте (подборка из ж. «Начальная школа»).</p> <p>Составить типовой план изучения звука (звуков) и буквы по отдельным страницам «Русской азбуки».</p> <p>Составить конспект урока обучения грамоте.</p> <p>Составить конспект урока письма.</p> <p>Провести методический анализ букварных страниц.</p> <p>Составления плана ответа по теме «Речевой аппарат. Его работа при образовании звуков речи».</p> <p>Составление опорных конспектов по темам «Обозначение мягкости согласных на письме»; «Употребление разделительных Ъ и Ь».</p> <p>Изучение таблицы согласных звуков.</p> <p>Составление конспекта по теме «Исторические изменения в русской графике»</p> <p>Составление словарных диктантов на изучаемые правила</p> <p>Энциклопедические и лингвистические словари.</p> <p>Выбрать из «Программы для начальных классов» требования к чтению учащихся по годам обучения (по классам).</p> <p>Составить конспект урока чтения по сказке, рассказу (по вариантам).</p> <p>Составить конспект урока чтения по басне, стихотворению (по вариантам).</p> <p>Подготовить сообщение по теме «Система знаний, умений и навыков, которая задается учащимся в процессе доступного круга чтения».</p> <p>Составить конспект урока внеклассного чтения на одном из этапов (по вариантам).</p> <p>Изучение таблицы морфологических чередований.</p> <p>Работа с морфемными этимологическими и словообразовательными словарями.</p> <p>Составление опорного конспекта по теме «Основные значения падежей».</p> <p>Составление опорного конспекта по теме «Словообразование имен существительных».</p> <p>Составление опорного конспекта по теме «Словообразование имен прилагательных».</p> <p>Составление тезисов по теме «Стилистическая окраска суффиксов и приставок имен прилагательных».</p> <p>Составление опорного конспекта по теме «Особенности сочетания числительных с существительными».</p> <p>Составление конспекта по теме «Особенности местоимений-прилагательных».</p> <p>Составление конспекта по теме «Значение форм времени».</p> <p>Составление тезисов по теме «Употребление форм одних наклонений в значении других».</p> <p>Составление опорной таблицы по теме «Словообразование глаголов».</p>	68
--	---	----

	<p>Составление таблицы склонений причастий в единственном и множественном числе.</p> <p>Составление таблицы «Разряды наречий по значению».</p> <p>Составление конспекта по теме «Переход в предлоги других частей речи».</p> <p>Составление таблицы «Сочинительные союзы».</p> <p>Составление таблицы «Подчинительные союзы»</p> <p>Составление таблицы «Разновидности частиц».</p> <p>Составление опорного конспекта по теме «Переход в частицы других частей речи».</p> <p>Составление опорного конспекта «Модальные слова».</p> <p>Составить план по теме «Звукоподражательные слова».</p> <p>Составление конспекта по теме «Подчинительные словосочетания».</p> <p>Составление опорного конспекта по теме «Знаки препинания в конце законченных предложений».</p> <p>Составление конспекта по теме «Междометные предложения».</p> <p>Составление конспекта по теме «Слова-предложения».</p> <p>Составление конспекта по теме «Несогласованное простое сказуемое».</p> <p>Составление конспекта по теме «Инфинитивные безличные предложения».</p> <p>Конспектирование по теме «Синонимика простых предложений разных типов».</p> <p>Составление тезисов по теме «Общее понятие о второстепенных членах предложения».</p> <p>Составление схемы-опоры по теме «Действительный и страдательный обороты».</p> <p>Составление опорной таблицы по теме «Разряды сочинительных союзов при однородных членах».</p> <p>Конспектирование материала учебника по теме «О присоединительном значении некоторых сочинительных союзов».</p> <p>Составление опорной таблицы «Знаки препинания при однородных членах».</p> <p>Составление опорного конспекта по теме «Знаки препинания при вводных словах и предложениях».</p> <p>Конспектирование по теме «Условия обособления различных членов предложения».</p> <p>Составление таблицы по теме «Группы сложносочиненных предложений».</p> <p>Составление опорного конспекта по теме «Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами».</p> <p>Конспектирование по теме «Переходные случаи между сочинением и подчинением предложений».</p> <p>Составление опорного конспекта по теме «Замена прямой речи косвенной».</p> <p>Составление конспекта по теме «Факторы и условия, способствующие усвоению правописания».</p> <p>Составить конспект урока русского языка определенного типа (по выбору учителя).</p>	
--	--	--

	<p>Подобрать для проведения на практике дидактические игры, занимательные задачи, учебно-наглядные пособия по русскому языку.</p> <p>Конспектирование по теме «Условия обособления различных членов предложения».</p> <p>Составить таблицу по теме «Нормы оценок учащихся по русскому языку».</p> <p>Составить конспект по методике работы над предложениями.</p> <p>Составить конспект по методике работы над элементами синтаксиса.</p> <p>Подготовить обзор современной литературы для учителя начальных классов.</p> <p>Составить конспект урока обучающего изложения (текст по выбору учителя).</p>	
Экзамен		
МДК. 01. 03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		
Семестр 3		
Введение	Лекция: Литература как способ отражения и средство познания действительности. Этапы развития теории и критики детской литературы в России. Выразительное чтение учителя как путь эффективного включения детской литературы и книги в учебно-воспитательный процесс.	1
Тема 3.1. Мифы. Устное народное творчество для детей и в детском чтении	Лекция: Мифы древнего мира. Народное творчество как искусство устное, коллективное, выражающее опыт, настроения, идеалы народа. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор. Социальное значение народных сказок.	1
	Практическое занятие: Знакомство с мифами и легендами Древней Греции, Рима, древних славян. Выразительное чтение и анализ произведений малых фольклорных жанров, выявление их характерных особенностей. Упражнение в правильном речевом дыхании. Знакомство со сборниками русских народных сказок в обработке А.М. Афаньева, Л. Тостого, К Ушинского. Анализ разных обработок сказок с одним сюжетом. Упражнение в выборе интонации, силы голоса, в расстановке пауз при выразительном чтении русских народных сказок.	6
Тема 3.2. Библия. Житийная литература.	Лекция: История создания Библии и житийной литературы. Структура Библии. Воспитательная ценность.	2

Тема 3.3. Возникновение и развитие детской литературы в России XV-XVIII в.в.	Лекция: Основные этапы развития детской литературы в России.Появление первых книг для детей в России в XV-XVIII веках. Древние азбуки, азбуковники, буквари, потешные (светские) книги, энциклопедии. Роль Белинского В.Г. в создании детской книги.	2
Тема 3.4.Произведения русских писателей первой половины XIX века, вошедшие в круг чтения младших школьников	Лекция: Идеино-тематическое богатство, народность, своеобразие стиля и языка, национальный характер басен И.А. Крылова. В.Г. Белинский о роли басни И.А. Крылова для детского чтения. Стихи, сказки, баллады, вошедшие в круг детского чтения. Значение произведений поэта для нравственно-эстетического воспитания подрастающего поколения. Сказочная повесть «Чёрная курица или Подземные жители» А. Погорельского как опыт создания художественной детской сказки. «Городок в табакерке», «Мороз Иванович» В.Ф. Одоевского как опыт создания научно-популярной сказки. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Произведения А.С. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения: стихотворения, отрывки из поэм, сказки. Лирика А.С. Пушкина в чтении детей. Высокое поэтическое мастерство в описании картин родной природы, в изображении чувств человека. Анализ стихотворений «Зимний вечер», «Няня», «Зимнее утро», «Зимняя дорога», «Гонимый вешними лучами», «Уж небо осенью дышало...». Значение стихов Пушкина для воспитания у детей способности к нравственному эстетическому восприятию мира, для развития у них чувства ритма, чуткости к звучанию слова. Сказки А.С. Пушкина: «Сказка о царе Салтане, о сыне его, славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о попе и работнике его Балде». Связь их с устным народным творчеством. Система образов, характер героев, богатство и глубина содержания. П.П. Ершов - продолжатель традиций Пушкина А.С. в жанре литературной сказки. Сюжет, композиция, и образы сказки Ершова «Конёк Горбунок». Народность сказки, основные особенности её языка. Литературная судьба сказки.	2

	<p>Практическое занятие: Специфика жанра и языка басен, особенности чтения. Анализ композиции, образов, языка.</p> <p>Выразительное чтение и анализ басен И.А. Крылова, изучаемых в начальных классах.</p> <p>Анализ сказок В.Ф. Одоевского и А. Погорельского.</p> <p>Упражнения в разных видах пересказа сказок.</p> <p>Выразительное чтение и анализ пейзажной лирики Пушкина.</p> <p>Анализ сказок А.С. Пушкина по плану. Фольклорное и литературное начала. Драматизация сказок.</p> <p>Выразительное чтение и анализ отрывков сказки. Составление рассказов – пояснений к иллюстрациям.</p> <p>Фольклорное начало сказки.</p>	10
<p>Тема 3.5. Произведения русских писателей и поэтов второй половины XIX века, вошедшие в круг детского чтения.</p>	<p>Лекция: Характеристика взглядов Н.А. Некрасова на детскую литературу и детское чтение. Отрывки из поэм Н.А. Некрасова и его стихи о родной природе, вошедшие в круг чтения младших школьников.</p> <p>Картины родной природы их нравственная эстетическая сущность в произведениях Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майкова, И.С. Никитина, А.Н. Плещеева, И.З. Сурикова, А.К. Толстого. Тема детства. Знакомство со сборниками произведений этих поэтов.</p> <p>Педагогический характер художественных и научно-познавательных произведений К.Д. Ушинского, предназначенных для детского чтения. Многообразие тематики: рассказы о животных, о природе, о жизни детей, сказки. Рассказы из жизни детей: «Четыре желания», «Дети в роще», «Умей обождать». Особенности стиля и манеры описания, познавательное значение научно-художественных рассказов о животных. Научно-познавательные рассказы и сказки: «Гадюка», «Чужое яичко», «Проказы старухи-зимы», «История одной яблоньки», «Как рубашка в поле выросла», «Спор деревьев». Сочетание богатства и доступности познавательного материала с поэтичностью, простотой изложения и занимательностью.</p> <p>Образовательно-воспитательное значение произведений К.Д. Ушинского для детей.</p> <p>Роль Л.Н. Толстого в развитии детской литературы и детского чтения. Тематическое и жанровое разнообразие произведений включенных в круг чтения современного младшего школьника. Краткая характеристика своеобразия басен, сказок, рассказов Л.Н. Толстого для детей. «Филиппок», «Косточка», «Акула», «Прыжок»...</p> <p>Требования к устному рассказыванию и приёмы, предваряющие работу над материалом: выбор темы, отбор и творческое усвоение материала, составление композиционно-сюжетного плана.</p> <p>Краткие биографические сведения. Особенности творческой манеры В.М. Гаршина в произведениях, вошедших в детское чтение («О жабе и розе», «Гордая пальма», «Лягушка-путешественница», «Сигнал», «Медведи»).</p> <p>Этическая и эстетическая ценность сказок В.М. Гаршина.</p>	2

	<p>Краткие биографические сведения. Обзор произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка, вошедших в круг чтения младших школьников. Общая характеристика «Алёнушкиных сказок», Уральских рассказов («Емеля-охотник», «Зимовье на Студеной», «Приёмыш», «Богач и Ерёмка»), рассказов о детях-тружениках («Кормилец», «Вертел»...).</p> <p>Анализ рассказов и повестей А.П. Чехова вошедший в круг чтения младших школьников. Мастерство создания детских характеров, глубокое проникновение в психологию ребёнка в рассказах А.П. Чехова о детях. Обличительная направленность рассказов о тяжёлом детстве: «Беглец», «Ванька», «Спать хочется».</p> <p>Рассказы А.П. Чехова о животных: «Белолобый», «Каштанка». Сочетание реалистичности изображения мира животных и его поэтическое восприятие.</p>	
	<p>Практическое занятие: Анализ стихотворений Н.А. Некрасова о родной природе («Зеленый шум», «Не ветер бушует над бором...» «Заунывный ветер гонит...») по плану: содержание и построение, центральные образы, особенности поэтического языка, образовательно-воспитательное значение.</p> <p>Выразительное чтение стихов Н.А. Некрасова, вошедших в круг чтения младших школьников. Особенности лирического героя, лирических мотивов. Их влияние на исполнение. Внимание к подтексту.</p> <p>Сопоставительный анализ тематически близких стихотворений разных авторов (художественный замысел, мотивы, приемы).</p> <p>Составление речевой партитуры. Выразительное чтение, анализ и пересказ произведений К.Д. Ушинского для детей. Составление книжной выставки «Рассказы и сказки Ушинского в серийных изданиях» и ее анализ.</p> <p>Выразительное чтение рассказов Л.Н. Толстого. Взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств.</p> <p>Сообщение по теме «Толстой и дети».</p> <p>Анализ произведений В.М. Гаршина для детей.</p> <p>Сопоставление сказки «Лягушка –путешественница» в разных изданиях. Упражнение в составлении сокращенного пересказа.</p> <p>Анализ произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка, помещённых в учебнике по чтению для начальных классов.</p> <p>Сравнительный анализ рассказов о животных Л.Н. Толстого («Лев и собачка» и А.П. Чехова «Каштанка»). Этическое и зоологическое в рассказах. Сравнительный анализ произведений А.П. Чехова («Спать хочется» «Ванька»), и Д.Н. Мамина-Сибиряка («Вертел», «Кормилец»). Нравственный смысл сюжетов.</p>	12

Тема 3.6. Произведения зарубежных авторов XVIII – XIX века в детском чтении	Лекция: Сочетание фольклорных традиций и литературных тенденций эпохи. Романтические тенденции в интерпретации фольклорных сюжетов.	2
	Практическое занятие: Общая характеристика переводной детской книги XVIII вв., система тем, идей, образов. Лучшие переводы и издания книг: Ш. Перро, «Волшебные сказки», Д. Дефо, «Робинзон Крузо», Д. Свифт, «Путешествие Гулливера», Распэ, «Приключения барона Мюнхаузена»; сказки бр. Гримм. Упражнение в кратком рассказывании произведений зарубежных авторов XVIII века. Анализ сказок, социально-бытовых повестей, рассказов и приключенческой детской книги зарубежных писателей XIX в. Упражнения в чтении-рассматривании лучших изданий книг зарубежных авторов XIX вв. и комментирование иллюстраций к ним.	8
Тема 3.7. Произведения русских поэтов и писателей XX века, вошедшие в круг чтения младших школьников	Лекция: Основные темы поэтического творчества. Обновление тем, развитие жанров. Круг детских писателей. Классики «серебряного века» - детям. Мотивы детства в стихах И.А. Бунина Роль А.М. Горького в создании детской литературы XX века. Поэзия В.В. Маяковского для детей: стихотворения, песни, сказки в стихах. Своеобразие поэтической манеры: сатира и юмор, лиризм, разговорная интонация, сочетание игровых и дидактических элементов. Понятие о мимике и жесте как дополнительных средствах выразительности устной речи. Общая характеристика деятельности К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы. Общая характеристика деятельности С.Я. Маршака в области теории и практики детской литературы. Общая характеристика деятельности Б.С. Житкова в области теории и практики детской литературы. Анализ произведений А.П. Гайдара, вошедших в круг чтения младших школьников. Общая характеристика деятельности А.Л. Барто в области теории и практики детской литературы. Общая характеристика деятельности С.В. Михалкова в области теории и практики детской литературы.	2

	<p>Практическое занятие: Реализация «заповедей для детских поэтов» в сказках К.И. Чуковского «Муха Цокотуха», «Мойдодыр», «Телефон».</p> <p>Чтение сказок К.И. Чуковского наизусть с использованием элементов рассказывания, комментирования, инсценирования и настольного театра.</p> <p>Анализ произведений С.Я. Маршака, включённых в учебники по чтению для начальных классов. Декламация его стихов и сказок наизусть.</p> <p>Выразительное чтение и анализ рассказов Б.С. Житкова о животных и смелых людях.</p> <p>Сопоставление одноименных книг Б. Житкова в разных изданиях («Храбрый утенок» или «Кружечка под елочкой»).</p> <p>Анализ рассказов и одной из повестей А.П. Гайдара. Упражнение в кратком пересказе.</p> <p>Выявление единства содержания и формы поэтических произведений А. Барто разных циклов.</p> <p>Упражнения в выразительном чтении наизусть и творческом рассказе о циклах стихотворений.</p> <p>Анализ стихотворений С.В. Михалкова из разных циклов. Декламация стихов наизусть.</p> <p>Сравнительный анализ сатирико-юмористических произведений А.Л. Барто и С.В. Михалкова</p>	10
<p>Тема 3.8. Литературная сказка русских и зарубежных писателей XX века в детском чтении</p>	<p>Лекция: Традиции литературной сказки.</p> <p>Общая характеристика литературной сказки зарубежных писателей XX века.</p>	2
	<p>Практическое занятие: Упражнения в комбинированном пересказе сказочных текстов; чтение диалогов в лицах; инсценирование отрывков. Обзор и анализ литературных сказок А.Милн «Вини-Пух и все-все-все», А.Линдгрэн «Три повести о Карлсоне», Л.Кэррол «Алиса...». Драматизация литературных сказок зарубежных писателей XX века.</p>	8
<p>Тема 3.9. Стихи современных русских поэтов, вошедшие в чтение младших школьников в 50-90-е годы</p>	<p>Лекция: Глубокая содержательность, подлинное мастерство, индивидуализация мироощущения и гуманизм авторской позиции в поэзии 50-90-х г.г.</p>	2

		Практическое занятие: Общий обзор и анализ творчества поэтов 50—70-х годов. Упражнения в выразительном чтении стихов избранных поэтов. Составление рассказа о их жизни и творчестве.	6
Тема 3.10. Исторические повести и рассказы для младших школьников		Лекция: Общая характеристика произведений мастеров исторической прозы: А.К. Юга, Г.П. Шторма, В.Яна. Обзор творчества С.П. Алексеева. Анализ книг Н.П. Кончаловской «Наша древняя столица».	2
Семестр 4			
Тема 3.11. Художественная проза, вошедшая в круг чтения младших школьников в 40-80-е годы		Лекция: Нравственные ценности, эстетические и этические аспекты взаимоотношений с миром природы в художественной прозе 40-80-х г.г..	1
		Практическое занятие: Общий обзор художественной прозы 40-80-х годов. Анализ тематики и специфики творчества Л. Воронковой, Л. Кассиля, В. Осеевой, К.Паустовского. Упражнения в выразительном чтении публицистических произведений 40-80-х годов XX века для младших школьников.	2
Тема 3.12. Юмористическая детская книга		Лекция: Оптимизм мироощущения, творческая фантазия, внутренняя свобода и великодушие в образе ребенка. Тема дружбы, отношения со взрослыми, воспитание характера. Природа юмора, гуманистическая позиция авторов юмористической прозы. Ю.Сотник «Гадюка», «Архимед Вовки Грушина». Творчество Н.Н. Носова. Сюжетосложение ранних рассказов и повестей. Их дидактический характер, комическая окрашенность. Познавательный характер произведений. «Федина задача», «Телефон», «Затейнике», «Саша», «Тук-тук-тук», «Мишкина каша», «Фантазеры», «Живая шляпа», «На гороке», «Заплата». Система образов, языковые особенности, отражение особенностей детского возраста. В.Драгунский «Англичанин Павел», «Заколдованная буква», «Денискины рассказы».	1
		Практическое занятие: Упражнения в выразительном чтении юмористических произведений для младших школьников.	4

Тема 3.14. Поиск нравственных ориентиров в художественной прозе для детей конца XX века.	Лекция: Темы городской и деревенской культуры, сохранения бытовых и эстетических национальных традиций. Ю.Нагибин «Зимний дуб». В.Белов «Рассказы про Мальку». В.Астафьев «Капалуха», «Стрижонок Скрип». В.Распутин «Мама куда-то ушла», «Бабушкин праздник».	1
	Практическое занятие: Общий обзор художественной прозы для детей конца XX века. Упражнения в кратком рассказывании отрывков из художественной прозы для детей конца XX века.	2
Тема 3.15. Научно-художественные и научно-познавательные детские книги о природе, животных, растениях	Лекция: Общая характеристика деятельности М.М. Пришвина в области теории и практики детской литературы. Общая характеристика деятельности В.В. Бианки в области теории и практики детской литературы. Научная достоверность биологических сведений о животных в произведениях В.В. Бианки. Е.И. Чарушин – художник и писатель.	2
	Практическое занятие: Анализ цикла рассказов М. Пришвина. Научные основы лирических произведений о природе. Чтение-рассматривание и анализ «Лесной газеты В.В. Бианки» (одного номера). Анализ книг Е.И. Чарушина. Упражнения в чтении-рассматривании.	6
Тема 3.16. Научно-художественная и фантастическая детская книга	Лекция: Приобщение к миру науки и природы, воспитание умственной активности читателя. Фантастическая литература в круге детского чтения.	1
	Практическое занятие: Анализ произведений М. Ильина, Ю. Дмитриева, Э. Шие, Н. Сладкова, В. Чаплиной. Упражнения в выразительном чтении сказок-несказок Э. Шима и Н. Сладкова. Упражнения в рассказывании о книгах Ю. Дмитриева типа «Если посмотреть вокруг», «Хитрецы и невидимки», «Здравствуй, Белка! — Как живешь, крокодил?». Анализ отрывков, прозы Г. Скребицкого. Чтение наизусть отрывков, прозы Г. Скребицкого. Упражнения в рассказывании о книгах Ю. Дмитриева типа «Если посмотреть вокруг», «ействцы и невидимки», «Здравствуй, Белка! — Как живешь, крокодил?».	4

Тема 3.17. Книги-справочники для младших школьников	Лекция: Общая характеристика справочной литературы и ее основных отличительных особенностей.	1
	Практическое занятие: Сравнительно-сопоставительный анализ статей из энциклопедий и книг-справочников для младших школьников. Упражнения в быстром отыскании нужных сведений в справочниках разного типа и составлении свободного рассказа-ответа на вопрос (с элементами выборочного чтения).	4
Тема 3.18. Периодическая печать для детей	Лекция: Знакомство с популярными детскими изданиями и их действием.	2
	Практическое занятие: Общий обзор и анализ периодической печати для детей. Анализ содержания и оформления годовой подборки, одного из детских журналов или месячной подборки газеты «Пионерская правда» (по выбору учащихся). Упражнения в выразительном чтении и пересказе материалов из детской периодики в соответствии с жанром.	2
Тема 3.19. Произведения зарубежных писателей и поэтов, вошедшая в круг детского чтения в 50-90-е годы	Лекция: Творчество Ф.Искандера. Произведения для детей Н.Думбадзе и др.Разнообразие переводных книг, адресованных читателю младшего школьного возраста. Обзор творчества Джанни Родари.	1
	Практическое занятие: Обзор и анализ произведений писателей и поэтов ближнего зарубежья. Комбинированное рассказывание о писателях и поэтах ближнего зарубежья, выразительное чтение отрывков из их творчества.	2
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.03: 1. Составление глоссария. 2. Творческое представление жанров УНТ (сказка, легенда, письмо, завещание, защитное слово адвоката, загадка и другие формы представления). 3. Сочинение по сказкам А.С.Пушкина. 4. Составление и анализ книжной выставки «Рассказы и сказки К.Д.Ушинского для детей».	59

5. Подготовка сообщений на темы: «Родина в творчестве поэтов второй половины XIX века», «Крестьянские дети в творчестве поэтов второй половины XIX века», «Пейзажная лирика в творчестве поэтов второй половины XIX века» и др.
6. Знакомство с авторскими сборниками произведений поэтов второй половины XIX века. Использование справочного аппарата книг для составления кратких сообщений о писателях.
7. Составление и комментирование выставки книг «Л.Н.Толстой – детям».
8. Сочинение по произведениям Л.Н.Толстого для детей.
9. Анализ рассказов и сказок Д.Н. Мамина-Сибиряка, вошедших в чтение младших школьников.
10. Сообщения на тему «Тяжелое детство – один из мотивов в рассказах А.П.Чехова о детях», «Воспитательное значение рассказов А.П.Чехова о животных»
11. Сообщения о жизни А.И.Куприна, В.Г.Короленко, А.С.Серафимовича, Л.Н.Андреева и др. в связи с основными аспектами творчества (по выбору).
12. Сочинение по произведениям А.И.Куприна, В.Г.Короленко, А.С.Серафимовича, Л.Н.Андреева и др.
13. Составление аннотированной тематической картотеки «Ожившие страницы прошлого» с привлечением изученной исторической литературы.
14. Анализ произведений Горького, вошедших в круг чтения младших школьников.
15. Составление рекомендательного списка «Горький – детям».
16. Составление презентаций о жизни и творчестве писателей и поэтов с элементами исследования.
17. Заучивание наизусть поэтических произведений (по выбору студентов).
18. Самостоятельный обзор и анализ героических и волшебных сказок.
19. Составление и анализ книжной выставки и рекомендательного списка «Героические и волшебные сказки».
20. Самостоятельный анализ произведений С.Я Маршака, включенных в учебники по чтению для начальной школы.
21. Составление аннотированного рекомендательного списка произведений Маршака с иллюстрациями В.Лебедева.
22. Самостоятельный анализ рассказов Б.С. Житкова о животных и о смелых людях.
23. Составление аннотированной картотеки произведений Б.С. Житкова.
24. Оформление рекомендательного списка по теме: «Есть дети образцовые, а я не образцовый...» (по творчеству А.Л. Барто).
25. Коллективный проект по оформлению эскиза уголка чтения для младших школьников.

	<p>26. Составление и представление выставки книг «Поэзия для детей II половины XX века».</p> <p>27. Составление библиографической справки о писателе, используя предисловия к книгам, материалы периодической печати и книг о писателе.</p> <p>28. Составление и анализ авторских и тематических книжных выставок по юмористическим произведениям для младших школьников..</p> <p>29. Составление и анализ книжной выставки по теме «История Отечества в детской литературе».</p> <p>30. Составление аннотированной картотеки произведений М.М.Пришвина, В.В.Бианки, Е.И. Чарушина.</p> <p>31. Составление аннотаций, рецензий научно-художественных и научно-познавательных детских книг XX века.</p> <p>32. Составление викторины по книгам Г.А. Скребицкого, Ю.Д. Дмитриева, Э.Ю. Шима, Г.Я.Снегирева, С.В. Сахарнова, Н.Н.Сладкова и др.</p> <p>33. Анализ содержания и оформления детских журналов и газет.</p> <p>34. Самостоятельный анализ сборника сказок народов ближнего зарубежья.</p> <p>35. Подбор сказок для выставки «Национальные сказки в чтении детей».</p> <p>36. Оформление стенда о жизни и творчестве зарубежного писателя (по выбору студента).</p> <p>37. Решение проектных задач по детской литературе.</p> <p>Подготовка плакатов с рекомендациями по чтению и картотеки книг для детей с целью создания предметно-развивающей среды в кабинете начального обучения.</p>	
Дифференцированный зачет		2
МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		
Семестр 3		
Введение. Методика преподавания математики как педагогическая наука и ее связь с другими науками	<p>Лекция: Место и роль учебной дисциплины «Методика преподавания начального курса математики» в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов.</p> <p>Цели, задачи и структура учебной дисциплины.</p> <p>Связь методики преподавания начального курса математики с другими науками: математикой, психологией и педагогикой.</p> <p>Цели обучения математике в начальных классах. Типы уроков в начальных классах и их структура.</p>	1

Тема 4.1. Множества и операции над ними	Лекция: Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Подмножество. Равные множества. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера. Операции над множествами: пересечение, объединение, дополнение. Свойства пересечения и объединения множеств. Понятие разбиения множества на попарно непересекающиеся подмножества (классы). Разбиение множества на классы при помощи одного или нескольких свойств. Декартово умножение множеств. Изображение декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости. Число элементов в объединении, дополнении, декартовом произведении конечных множеств.	2
	Практическое занятие: Примеры различных способов задания множеств. Операции над множествами в зависимости от отношений, в которых они находятся. Разбиение множества на классы при помощи одного или нескольких свойств. Выполнение упражнений и практических заданий по теме «Множества и операции над ними».	4
Тема 4.2. Математические понятия	Лекция: Особенности математических понятий. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Определение математического понятия. Виды определений. Структура определения через род и видовое отличие. Основные требования к таким определениям. Использование определения понятий при решении задач на распознавание.	2
	Практическое занятие: Примеры различных видов определений математических понятий. Выполнение практических заданий из приведенного перечня учебной и методической литературы.	2
Тема 4.3. Математические предложения	Лекция: Высказывания и высказывательные формы (предикаты). Смысл слов «и», «или» в составных высказываниях. Правила построения отрицания высказываний. Высказывательные формы (предикаты). Правила нахождения множеств истинности составных высказывательных форм. Структура высказываний, содержащих кванторы. Способы установления значения истинности таких высказываний. Правила построения отрицания высказываний с кванторами. Отношения логического следования и равносильности между высказывательными формами. Необходимые и достаточные условия. Структура теорем. Виды теорем, связанных с данной.	5
	Практическое занятие: Структура составных высказываний. Построение отрицания высказываний различной структуры. Обоснование значения истинности высказываний с кванторами. Переформулировка высказываний с использованием слов: «необходимо», «достаточно», «необходимо и достаточно», «если... то...». Установление или построение теорем, равносильных данной. Выполнение практических заданий по теме «Математические предложения».	4
Семестр 4		

Тема 4.4. Понятие числа	Лекция: Натуральное число как общее свойство класса конечных равномоощных множеств. Теоретико-множественный смысл количественного и натурального числа и нуля. Теоретико-множественный смысл отношений «равно» и «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.	2
Тема 4.5. Методика обучения математике в дочисловой период	Лекция: Методика обучения выделению предметов, обладающих указанным свойством, сравнению предметов по их взаимному расположению, по размерам. Обучение сравнению групп предметов через составление пар. Формирование представлений о некоторых геометрических фигурах. Организация деятельности учащихся в дочисловой период.	1
	Практическое занятие: Показательный урок по теме «Игровые упражнения на уроках математики в дочисловой период». Проведение сравнительного анализа различных учебников математики для начальных классов. Деловая игра (методическая разработка фрагментов уроков дочислового периода и их проведение с последующим обсуждением).	3
Тема 4.6. Методика формирования понятия натурального числа и числа нуль, изучение нумерации чисел	Лекция: Ознакомление учащихся с названиями, последовательностью и обозначением чисел в пределах первого десятка. Обучение счёту предметов. Ознакомление учащихся с количественным и порядковым значениями числа, с использованием числа при измерении величин. Обучение записи чисел. Обучение сравнению чисел. Особенности ознакомления учащихся с числом и цифрой нуль. Развитие представлений учащихся о числе в ходе изучения действий над числами. Методика изучения нумерации чисел первого десятка. Методика изучения нумерации чисел в пределах 100. Методика изучения нумерации чисел в пределах 1000. Методика изучения нумерации многозначных чисел.	2
	Практическое занятие: Показательный урок: изучение нумерации чисел в одном из концентров. Основные образовательные задачи при изучении нумерации каждого концентра, их сходство и различие. Виды упражнений при изучении данной темы; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Фрагменты уроков. Написание плана-конспекта по теме «Нумерация».	3

<p>Тема 4.7. Понятие действий над целыми неотрицательными числами</p>	<p>Лекция: Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Законы действия сложения. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Теорема о существовании разности. Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа, их теоретико-множественная интерпретация. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Переместительный и сочетательный законы действия умножения. Дистрибутивные (распределительные) законы умножения относительно сложения и вычитания. Теоретико-множественный смысл частного целого неотрицательного числа и натурального. Теорема о существовании частного. Правила деления суммы на число и числа на произведение, их теоретико-множественная интерпретация. Невозможность деления на нуль. Теоретико-множественный смысл деления с остатком.</p>	2
	<p>Практическое занятие: Рассмотрение теоретико-множественной интерпретации всех свойств и правил арифметических действий. Применение знаний теоретических положений при выполнении упражнений. Выполнение практических заданий по определению делимости целых неотрицательных чисел.</p>	4
<p>Тема 4.8. Методика изучения арифметических действий</p>	<p>Лекция: Методика изучения сложения и вычитания чисел в пределах 10. Методика изучения сложения и вычитания чисел в пределах 20. Методика изучения приемов устного сложения и вычитания в пределах 100 (от 21 до 100), в пределах 1000. Методика ознакомления с конкретным смыслом действий умножения и деления. Методика изучения табличного умножения и деления. Свойства действий умножения и деления. Приемы устного умножения и деления в пределах 100 и 1000. Методика изучения умножения и деления с нулем и единицей. Методика изучения деления с остатком.</p>	3
	<p>Практическое занятие: Показательный урок по теме «Ознакомление со свойствами арифметических действий». Вычислительные приемы сложения и вычитания чисел по концентрам. Теоретические положения, на которых они базируются. Виды упражнений при знакомстве и дальнейшем формировании конкретного смысла действий умножения и деления. Просмотр и обсуждение фрагментов уроков, подготовленных студентами.</p>	4

Тема 4.9. Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними	Лекция: История возникновения и развития способов записи целых неотрицательных чисел. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись и название чисел в десятичной системе счисления. Сравнение чисел. Алгоритмы арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной; запись чисел, арифметические действия, переход от записи чисел в одной системе счисления к записи в другой системе счисления.	2
	Практическое занятие: Выполнение практических заданий по отработке алгоритмов действий над многозначными числами. Выполнение действий в позиционных системах счисления, отличных от десятичной.	2
Тема 4.10. Делимость целых неотрицательных чисел	Лекция: Понятие отношения делимости, его свойства. Делимость суммы, разности, произведения целых неотрицательных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25 в десятичной системе счисления. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное натуральных чисел. Признаки делимости на составные числа.	1
	Практическое занятие: Применение знаний теоретических положений при выполнении упражнений. Выполнение практических заданий по определению делимости целых неотрицательных чисел.	4
Тема 4.11. Методика формирования вычислительных навыков	Лекция: Методика изучения алгоритмов письменного сложения и вычитания. Методика ознакомления с алгоритмом письменного умножения. Методика ознакомления с алгоритмом письменного деления. Проверка правильности арифметических действий.	2
	Практическое занятие: Показательный урок по теме «Письменные вычисления». Просмотр и обсуждение фрагментов уроков, подготовленных студентами.	1
Тема 4.12. Задача и процесс ее решения	Лекция: Составные части задачи. Методы и способы решения текстовых задач. Основные этапы решения задачи (анализ, поиск плана, его выполнение, проверка) и приемы выполнения этих этапов.	1
	Практическое занятие: Обсуждение этапов решения задач арифметическим способом. Решение задач алгебраическим способом.	1
Семестр 5		

Тема 4.13. Обучение решению простых текстовых задач	Лекция: Функции текстовых задач в начальном курсе математики. Обучение приемам организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи (преобразование данной задачи, сравнение, задачи с недостающими и лишними данными, моделирование). Различные подходы в обучении решению простых задач (с ориентацией на их виды и без нее; на усвоение смысла арифметических действий до решения задач и в процессе их решения). Простые текстовые задачи. Понятие «обратная задача».	3
	Практическое занятие: Показательный урок по теме: «Обучение решению простой задачи». Фрагменты уроков по теме «Обучение решению простых задач». Типы простых задач. Различные подходы в обучении решению простых задач. Решение всех типов простых задач.	4
Тема 4.14. Методика обучения решению составных текстовых задач	Лекция: Методика ознакомления младших школьников с понятием «составная задача». Этапы работы над задачей. Методика ознакомления с задачами в два действия. Задачи с пропорциональными величинами: задачи на нахождение четвертого пропорционального, на пропорциональное деление, задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Задачи на движение.	4
	Практическое занятие: Показательные уроки по теме: 1) Обучение решению составных задач; 2) Обучение решению задач на движение. Практическая работа студентов по проведению всех этапов работы в процессе решения предложенных задач. Методы и способы решения нестандартных задач, встречающихся в начальном курсе математики.	4
Зачет		2
Семестр 6		
Тема 4.15. Отношения на множестве, соответствия, числовые функции	Лекция: Понятие бинарного отношения на множестве. Способы задания отношений, их свойства. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества. Определение числовой функции. Способы задания функций. Возрастание и убывание функций. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики. Использование свойств прямой и обратной пропорциональности при решении текстовых задач различными способами.	1
	Практическое занятие: Выполнение практической работы по теме.	4

Тема 4.16. Выражения. Уравнения. Неравенства	Лекция: Числовое выражение, его значение. Числовые равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств. Выражение с переменной (переменными). Область определения выражения. Тождественные преобразования выражений. Понятие тождества. Понятие уравнения с одной переменной и его решение. Теоремы о равносильности уравнений. Понятие неравенства с одной переменной и его решение. Теоремы о равносильности неравенств.	1
	Практическое занятие: Решение уравнений и неравенств с позиций теории о равносильности. Решение уравнений и неравенств.	4
Тема 4.17. Методика изучения элементов алгебры	Лекция: Простейшие случаи использования буквенной символики. Методика изучения числовых выражений и выражений с переменной (буквенные выражения). Числовые равенства и неравенства. Методика изучения уравнений.	1
	Практическое занятие: Решение методических задач, связанных с изучаемой темой.	4
Тема 4.18. Понятие рационального числа	Лекция: Задача расширения понятия числа и пути ее решения в математике. Понятие дроби и положительного рационального числа. Определение арифметических действий над положительными рациональными числами. Законы сложения и умножения. Свойства множества положительных рациональных чисел. Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.	1
Тема 4.19. Методика ознакомления с дробями	Лекция: Формирование у учащихся наглядных представлений о доле и дроби. Сравнение долей и дробей. Обучение решению задач на нахождение одной или нескольких частей числа и нахождение числа по одной его части.	1
	Практическое занятие: Анализ различных учебников математики для начальных классов, подбор и разработка проблемно-поисковых упражнений по рассматриваемой теме. Решение задач на нахождение одной или нескольких частей числа и нахождение числа по одной его части.	3
Семестр 7		
Тема 4.20. Методика изучения элементов геометрии	Лекция: Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами. Обучение простейшим геометрическим построениям. Использование задач на распознавание фигур, деление фигуры на части, составление фигуры из заданных частей.	1
Тема 4.21. Геометрические величины	Лекция: Понятие величины и ее измерения. Длина отрезка и ее измерение. Понятие площади фигуры и ее измерения. Теорема о площади прямоугольника. Измерение площади фигуры при помощи палетки.	1
	Практическое занятие: Выполнение практических заданий по определению площадей геометрических фигур. Измерение площади с помощью палетки.	10

Тема 4.22. Методика изучения величин	<p>Лекция: Величины, изучаемые в курсе математики I-IV классов. Методика изучения длины и формирование навыков измерения. Ознакомление с единицами длины и их соотношением. Решение задач по нахождению суммы длин сторон прямоугольника. Методика изучения площади геометрических фигур и формирования навыков измерения площади. Ознакомление с единицами площади и их соотношением. Методика формирования представлений о массе и ёмкости, изучение единиц массы и их соотношений. Ознакомление учащихся с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на нахождение длительности событий и др. Обучение учащихся действиям над значениями величин.</p> <p>Методика ознакомления учащихся с примерами зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.). Использование этих зависимостей при решении текстовых задач.</p>	2
	<p>Практическое занятие: Обсуждение предложенных студентами вариантов содержания и последовательности изучения темы «Величины» (фрагменты уроков).</p>	10
Тема 4.23. Урок математики и требования к нему	<p>Лекция: Задачи, содержание и особенности построения начального курса математики. Анализ программ и учебников по математике для начальных классов. Обучение математике: планирование учебного процесса по математике, формы организации обучения, урок математики и требования к нему, методы обучения, средства обучения. Цели и задачи урока. Взаимосвязь его этапов. Вариативность структуры. Способы организации деятельности учащихся при подготовке к изучению нового (устные упражнения, математический диктант, дидактическая игра, практическая работа и др.). Активизация деятельности учащихся при знакомстве с новыми понятиями и способами действий (создание проблемных ситуаций, наводящие вопросы, игровые ситуации, наблюдение, сравнение, обобщение). Закрепление знаний, умений и навыков. Виды контроля и самоконтроля (пооперационный, итоговый). Методические приемы их организации. Оценка знаний, умений и навыков учащихся. Фронтальная, индивидуальная, групповая формы организации деятельности учащихся на уроке. Внеклассная работа по математике. Организация домашней работы.</p>	2

Тема 4.24. Особенности обучения математике в малокомплектной (малочисленной) школе	Лекция: Актуальность вопроса о методической подготовке учителя к обучению математике в классах с малой наполняемостью. Формы и методы учебной работы на уроках математики в малочисленной школе: творческое отношение учителя к традиционным формам организации и методам обучения на уроках математики; групповая, индивидуальная и дифференцированная работа на уроке; методы проблемного обучения; игровые методы. Организация обучения математике в малокомплектной школе, основные особенности. Место урока математики в расписании, его сочетание с другими уроками, особенности построения с учётом возрастного состава и развития детей. Однопредметные и однопредметные уроки. Руководство самостоятельной работой младших школьников на уроках математики в малокомплектной школе. Дифференцированные задания учащимся малокомплектных школ.	1
	Практическое занятие: Показательный урок: «Особенности проведения уроков математики в малокомплектной школе». Составление плана урока по математике для малокомплектной школы.	10
Тема 4.25. Методика проведения внеклассной работы по математике	Лекция: Основные задачи внеклассной работы, виды внеклассной работы: внеклассные занятия, математические уроки, математические вечера или утренники, математические кружки, конкурсы, олимпиады. Отличие внеклассной работы от классной.	1
Тема 4.26. Развитие младших школьников в процессе усвоения математических знаний, умений и навыков	Лекция: Ознакомление с приемами сравнения, классификации, анализа, синтеза, аналогии, обобщения. Способы обоснования истинности суждений. Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления школьников.	1
Тема 4.27. Особенности преподавания математики в начальной школе по различным программам	Лекция: Особенности обучения математике в начальных классах по УМК «Перспектива», по УМК «Школа России».	1

	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.04:</p> <p>Подбор задач в учебниках начальной школы, где происходят операции над множествами. Изображение множеств с помощью кругов Эйлера по заданным отношениям. Требования к определению понятий. Анализ школьных учебников по математике для начальных классов и установление способа введения того или иного математического понятия. Определение структуры математических предложений по учебникам математики. Построение отрицания высказываний. Определение зависимости между предложениями. Определение структуры теоремы, указание её вида по сравнению с данной. Неполная индукция. Подбор примеров из учебников математики для начальной школы, иллюстрирующих подходы к определению целого неотрицательного числа и нуля. Свойства целых неотрицательных чисел. Разработка фрагмента урока дочислового периода по теме. Изготовление счетного материала, абака, палочек, пучков палочек. Проведение сравнительного анализа содержания материала, последовательность его изучения в различных учебниках математики для начальных классов. Анализ показательного урока.</p> <p>Подбор примеров из учебников математики для начальной школы, иллюстрирующих подходы к определению целого неотрицательного числа и нуля. Подбор примеров использования определений арифметических действий и их свойств. Свойства целых неотрицательных чисел.</p> <p>О возникновении способов записи целых неотрицательных чисел. О записи чисел в Древней Руси. Алгоритм Евклида.</p> <p>Анализ показательных уроков. Сравнительный анализ содержания материала, последовательность его изучения в различных учебниках математики для начальной школы. Разработка методики знакомства учащихся по следующим вопросам: (план-конспект)</p> <ul style="list-style-type: none"> – План-конспект: переместительное свойство сложения; – План-конспект: сочетательное свойство сложения; – План-конспект: связь между компонентами и результатом действия сложения; – План-конспект: переместительное свойство умножения; – План-конспект: правила умножения суммы на число; – План-конспект: правило деления суммы на число. <p>Решение задач различными арифметическими способами. Основные этапы решения арифметических задач.</p> <p>Анализ показательного урока. Сравнительный анализ различных подходов в обучении решению задач и обоснование выбора арифметического действия в различных учебниках математики для начальной школы. Разработка урока по теме (план-конспект).</p>	82
--	--	----

	<p>Работа над составной задачей (указать все этапы). Исследование различных учебников математики для начальных классов и поиск нестандартных задач, носящих логический, комбинаторный характер, а также задач других видов.</p> <p>Подбор примеров отношений, обладающих заданными свойствами, подбор примеров соответствующих в учебнике начальных классов. Исследование использования прямой и обратной пропорциональности в учебнике начальных классов при решении задач.</p> <p>Анализ содержания учебников начальных классов по вопросам изучаемой темы и обоснование своих выводов с позиции теории.</p> <p>Система упражнений для осуществления образовательных задач при изучении алгебраического материала (разработка урока).</p> <p>Упорядоченность множества положительных рациональных чисел. Доказательство сочетания законов сложения. Доказательство законов умножения.</p> <p>Сравнительный анализ содержания материала, последовательность его изучения в различных учебниках математики для начальной школы. Система упражнений для осуществления образовательных задач при изучении геометрического материала.</p> <p>Проработка учебников по геометрии средней школы и повторение определений геометрических фигур, их свойств, формул, площадей. Анализ содержания учебников начального курса математики по вопросам изучения длины отрезка и площади фигур и подбор примеров, иллюстрирующих свойства вышеназванных величин. Изготовление палетки. Масса. Время. Зависимость между величинами.</p> <p>Сравнительный анализ содержания материала, последовательность его изучения в различных учебниках математики для начальной школы. Изготовление палетки и фигур для измерения площадей.</p> <p>Разработка плана урока и его обсуждение.</p> <p>Составить план внеклассного занятия по математике для начальной школы.</p>	
Экзамен		
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания		
Семестр 4		

Тема 5.1. Стандарт начального общего образования по естествознанию.	Лекция: Требования образовательного стандарта начального общего образования по естествознанию. Примерные программы по естествознанию для начальной школы. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников. Учебно-методические комплекты по естествознанию. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования по естествознанию.	3
	Практическое занятие: Изучение основных государственных документов, обеспечивающих нормативную базу преподавания естествознания: Закон РФ «Об образовании», Государственный образовательный стандарт. Анализ наиболее распространенных в регионе учебных программ по естествознанию, включенных в Федеральный перечень (по выбору студента).	4
Тема 5.2. Методы, приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках естествознания	Лекция: Наблюдение - ведущий метод изучения природы, виды наблюдений, проводимых в 1-4 классах. Опыт как метод познания природы. Демонстрационные и лабораторные опыты. Устное слово в системе методов обучения. Требования к рассказу и беседе на уроках естествознания. Методические приемы в учебном процессе.	3
	Практическое занятие: Наблюдение урока с анализом соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам. Составление инструктажа к практической работе к уроку «Свойства почвы» с применением метода эксперимента.	4
Тема 5.3 Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках естествознания	Лекция: Типология уроков по естествознанию, их структура. Уроки, на которых проводится работа с раздаточным материалом. Комбинированный урок с использованием различных видов наглядных пособий. Урок-экскурсия в природу. Содержание и методика проведения обобщающих уроков.	2

	Практическое занятие: Наблюдение урока и его анализ по теме «Типы уроков по естествознанию». Конструирование разных типов уроков по одной из тем (по заданию). Определение целей и задач урока, планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно –гигиеническими нормами. Разработка плана экологической экскурсии в природу с аргументированной оценкой плана.	4
Тема 5.4.Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников	Лекция: Виды проверки знаний: фронтальный и индивидуальный опрос. Устные ответы. Виды домашних заданий. Критерии выставления отметок, виды учета успеваемости. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Основы обучения и воспитания одаренных детей.	2
	Практическое занятие: Отбор форм и методов диагностики результатов обучения на примере одной из тем курса 3-4 класса. Разработка заданий для индивидуального и фронтального опроса по одной из тем (по выбору студента).	4
Тема 5.5 Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Материальное обеспечение курса начального естествознания	Лекция: Использование различных средств организации учебной деятельности. Основные виды ТСО и их применение в учебном процессе. Понятие о средствах обучения, методические рекомендации по использованию различных средств обучения с учетом особенностей учебного предмета, возраста учащихся и уровней подготовки. Учебники по естествознанию, их роль в учебном процессе, особенности учебников. Преемственность между учебниками, их отличия. Методика работы с различными средствами обучения: планами и картами, учебниками, печатными пособиями, натуральными пособиями. Характеристика предметно-развивающей среды в кабинете. Школьный кабинет естествознания, требования к учебно-методическому обеспечению кабинета. Оформление кабинета. Организация работы в нем.	3
	Практическое занятие: Наблюдение урока с использованием различных средств обучения. Анализ урока в диалоге с сокурсниками. Анализ УМК (вариативный курс по выбору студента) с высказыванием собственного мнения по результатам анализа Разработка методики работы с учебником на уроке на примере одной из тем.	4

<p>Тема 5.6. Земля – планета Солнечной системы Содержание данной темы в курсе начального образования и методика его преподавания</p>	<p>Лекция:Положение Земли в Солнечной системе. Форма и размеры Земли. Доказательства шарообразности Земли. Суточное и годовое вращение Земли. Тропики. Полярные круги. Пояса солнечного освещения. Измерение времени. Отражение данной темы в курсе начального естествознания Учебно-методическое и материально-техническое оснащение уроков. Формы, методы и приемы изучения данной темы в начальной школе. Педагогические и гигиенические требования к организации уроков</p>	3
	<p>Практическое занятие: Анализ учебного материала в курсе начального естествознания по данной теме, его содержание, основные понятия, уровни сложности. Анализ УМК, используемых для оснащения уроков по данной теме. Формы, методы и приемы организации учебной деятельности при изучении данной темы. Педагогические и гигиенические требования к урокам по данной теме.</p>	4
<p>Семестр 5</p>		
<p>Тема 5.7. Основы топографии и картографии Содержание данной темы в курсе начального образования и методика его преподавания</p>	<p>Лекция:Понятие о горизонте. Виды ориентирования. План. Изображение расстояний и направлений на плане. Топографическая карта. Масштаб. Содержание топографических карт. Географическая карта. Классификация карт по содержанию, по масштабу, по назначению, охвату территории. Картографические проекции. Условные знаки карты. Значение карты и плана. Глобус – модель земного шара. Отражение данной темы в курсе начального естествознания.. Формы, методы и приемы изучения . Методика работы с планом и картой на уроках. Постепенное и последовательное знакомство детей с планом, картой, глобусом. Использование карты и плана при повторении и закреплении знаний. Чтение карты и работа с ней. Требования к показу на карте.</p>	3
	<p>Практическое занятие: Определение широты и долготы места по географическим картам и нахождение пункта по широте и долготе. Чтение плана, топографической и географической карт.Анализ карты своего края, составление приемов работы для формирования у школьников умения читать карту. Сравнительный анализ атласов для начальной школы разных авторов с определением их достоинств и недостатков</p>	6

Тема 5.8. Литосфера. Содержание данной темы в курсе начального образования и методика его преподавания	Лекция: Понятие о земных оболочках: литосфере, мантии Земли и ядре. Возраст Земли. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Горообразование. Молодые и старые горы. Колебания Земли. Вулканизм. Землетрясения. Внешние процессы, происходящие на поверхности Земли. Выветривание. Работа текучих вод, ветра, ледников, морей. Взаимодействие внешних и внутренних сил. Рельеф Земной поверхности, формы рельефа. Минералы и горные породы. Отражение данной темы в курсе начального естествознания Учебно-методическое и материально-техническое оснащение уроков. Формы, методы и приемы изучения данной темы в начальной школе. Методика работы с натуральными наглядными пособиями. Педагогические и гигиенические требования к предметным урокам.	4
	Практическое занятие: Работа с коллекциями минералов и горных пород. Анализ программ для начальных классов с целью выявления основных понятий по теме «Формы поверхности». Проследить на примере 4-х понятий обогащение содержания понятия по сравнению с предыдущей ступенью.	4
Семестр 6		
Тема 5.9. Гидросфера Содержание данной темы в курсе начального образования и методика его преподавания	Лекция: Значение воды в природе и хозяйстве. Мировой океан. Моря, заливы, проливы, острова, полуострова. Состав и свойства морской воды. Волны, прибой, приливы и отливы. Морские течения.Подземные воды и их происхождение. Минеральные источники. Значение подземных вод в природе и хозяйственной деятельности людей. Образование рек. Главные реки и их притоки. Дельта,. Воронкообразные устья. Речные системы и бассейны. Работа воды в природе. Равнинные и горные реки. Питание и режим рек. Использование рек в хозяйстве. Озера и болота. Происхождение и классификация озер (сточные, бессточные, пресные, соленые). Питание озер и их развитие. Заболачивание озер. Водоемы нашего края. Круговорот воды в природе. Охрана вод. Методика формирования знаний у учащихся о водах суши. Формы, методы и приемы изучения данной темы в начальной школе. Педагогические и гигиенические требования к организации уроков.	5
	Практическое занятие: Изучение рек и озер по физической карте. Составление учебных задач для школьников к теме «Реки» по картам атласа. Выявление трудностей, с которыми могут столкнуться дети при их выполнении. Разработка фрагмента урока с применением метода моделирования.	5
Семестр 7		

<p>Тема 5.10. Атмосфера Содержание данной темы в курсе начального образования и методика его преподавания</p>	<p>Лекция:Фенологические наблюдения за погодой. Состав и строение атмосферы. Значение и современные методы исследования атмосферы. Солнце – источник тепла и света на Земле. Тепловой режим суши и водной поверхности. Температура воздуха. Зависимость температуры воздуха от широты места, характера подстилающей поверхности, ветров. Давление атмосферы. Измерение давления. Распределение атмосферного давления у земной поверхности. Ветер, характеристика ветров, использование ветра человеком. Вода в атмосфере. Влажность, её распределение. Испарение и испаряемость. Облака, виды облаков. Виды атмосферных осадков. И их происхождение. Закономерности распределения осадков на земной поверхности. Понятие о погоде. Наблюдения за погодой. Предсказания погоды. Местные признаки погоды. Понятие о климате. Отражение данной темы в курсе начального естествознания. Средства обучения, рекомендуемые при изучении темы «Воздух» в начальной школе. Формы, методы и приемы изучения, ведущая роль метода наблюдения. Соответствие уроков педагогическим и гигиеническим требованиям.</p>	2
	<p>Практическое занятие: Обработка данных наблюдений за погодой. Составление инструктажа к практической работе «Свойства воздуха» с применением метода эксперимента. Составление плана последовательных действий при организации детских наблюдений.</p>	8
<p>Тема 5.11. Биосфера. Содержание данной темы в курсе начального образования и методика его преподавания</p>	<p>Лекция:Современные представления о биосфере. Состав и строение почвы. Основные сведения по морфологии и физиологии растений. Виды размножения растений. Понятие о систематике. Краткая характеристика отдельных представителей местной флоры. Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном мире, их причины. Значение животных в природе и жизни человека. Общебиологическая и анатомо-морфологическая характеристика основных систематических групп животных в связи с условиями обитания. Краткая характеристика отдельных представителей местной фауны. Жизненные сообщества организмов. Приспособленность животных к сезонным изменениям. Методика изучения компонентов живой природы: животных, растений, грибов, микроорганизмов в курсе начальной школы. Учебно-методическое и материально-техническое оснащение уроков. Формы, методы и приемы изучения данной темы в начальной школе. Педагогические и гигиенические требования к организации предметных уроков и уроков-экскурсий. Экологическая направленность уроков.</p>	4
	<p>Практическое занятие: Определение растений по определительным карточкам (работа с гербарием).Разработка фрагмента урока по теме «Развитие растения из семени». Содержание фрагмента – практическая работа.</p>	8

Тема 5.12. Природа России Содержание данной темы в курсе начального образования и методика его преподавания	Лекция: Географическое положение, границы. Моря. Рельеф России, полезные ископаемые. Реки и озера. Климат. Природные зоны: ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Отражение данной темы в курсе начального естествознания. Учебно-методическое и материально-техническое оснащение уроков. Формы, методы и приемы изучения данной темы в начальной школе Педагогические и гигиенические требования к организации уроков.	4
	Практическое занятие: Нанесение на контурную карту географических объектов: формы поверхности России, полезные ископаемые, крупные реки и озера. Составление рассказа к фрагменту урока на тему «Природа тундры» с учетом требований к рассказу, изложенных в «Методике преподавания естествознания».	10
Тема 5.13. Природа своего региона Содержание данной темы в курсе начального образования и методика его преподавания	Лекция: Географическое положение Воронежской области, поверхность, водоемы, почвы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Отражение данной темы в курсе начального естествознания. Учебно-методическое и материально-техническое оснащение уроков. Формы, методы и приемы изучения данной темы в начальной школе Краеведческая направленность уроков.	2
	Практическое занятие: Составление краткой характеристики природы своей области. Составление списка используемой литературы. Разработка конспекта урока для курса 4 класса по теме «Природа нашего края»: определение целей и задач урока, использование различных средств и методов организации учебной деятельности.	9
Тема 5.14. Виды учебной документации, ведение и оформление	Лекция: Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя по курсу естествознания: календарно-тематическое планирование, поурочное планирование, внеурочная и внеклассная работа. Требования к ведению и оформлению учебной документации. Логика анализа урока по естествознанию.	3

	<p>Практическое занятие: Анализ КТП по естествознанию, разработка предложений по их совершенствованию.</p> <p>Разработка КТП на основе вариативных программ по естествознанию. Анализ планов уроков с целью выявления целей и задач урока, учета особенностей учебного предмета, возраста класса, отдельных обучающихся.</p>	10
	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.05:</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий и специальной методической литературы, литературы по естествознанию (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка их к защите.</p> <p>Написание сообщений.</p> <p>Составление КТП по одному предмету (по выбору студента).</p> <p>Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме.</p> <p>Составление плана, тезисов статьи.</p> <p>Формулировка вопросов для одного из видов опроса.</p> <p>Составление библиографического списка.</p> <p>Создание модели работы над проектом.</p> <p>Создание наглядных пособий для начальной школы по естествознанию.</p> <p>Ведение фенологических наблюдений в природе.</p> <p>Создание мультимедийной презентации по определенной теме (на выбор студента).</p> <p>Разработка конспекта урока.</p>	78
Экзамен		
<p>МДК 01. 06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</p>		
Семестр 3		

Тема 6.1. Место МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом в структуре ППССЗ		1
Тема 6.2. Современная проблематика методики обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	Лекция: История возникновения трудового обучения в России. Особенности традиционных и вариативных программ по продуктивным видам обучения в начальных классах. Урок – основная форма реализации УТД в школе. Учебно-материальная база, необходимая для проведения уроков продуктивного вида деятельности. Составление конспекта урока по теме.	3
	Практические занятия: Анализ требований ФГОС к содержанию урока технологии в начальной школе. Анализ рабочих программ по технологии. Составление конспекта урока по предложенной преподавателем теме.	6
	Самостоятельная работа: Подбор рабочих программ по технологии и изобразительному искусству в начальной школе. Сравнительный анализ 2-х программ по выбору. Завершение практического задания.	4
Тема 6.3. Методика работы с бумагой и картоном	Лекция: Методика работы с бумагой и картоном. История возникновения и развития искусства оригами. Аппликация – вид художественной деятельности. Технология гофрирования. Понятие «торцевание». История возникновения и развития мозаики, ее виды, техника выполнения и художественное своеобразие.	2
	Практические занятия: Выполнение основных направлений обработки бумаги и картона: Оригами, Аппликация, Гофрирование, Торцевание, Квиллинг, Мозаика и др. Выполнение групповой аппликации.	8
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений и видеотрейлеров по производству бумаги. Завершение практического задания.	4
Тема 6.4.Методика работы с природными материалами.	Лекция: Технология работы с листьями и цветами на уроках. Технология работы с соломой младших школьников. Комбинированные работы из пластилина и семян. Конструирование скульптурных композиций из природного материала.	2

	Практическое занятие: Выполнение творческой работы: Аппликация из природных материалов. Выполнение творческой работы комбинирования семян и пластилина. Разработка урока-экскурсии или урока-квеста по изучению природных материалов.	8
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада на тему: «Охрана природы и воспитание экологической культуры младших школьников». Завершение практического задания.	4
Тема 6.5.Методика работы с текстильными материалами	Лекция: Методика работы с тканью и волокнистым материалом в начальных классах. Обзор аппликационных изделий из текстильных материалов. Изонить – вид художественно-творческой деятельности человека. Методика обучения технологии выполнения ручных швов. Искусство изготовления игрушек – один из древнейших видов народно-художественного творчества.	2
	Практическое занятие: Составление каталога тканей. Выполнение аппликации из ткани и ниток. Выполнение ручных швов. Вышивание салфетки украшающими швами. Изготовление мягкой игрушки. Выполнение элементов изонити.	8
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада на тему: «Вышивка – вид декоративно прикладного искусства. История возникновения, символика узоров». Подготовка доклада на тему: «Искусство изготовления игрушек – один из древнейших видов народного художественного творчества». Завершение практического задания.	6
Семестр 4		
Тема 6.6. Методика обработки разных материалов	Лекция: Глина, пластилин и их свойства. Изделия из папье-маше. Технологии изготовления изделий из фольги. Технология изготовления изделий из бросового материала.	2
	Практическое занятие: Выполнение изделий из пластилина, из фольги и бросового материала.	6
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада на тему: «Использование древесины в народном хозяйстве». Подготовка сообщения на тему: «Металлы и их значения в народном хозяйстве». Подготовка сообщения на тему: «Глина, пластилин и их свойства». Завершение практического задания.	3
Тема 6.7. Основы изобразительной грамоты. Виды. Жанры.	Лекция: Изобразительное искусство. Графика. Живопись. Скульптура. Элементы изобразительной грамоты. Основы цветоведения. Нестандартные техники рисования на уроках ИЗО в начальной школе.	2
	Практическое занятие: Составление каталога видов и жанров изобразительного искусства. Выполнение цветового круга. Применение нестандартных техник рисования.	6

	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений о жанрах изобразительного искусства. Завершение практического задания.	4
Тема 6.8. Анализ произведений искусства.	Лекция: Методика проведения бесед по изобразительному искусству. Анализ биографии художника и произведения искусства.	2
	Практическое занятие: Анализ биографии художника. Анализ произведения искусства.	4
	Самостоятельная работа: Подготовка беседы по изобразительному искусству: ретроспективной, обзорной, тематической на выбор студента. Завершение практического задания.	4
Тема 6.9. Особенности иллюстрирования литературных произведений.	Лекция: Тематическая композиция – иллюстрирование литературных произведений. Особенности рисования на темы литературных произведений (иллюстрирование). Особенности	2
	Практическое занятие: Выполнение иллюстраций к сказкам: «Гуси-лебеди», «Колобок», «Маша и медведи», «Волк и семеро козлят», «Сивка-бурка», «Волк и журавль» и др. на выбор студента.	5
	Самостоятельная работа: Сравнительный анализ произведений 2-х художников-иллюстраторов по выбору. Завершение практического задания.	2
Тема 6.10. Декоративно-прикладное и народное искусство	Лекция: Роль декоративно-прикладного искусства в жизни людей. Особенности народных художественных промыслов (Хохлома, Городец, Полхов -Майдан, Дымка, Филимоново, Матрешка т.д.). Методика и последовательность выполнения декоративного рисунка росписи на уроках изобразительного искусства в начальной школе.	2
	Практические занятия: Составление каталога народных художественных промыслов. Роспись тарелочки, ложки, кувшина по мотивам народных узоров.	5
	Самостоятельная работа: Подготовка конспекта по теме: «Декоративно прикладные промыслы». Завершение практического задания.	4
Дифференцированный зачет		2
МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом		

Семестр 3		
Тема 7.1. Физическое воспитание, методология	Лекция: Введение, предмет курса. Сущность, цели и задачи физ. воспитания Средства физического воспитания	2
	Практические занятия: Практическое занятие №1 Апробация тестов на развитие физических качеств и способностей	10
Тема 7.2. Физическое воспитание как процесс	Лекция: Физические качества и способности: сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость Закономерности развития физических способностей	2
	Практические занятия: Практическое занятие №2 Составление план-схемы взаимосвязи принципов воспитания	10
Тема 7.3. Принципы обучения физическому воспитанию	Лекция: Принципы обучения физическому воспитанию	2
	Практические занятия: Практическое занятие №3 Решение педагогических задач	10
Тема 7.4. Формирование мотивации к занятиям физической культурой	Лекция: Формирование мотивации к занятиям физической культурой	2
	Практические занятия: Решение педагогических задач	10
Тема 7.5. Основы нутрициологии	Лекция: Рекомендуемые нормы потребления основных пищевых веществ. Оценка состояния питания. Методы изучения потребления пищевых веществ и продуктов питания	2
	Практические занятия: Практическое занятие №4 Составление сбалансированного рациона питания	10
Семестр 4		

Тема 7.6. Технология разработки учебного плана по физической культуре	Лекция: Технология разработки учебного плана по физической культуре	2
	Практические занятия: Практическое занятие №5 В группах составить примерный план по физическому воспитанию	6
Тема 7.7. Методы учебно-воспитательного процесса	Лекция: Методы обучения физическому воспитанию	2
	Практические занятия: Практическое занятие №6 Практическое изучение методов учебно-воспитательного процесса	6
Тема 8. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста	Направленное формирование личности в процессе физического воспитания. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту Физическое воспитание детей младшего школьного возраста Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.	2
	Практические занятия: Практическое занятие №7 Составление плана тематического урока для детей первого класса	8
Тема 9. Физическое воспитание детей с ОВЗ	Физическое воспитание детей с ОВЗ	2
	Практические занятия: Практическое занятие №8 Составление здоровьесберегательной программы для детей с ОВЗ	8
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.07: Подобрать специально-подготовительные упражнения развивающие силу, ловкость, быстроту, выносливость и гибкость.	40

	<p>Определить методы организации учебного процесса на наблюдательном уроке.</p> <p>Составление плана распределения программного материала одного из классов школы по четвертям учебного года.</p> <p>Составление плана-конспекта урока.</p> <p>Составление плана проведения занятия «Час игр» с учащимися начальной школы.</p> <p>Раскрыть выполнение образовательных задач, методы ведения урока, методы обучения; определить физическую нагрузку, измерение плотности урока; отметить индивидуальный подход к учащимся на наблюдательном уроке физической культуры в начальных классах.</p> <p>Составить комплекс ОРУ</p> <p>Подобрать подвижные игры для 1-4 класса.</p> <p>Составить план-конспект беседы с родителями о физическом воспитании детей младшего школьного возраста.</p> <p>Подобрать специально-подготовительные упражнения развивающие силу, ловкость, быстроту, выносливость и гибкость.</p> <p>Определить методы организации учебной деятельности наблюдательного урока ф.к.</p> <p>Знание теоретического материала.</p> <p>Разработать годовой и четвертной планы по ф.к.</p> <p>Составить план-конспект по ф.к.</p> <p>Составить комплекс гимнастики до занятий.</p> <p>Составить физкультминутки.</p> <p>Подобрать подвижные игры для подвижной перемены.</p>	
Дифференцированный зачет		2
МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания практикумом		
Семестр 3		

Тема 8. 1. Музыка как составная часть образовательного процесса	Лекция: Музыкальное воспитание в начальных классах. Цели и задачи музыкального воспитания в начальных классах. Музыка в школе как учебный предмет. Преемственность образовательной программы по музыке дошкольного и начального образования. Музыка в повседневной работе учителя начальных классов. Проблемы и значение использования музыки на уроках чтения, рисования, природоведения и др. Формы и методы использования музыки. Требования к выбору музыкальных произведений и ТСО. История музыкального воспитания. Музыкальное воспитание в семье. Расширение музыкального кругозора. Развитие музыкальных способностей. Слушание музыки с младенчества. Организация игр с применением петрушечных кукол. Домашняя фонотека. Семейные праздники.	5
--	--	---

<p>Тема 8.2. Формы и методы организации музыкальной деятельности в начальных классах</p>	<p>Лекция:Педагогическая направленность методов организации музыкальной деятельности на развитие творческих способностей, художественного вкуса и потребности духовного общения с музыкой.</p> <p>Использование проблемно-поисковых методов на уроке музыки.Характеристика методов, направленных на решение задач и освоение содержания музыкального образования. Урок музыки – основная форма организации музыкальной деятельности. Цель и задачи. Урок музыки: организация, сходство с другими школьными предметами. Специфика урока музыки как урока искусства. Художественно-педагогический замысел урока; музыка, учитель, учащиеся - действующие лица урока, сотрудничество учителя и учащихся в восприятии, исполнении, сочинении музыки. Структура урока, вариативность структуры Индивидуальные, групповые, коллективные формы музыкальной деятельности на уроке, коллективные эстетические эмоции и индивидуальное «проживание» образа музыкальных произведений.</p> <p>Виды музыкальной деятельности на уроке, их роль в драматургии урока.</p> <p>Педагогическая импровизация на уроке музыки, необходимость коррекции проведения отдельных эпизодов урока в зависимости от результатов обучения, условий проведения данного эпизода или урока.</p> <p>Внеклассные занятия – как форма музыкального деятельности. Роль внеклассных занятий в формировании художественной культуры школьников, связь с общими направлениями работы школы. Специфика внеклассной работы со школьниками (добровольность участия, концентрация на определенном виде деятельности). Работа с одаренными детьми.</p> <p>Массовые формы внеклассных занятий (лекции-концерты, праздники, конкурсы, филармонические концерты, дискотеки и т.д.). Задачи, организация мероприятий.</p> <p>Музыкальные кружки: задачи, организация. Принципы организации коллективов (хор, ансамбль, оркестр, вокально-инструментальный, фольклорные ансамбли, музыкальный театр): создание в коллективе атмосферы заинтересованности, активности, совместного творчества; подбор репертуара с учетом интереса, перспектив развития коллектива; воспитание чувства красоты звучания, гармонии, стиля исполнения; индивидуальное развитие ребенка в коллективе.</p> <p>Кружки индивидуального обучения (сольное пение, игра на инструменте) - особенности индивидуальной работы; связь кружка с общими мероприятиями школы. Работа на результат (участие в концертах, смотрах, конкурсах и т.д.)</p>	5
	<p>Практическое занятие: Составление плана-конспекта урока музыки .</p> <p>Составление сценария тематического праздника. Разучивание песен к празднику</p> <p>Анализ урока музыки</p>	20

Тема 8.3. Методические аспекты элементов музыкальной грамоты и музыки как вида искусства	Лекция: Элементы музыкальной грамоты. Методика ознакомления. Музыкальный звук и его свойства (высота, длительность, сила звучания, тембр). Знакомство с музыкальной системой, звукорядом, делением на октавы, скрипичным и басовым ключами. Пение попевок. Методика ознакомления с понятиями: мажорный и минорный лад, длительности нот, паузы. Ознакомление со средствами музыкальной выразительности. Общая характеристика и взаимосвязь основных средств музыкальной выразительности: ритм, лад, динамика, тембр, регистр, темп. Динамические оттенки и их обозначения. Основные группы темпов, обозначение изменения темпа. Мелодия как средство музыкальной выразительности. Тембры голосов, классификация основных певческих голосов. Тембры музыкальных инструментов, деление инструментов на группы и подгруппы. Знакомство с музыкальным искусством и основными музыкальными жанрами. Их разнообразие. Значение музыки в жизни человека. Классификация жанров. Вокальные жанры. Большие формы вокально-инструментальной и хоровой музыки. Инструментальные жанры. Симфоническая музыка. Опера. Балет. Жанровая музыка, джаз, современные направления в музыке. Знакомство с простыми музыкальными формами. Простые музыкальные формы: одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная. Вариационная форма, форма рондо.	5
	Практическое занятие: Длительности нот, нотный стан, скрипичный и басовый ключ. Пение попевок по нотам, графическая запись. Определение формы музыки. Слушание (музыкальный репертуар программы).	25
Семестр 4		
Тема 8.4. Виды музыкальной деятельности	Лекция: Слушание музыки. Методика ознакомления с детской инструментальной классикой. Песня в жизни детей. Методика разучивания песни. Методика проведения бесед о творчестве детских композиторов-песенников. Методика ознакомления с музыкальными инструментами Музыкально-ритмические движения.	4
	Практическое занятие: Слушание и составление анализа музыкального произведения. Слушание и составление плана анализа музыкальных произведений в 1 классе. Слушание и составление плана анализа музыкальных произведений в 2 классе. Слушание и составление плана анализа музыкальных произведений в 3 классе. Слушание и составление плана анализа музыкальных произведений в 4 классе Разучивание песен детского репертуара (преподавателем) Разучивание песен детского репертуара 1 класса (студентами) Разучивание песен детского репертуара 2 класса.	20

	<p>Разучивание песен детского репертуара 3 класса. Разучивание песен детского репертуара 4 класса. Составление беседы о композиторах, истории создания песен, кроссворды, ребусы. Игра на детских музыкальных инструментах. Чтение партитур Составление бесед о музыкальных инструментах. сказки, кроссворды, головоломки. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям. Изучение простейших элементов танцевальных движений.</p>	
<p>Тема 8.5. Учебно-программное обеспечение по музыке начальных классов</p>	<p>Лекция: Принципы программы «Музыка», разработанной под руководством Д.Б. Кабалевского. Основная цель программы - воспитание музыкальной культуры школьников как части их духовной культуры Личностная ориентация музыкального воспитания. Задачи программы. Роль искусств в развитии школьников. Искусство и личностный мир ребенка. Формирование целостного восприятия окружающего мира. Основные принципы музыкального воспитания - связь музыки с жизнью, увлеченность предметом, изучение музыки как живого искусства, тематическое построение программы предмета и целостность урока музыки. Содержание урока — музыкальное искусство во всем его многообразии. Использование разнообразных форм музыкальной деятельности, направленных на творческое развитие детей (слушание, импровизация, исполнение). Музыкальное восприятие как основа приобщения детей к музыке. Основные проблемы музыкального развития - размышления о музыке, «забегание» вперед и «возвращение» к пройденному. Роль «активно-творческих» методов на уроках. Фольклорное составляющее программ по музыке. Основные положения альтернативных программ по музыке.</p>	4
	<p>Практическое занятие: Сравнительный анализ программ и учебников по музыке (Алеев, Надолинская, Ригина и др.) Разучивание русских народных песен и песен народов мира</p>	10
	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.08: Составление плана конспекта урока музыки. Составление сценария внеклассного мероприятия по музыке. Анализ и самоанализ урока музыки. Подбор попевок. Доклад, сообщение на тему: «Музыка как вид искусства». Реферат на тему «Жанры в музыке». Составление вступительных бесед к музыкальным произведениям для слушания по программе 1-4. Сообщения (биографии композиторов, истории создания музыкальных произведений).</p>	40

	<p>Разучивание детских попевок. Сообщения: «История создания детской песни». Сообщения о музыкальных инструментах (истории создания, сказки, викторины). Доклады на темы: «Танцевальные жанры». Сообщения об альтернативных программах по музыке. Сообщения о фольклорной музыке. Конспект «Музыкальное воспитание в начальных классах». Сообщение «История музыкального воспитания». Сочинение «Музыкальное воспитание в семье». Конспект «Методы музыкального воспитания». Конспект «Специфика урока музыки как урока искусства». Составление плана-конспекта урока музыки. Конспект «Внеклассное занятие по музыке». Разработка внеклассного занятия. Конспект «Планирование и учет». Оформление таблицы длительности нот. Знать определение элементов музыкальной грамоты. Пение попевок. Оформление таблицы длительности нот и пауз. Конспект «Средства музыкальной выразительности». Сообщение по теме: «Жанры музыкального искусства». Подбор материала для реферата. Конспект «Простые музыкальные формы». Подбор материала для реферата «Жанры музыкального искусства». Конспект «Слушание музыки». Составление таблицы: «Этапы слушания музыки». Составление вступительного слова и анализа музыкального произведения. Конспект «Средства вокально-хоровой выразительности». Конспект «Методика разучивания песни». Составление беседы о творчестве детских композиторов. Конспект «Методика ознакомления с музыкальными инструментами». Сообщения о русских народных инструментах, инструментах симфонического оркестра. Конспект «Музыкально-ритмические движения». Кроссворды, ребусы по теме: «Танцевальные жанры». Конспект «Программа «Музыка» Д.Б. Кабалевского». Выучить слова песен. Конспект по альтернативным программам</p>	
Экзамен		

МДК 01.09. Методика преподавания обществознания		
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Семестр 6		
Тема 9.1 История преподавания обществознания в российской начальной школе	Лекция: Обществознание в русской школе XVII-XVIII вв. Обществознание как предмет начального обучения в русской школе XIX в. Обществознание как предмет начального обучения в отечественной школе XX Методика–отрасль педагогической науки. Основные задачи методики преподавания обществоведческой пропедевтики. Функции предмета.	1
Предмет, задачи и функции методики преподавания обществознания в начальной школе	Практические занятия: Практическая работа №1: «Составление ментальной карты по теме «Содержательные линии обществоведческого курса в учебной дисциплине «Окружающий мир».	2
	Самостоятельная работа: Работа над докладами на тему «История преподавания обществознания в российской начальной школе»	4
Тема 9.2. Цели, задачи обучения обществознанию в начальной школе. Программа ФГОС.	Лекция: Педагогические цели, задачи и значения курса «Обществознание в начальной школе»	1
	Практические занятия: Практическая работа №2: Требования к содержанию образования, выдвинутые Федеральным Законом «Об образовании» (ст.14 п.1)	2
	Самостоятельная работа. Изучение Программы ФГОС образовательной области "Окружающий мир" (обществознание, используемые в современной начальной школе)	4
Тема 9.3 Содержание и принципы отбора материала по обществознанию. Современные проблемы и тенденции развития	Лекция: Содержание и принципы отбора материала. Современные проблемы и тенденции развития обществознания. Межпредметные связи и преемственность в обществоведческом образовании. Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника.	1
	Практические занятия: Практическая работа № 3: «Изучение межпредметных связей и преемственности в обществоведческом образовании»	2

обществознания в начальной школе		
Тема 9.4 Требования к результатам освоения программы по образовательной области «Окружающий мир» (Обществознание) в начальных классах в соответствии с ФГОС и типовой программой.	Лекция: Требования к результатам освоения программы. Изучение курса "Окружающий мир"(обществознание) в достижении метапредметных результатов. Современная структура обществоведческого образования. Характеристика учебных программ, реализуемых в начальной школе	1
	Практические занятия: Практическая работа № 4: «Сравнительный анализ УМК по окружающему миру».	4
	Самостоятельная работа. Изучение образовательных программ и учебников, обеспечивающих реализацию образовательной области «Окружающий мир».	2
Тема 9.5 Учебно-методические комплексы образовательной области "Окружающий мир" (обществознание, используемые в современной начальной школе)	Лекция: Цели и задачи Учебно-методических комплексов образовательной области "Окружающий мир" (обществознание), используемые в современной начальной школе. Основные тенденции развития УМК.	2
	Практические занятия: Практическая работа № 5: Анализ ФГОС НОО и УМК начального общего образования.	4
Тема 9.6 Понятие метода и приёмов обучения	Лекция: Метод как педагогическая категория. Критерии оптимального выбора методов обучения. Понятие о приемах обучения. Средства обучения, их виды.	1
	Практическая работа: Практическая работа № 6. «Варианты использования различных приемов обучения на уроке».	4

обществознанию в начальной школе	Самостоятельная работа: Изучение рабочих тетрадей по образовательным программам «Школа России» Плешаков А.А.; «Начальная школа XXI век» Виноградова Н.Ф.	2
Тема 9.7 Основные методы обучения обществознанию в начальной школе	Лекция: Характеристика и классификация методов обучения. Словесный метод и его виды.	1
	Практическая работа: Практическая работа № 7. «Реализация словесного метода обучения в начальной школе».	4
	Самостоятельная работа: Изучение рабочих тетрадей по образовательным программам «Гармония» Поглазова О.Т.; «Школа 2000-2010» Вахрушев А.А.	2
Тема 9.8 Основные методы обучения обществознанию в начальной школе	Лекция: Характеристика и классификация методов обучения. Наглядный метод и его виды.	1
	Практическая работа: Практическая работа №8 «Применение наглядных методов на различных этапах урока».	4
	Самостоятельная работа: Изучение и подготовка видеопрезентаций как метода наглядного обучения	4
Тема 9.9 Основные методы обучения обществознанию в начальной школе	Лекция: Характеристика и классификация методов обучения. Практический метод и его виды.	1
	Практические занятия: Практическая работа № 8 «Реализация практического метода обучения на уроке».	4
	Самостоятельная работа: Изучение исторических характеристик как метода словесного обучения	2
Семестр 7		
Тема 9.10 Формирование и развитие представлений о времени.	Лекция: Формирование представлений об историческом времени у младших школьников. «Лента времени». Хронология и периодизация.	2
	Практическая работа: Практическое занятие № 9. «Формирование представлений о времени у младших школьников».	2
	Самостоятельная работа: Содержательный компонент начального историко-обществоведческого образования.	2
Тема 9.11 Формирование и развитие представлений о пространстве	Лекция: Формирование представлений об историческом пространстве у младших школьников. Историческая карта и атласы. Локализация исторических территорий.	2
	Практические занятия: Практическое занятие № 10. «Формирование представлений об историческом пространстве у младших школьников».	2
	Самостоятельная работа: Ответы на контрольные вопросы по теме.	2
Тема 9.12	Лекция: Родовые и видовые понятия. Изучение исторических категорий: факт, явление, событие, процесс.	2

Формирование исторических понятий	Практические занятия: Практическое занятие №11. Экскурсия как одна из методик формирования понятий.	2
	Самостоятельная работа: Составление глоссария по историческим категориям	2
Тема 9.13 Классификация умений образовательной области "Окружающий мир" (обществознание, используемые в современной начальной школе)	Лекция: Основные умения и методика их формирования у младших школьников.	4
	Практические занятия: Практическое занятие №12. «Разработка системы критериев для оценки различных типов заданий».	4
	Самостоятельная работа: Составление технологических карт уроков.	2
Тема 9.14 Формы организации учебного процесса в начальной школе	Лекция: Организация учебного процесса в начальной школе. Классификация форм организации обучения, их сравнительный анализ.	2
	Практическая работа: Практическая работа № 13. «Анализ конспектов уроков по «Окружающему миру» 3-4 класс»	2
	Самостоятельная работа: Составление конспектов урока	2
Тема 9.15 Урок как основная форма организации обучения	Лекция: Структура и виды уроков. Особенности уроков обществознания в начальной школе.	2
	Практические занятия: Практическая работа № 14. «Составление технологической карты комбинированного урока»	2
	Самостоятельная работа: Составление конспектов урока	2
Тема 9.16 Подготовка учителя к уроку	Лекция: Составление поурочного планирования. Постановка целей урока. Определение содержания урока	2
	Практические занятия: Практическая работа № 15. «Составление технологической карты урока повторения и обобщения.»	2
	Самостоятельная работа: Составление конспектов урока	2
Тема 9.17 Домашнее задание как форма организации учебного процесса	Лекция: Структура и объем домашнего задания. Подготовка разноуровневого домашнего задания. Значение домашнего задания в организации учебного процесса.	4
	Практические занятия: Практическая работа № 16. «Составление разноуровневого домашнего задания.»	4
	Самостоятельная работа: Подготовка видеопрезентаций к уроку.	2

Тема 9.18 Понятие педагогические технологии и их классификация	Лекция: Понятие «педагогическая технология» и «технология обучения». Проектирование педагогических технологий. Классификационные группы.	2
	Практическая работа: Практическая работа №17 «Составление классификационной таблицы педагогических технологий.»	2
	Самостоятельная работа: Доклады на тему: Основные педагогические технологии.	2
Тема 9.19 Основные педагогические технологии. Технология развивающего обучения.	Лекция: Технология развивающего обучения: Основные принципы системы развивающего обучения Занкова Л.В. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.	2
	Практические занятия: Практическая работа №18. «Изучение применения на уроках приемов и принципов технологии развивающего обучения.»	2
	Самостоятельная работа: Составить конспект урока, используя приемы и принципы развивающего обучения	2
Тема 9.20 Основные педагогические технологии. Технология гуманно-личностного обучения. Технология опережающего обучения.	Лекция: Целевые установки технологии гуманно-личностного обучения Ш.А. Амонашвили. Основные принципы технологии опережающего обучения С.Н. Лысенковой.	2
	Практические занятия: Практическая работа № 19. «Изучение применения на уроках приемов и принципов технологии гуманно-личностного обучения.»	2
	Самостоятельная работа: Составить конспект урока, используя приемы и принципы опережающего обучения.	2
Тема 9.21 Основные педагогические технологии. Игровые технологии и технология проблемного обучения.	Лекция: Понятие и основные принципы игровых технологий, их классификация. Основные принципы проблемного обучения, особенности взаимодействия учителя и ученика.	4
	Практические занятия: Практическая работа № 20 « Информационные технологии обучения.»	4
	Самостоятельная работа: Использование методов проектов на уроках обществознания.	2
Тема 9.22	Лекция: Понятие и сущность внеурочной работы в школе. Понятие школьной экскурсии, ее структура и виды. Основные требования к проведению экскурсий.	2

Внеурочная работа по обществознанию: школьная экскурсия.	Практическая работа: Практическая работа № 22. «Составление плана проведения экскурсии.»	2
	Самостоятельная работа: Правила безопасности во время проведения школьной экскурсии.	2
Тема 9.23 Внеурочная работа по обществознанию: работа школьного кружка.	Лекция: Школьный кружок в начальной школе и значение его деятельности.	2
	Практические занятия: Практическая работа № 23. «Основные принципы организации работы школьного кружка. Цели и задачи работы школьного кружка».	2
	Самостоятельная работа: Изучение документации, которая регламентирует работу школьного кружка.	2
Тема 9.24 Внеурочная работа по обществознанию: конкурсы, викторины, олимпиады.	Лекция: Понятие викторина, олимпиада и конкурс по предметам, их структура и виды. Основные требования к проведению викторин, олимпиад и конкурсов.	2
	Практические занятия: Практическая работа №24. «Сценарии проведения викторин и конкурсов, составление заданий.»	2
	Самостоятельная работа: Подбор музыкальных и видеофрагментов для проведения викторин и конкурсов.	2
Тема 9.25 Внеурочная работа по обществознанию: классный час, праздник	Лекция: Понятие классный час и классные праздники, их структура и виды. Основные требования к проведению классных часов и праздников.	4
	Практические занятия: Практическая № 25. «Сценарии проведения праздников и планирование классных часов.»	2
	Самостоятельная работа: Подбор музыкальных и видеофрагментов для проведения классных часов и праздников.	2
Дифференцированный зачет		2
МДК 01.10. Методика обучения иностранному языку в начальных классах		
Семестр 4		
Тема 10.1. Понятие и ценность раннего обучения	Лекция: Определение раннего обучения ИЯ. Вопросы раннего обучения ИЯ в истории педагогической мысли. Преимущества раннего обучения ИЯ. Сензитивный период	4

иностранному языку (ИЯ)		
	Практическое занятие	4
	Самостоятельная работа	5
Тема 10.2. Основные этапы развития раннего обучения ИЯ в России	Лекция: Основные этапы развития раннего обучения ИЯ в России. XIX – начало XX вв. Конец 40-х – середина 50-х гг. XX века. Постановление Совета министров СССР «Об улучшении преподавания иностранных языков в средней школе» 1947 г. Начало 60-х – середина 80-х годов XX века. Постановление Совета министров СССР «Об улучшении изучения иностранных языков» 1961 г. Первые эксперименты по раннему обучению ИЯ. Середина 80-х – середина 90-х годов XX века. Международное совещание экспертов ЮНЕСКО-МАПРЯЛ в Москве 1985 г. Эксперимент по раннему обучению ИЯ в 1987-1989 гг. Середина 90-х годов XX века – настоящее время. Принятия ФГОС-2 в 2009 г.	3
	Практическое занятие	2
	Самостоятельная работа	5
Тема 10.3. Зарубежный опыт раннего обучения ИЯ	Лекция: Первые эксперименты по раннему обучению ИЯ в США и Европе. Основные подходы к изучению ИЯ детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Традиционное обучение ИЯ как учебному предмету. Концепция «Первая встреча». Концепция развития чувствительности к ИЯ	3
	Практическое занятие	2
	Самостоятельная работа	5
Тема 10.4. Современная концепция начального языкового образования в Российской Федерации	Лекция: Ценность начального языкового образования. Статусы и функции языков. Процесс начального языкового образования. Антропоцентрический принцип. Специфика начального языкового образования как процесса. Результат начального языкового образования. Формирование общей и коммуникативной компетенции. Система начального языкового образования. Основные тенденции в современной системе начального языкового образования. Демократизация и гуманизация	3
	Практическое занятие	4
	Самостоятельная работа	5
Тема 10.5. Основные особенности	Лекция: Основные гипотезы овладения языком. Основные факторы, влияющие на овладение языком в начальной школе. Психологические особенности детей 6-10 лет, учитываемые при обучении ИЯ.	4

обучения ИЯ в начальной школе	Характеристика основных психологических процессов (восприятие, внимание, воображение, мышление, память) и их отражение в учебе индивидуально-психических особенностей детей при обучении ИЯ.	
	Практическое занятие	4
	Самостоятельная работа	5
Тема 10.6. Цели и содержание обучения иностранному языку в начальной школе	Лекция: Цели обучения иностранному языку в начальной школе. Формирование коммуникативной и межкультурной компетенции. Этапы обучения иностранному языку в начальной школе. Содержание обучения иностранному языку в начальной школе. Основные языковые знания, умения и навыки, формируемые на уровне начальной школы	4
	Практическое занятие	4
	Самостоятельная работа	5
Тема 10.7. Нормативно-правовая база обучения ИЯ в начальной школе	Лекция: Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Основные требования ФГОС в отношении обучения иностранному языку в начальной школе. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (ПООП НОО). Основные разделы и требования ПООП НОО.	3
	Практическое занятие	4
	Самостоятельная работа	5
Тема 10.8. Учебник как основное средство обучения ИЯ	Лекция: Учебник как основное средство обучения ИЯ. Учебники и учебно-методические комплексы (УМК). Структура и содержание УМК по иностранному языку. Федеральный перечень учебников. Характеристика основных УМК по иностранному языку, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования	3
	Практическое занятие	6
	Самостоятельная работа	5
Семестр 5		
Тема 10.9. Формирование навыков произношения на уроках ИЯ в начальной школе	Лекция: Цели и задачи, особенности работы по формированию навыков произношения у учащихся младших классов. Типология ошибок. Акустический, артикулярный и дифференцированный подходы к обучению фонетике. Фонетическая зарядка, её роль и место на уроке ИЯ в начальной школе	2
	Практическое занятие	3

	Самостоятельная работа	4
Тема 10.10. Этапы и особенности обучения чтению на уроках ИЯ в начальной школе	Лекция: Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Этапы обучения чтению. Требования к отбору текстов для чтения в начальной школе. Методика работы с различными текстами	2
	Практическое занятие	3
	Самостоятельная работа	4
Тема 10.11. Роль и место письма на начальном этапе обучения ИЯ	Лекция: Роль и место письма на начальном этапе обучения ИЯ. Методические правила обучения письму	2
	Практическое занятие	3
	Самостоятельная работа	4
Тема 10.12. Методы и способы работы с лексическим материалом на начальном этапе	Лекция: Методы и способы работы с лексическим материалом на начальном этапе. Система лексических упражнений. Контроль уровня сформированности лексических навыков.	2
	Практическое занятие	3
	Самостоятельная работа	4
Тема 10.13. Обучение грамматике на уроках ИЯ	Лекция: Особенности работы с грамматическим материалом на начальном этапе. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция. Типология грамматических ошибок. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков.	2
	Практическое занятие	3
	Самостоятельная работа	4
Тема 10.14. Обучение аудированию на начальном этапе	Лекция: Основные трудности, встречающиеся у учащихся младших классов при обучении аудированию. Система упражнений по формированию механизмов аудирования. Работа с аудиотекстами. Контроль сформированности данных речевых умений.	2
	Практическое занятие	3
	Самостоятельная работа	4

Тема 10.15. Развитие навыков монологической и диалогической речи на начальном этапе	Лекция: Развитие диалогической и монологической речи младших школьников на уроках ИЯ. Система упражнений для развития монологической и диалогической речи.	2
	Практическое занятие	2
	Самостоятельная работа	3
Семестр 6		
Тема 10.16. Использование информационных технологий на уроках иностранного языка в начальной школе	Лекция: Сущность информационных технологий. Преимущества и недостатки их использования в учебном процессе на уровне начальной школы. Основные методические функции, реализуемые при помощи информационных технологий. Способы использования интернета при обучении иностранному языку (для учеников и учителей).	2
	Практическое занятие	6
	Самостоятельная работа	4
Тема 10.17. Роль игровых методик в обучении ИЯ в начальной школе	Лекция: Игры и игровые ситуации на уроках ИЯ в начальной школе, их роль и значение. Ролевая игра как средство социализации младших школьников	2
	Практическое занятие	6
	Самостоятельная работа	4
Тема 10.18. Страноведение на уроках ИЯ в начальной школе	Лекция: Страноведение как аспект методики преподавания иностранного языка. Основные страноведческие темы для рассмотрения на уроках ИЯ в начальной школе. Особенности рассмотрения страноведческих тем на уровне начальной школы	2
	Практическое занятие	6
	Самостоятельная работа	5
Тема 10.19. Проблема контроля и оценки знаний	Лекция: Виды контроля: текущий, рубежный, итоговый. Требования к проведению контроля в начальной школе. Объекты контроля.	2

коммуникативных умений при обучении ИЯ на начальном этапе		
	Практическое занятие	6
	Самостоятельная работа	4
Тема 10.20. Внеклассная работа по ИЯ в начальной школе	Лекция: Цели и задачи внеклассной работы. Принципы организации и требования к проведению внеклассных мероприятий. Формы внеклассной работы.	2
	Практическое занятие	6
	Самостоятельная работа	4
Экзамен		
МДК 01.11 Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом		
Семестр 7		
Тема 11.1 Изобразительное искусство. Графика. Живопись. Скульптура	Лекция: Понятие Изобразительное искусство. Виды изобразительного искусства. Жанры изобразительного искусства. Воспитательное и образовательное значение бесед об искусстве и красоте вокруг нас в начальных классах. Содержание бесед и методика их поведения. Показ в процессе беседы репродукций произведений изобразительного искусства, кинофильмов, диафильмов, диапозитивов. Подготовка к уроку-беседе	6
	Практическое занятие: Подготовка уроков-бесед по изобразительному искусству	4
Тема 11.2 Рисование с натуры.	Лекция: Рисование с натуры. Рисование с натуры как основной вид занятий по изобразительному искусству в школе. Цели и навыки обучения и развития младших школьников на уроках рисования с натуры. Возрастные особенности понимания и восприятия учащимися 1-4 классов формы, объема, пространственного положения, цвета и эстетических особенностей предметов, их передача в рисунке. Связь рисования с натуры с другими видами занятий по изобразительному искусству.	4

	<p>Оборудование урока рисования с натуры. Подготовка учителя к уроку (составление плана-конспекта урока, подбор натуры и наглядного материала). Значение педагогического рисунка на уроках и во внеклассной работе в начальных классах.</p> <p>Рисование с натуры. Графика. Изображение объемных предметов в перспективе. Понятия: перспектива, законы перспективы, точка зрения рисующего, картинная плоскости, линия горизонта, точка схода, фронтальная перспектива. Методика изучения перспективы в начальных классах. Изображение прямоугольные предметы во фронтальной перспективе.</p>	
	<p>Практическое занятие: Акварель, гуашь. Рисование с натуры отдельного предмета на белом фоне (яблоко, редис, груша, картофель, морковь, огурец и т.д.). Акварель. Рисование с натуры несложного натюрморта из фруктов, овощей, цветов, предметов быта на белом или неяркого цвета фоне (2-3 постановки).</p>	8
Тема 11.3 Угловая перспектива.	<p>Лекция: Несколько точек схода в рисунке. Роль тональной проработки рисунка в выявлении объема и пространства. Рисование с натуры объемных предметов в угловой перспективе.</p> <p>Круг в перспективе. Перспективное сокращение цилиндрических и конусообразных предметов. Закономерности светотени. Свет, блик, тень (собственная и падающая), полутень, рефлекс. Светотень в рисунке. Изображение интерьера с одной и двумя точками схода. Последовательное выполнение рисунка интерьера. Место интерьера в детских рисунках</p>	4
	<p>Практическое занятие: Изображение предмета в угловой перспективе. Изображение предмета во фронтальной перспективе</p>	8
Тема 11.4 Рисование с натуры. Живопись	<p>Лекция: Цвет как выразительно-изобразительное средство изобразительного искусства. Сведения о цвете и технике работы акварелью. Основные цвета спектра. Хроматические и ахроматические цвета. Цветовой тон, насыщенность цвета. Теплые и холодные цвета. Колорит в живописи. Названия акварельных красок. Приемы работы акварельными красками – работа по сухому, вливание одного цвета в другой, смешение красок для получения новых цветов. Цветовой контраст, взаимовлияние цвета предметов, цветовой рефлекс.. Передача цветом объема предметов. Приемы работы акварелью и гуашью и последовательность выполнения в цвете в начальной школе. Рисование с натуры листьев деревьев, насекомых.</p> <p>Акварель, гуашь. Рисование с натуры отдельного предмета на белом фоне (яблоко, редис, груша, картофель, морковь, огурец и т.д.). Методика работы в начальных классах.</p> <p>Передача пространства и воздуха в натюрморте средствами цвета. Методические особенности выполнения натюрморта в нач. классах.</p>	4

	Практическое занятие: Карандаш, акварель, гуашь. Рисунок по памяти и по представлению зверей и домашних животных (волк, заяц, лисица собака, кошка и др.)	8
Тема 11.5 Наброски и зарисовки с натуры фигуры человека	Лекция: Формирование умения выполнять рисунки, наброски и зарисовки с натуры фигуры человека. Сведения о конструктивно-анатомическом строении, пропорциях человека, Особенности пропорций взрослого человека и ребенка. Передача пропорций, конструктивно-анатомического строения, объемной формы и пространственного расположения человека, (в карандаше и в цвете). Методические особенности знакомства с пропорциями человека на уроках изобразительного искусства в начальных классах.	4
	Практическое занятие: Карандаш, акварель, гуашь. Рисунки, наброски и зарисовки с натуры фигуры человека.	8
Тема 11.6 Рисование на тему.	Лекция: Тематическое рисование в начальных классах как один из основных видов работы по изобразительному искусству. Роль тематического рисования в развитии творческой фантазии, наблюдательности и мыслительной активности школьников, в их художественно-эстетическом воспитании. Вооружение учащихся знаниями, умениями, навыками в области тематического рисования. Учет возрастных и индивидуальных особенностей и художественно-творческих способностей учеников начальных классов в процессе обучения рисованию на темы. Принципы анализа и критерии оценки тематических рисунков. Методика проведения урока рисования на заданную тему в начальных классах. Особенности и закономерности рисования на темы. Выразительные средства тематического рисунка (композиция, рисунок, колорит, светотень и др.). Связь рисования на темы с рисованием с натуры и другими видами работ по изобразительному искусству. Последовательность выполнения рисунка на тему (специальные наблюдения в природе, предварительный эскиз, наброски и т.д.).	4
	Практическое занятие: Карандаш, акварель, гуашь. Выполнение иллюстраций к сказкам «Гуси-лебеди», «Колобок», «Маша и медведи», «Волк и семеро козлят», «Сивка-бурка», «Волк и журавль» и т.д. К произведениям «Дедушка Мазай и зайцы» Н.А. Некрасова.	6
Тема 11.7 Пейзаж в изобразительном искусстве	Лекция: Пейзаж в изобразительном искусстве. Закономерности воздушной перспективы. Применение видоискателя в рисовании пейзажа. Особенности конструктивного строения деревьев различных пород. Передача объема деревьев и кустарника в рисунке и живописи (акварель).	4

	Практическое занятие: Рисование пейзажа (с рисованием природы и по памяти на основе предварительных наблюдений деревьев разных по характеру) (акварель, гуашь). «Осень в саду», «Весенний день». «Красавица зима»	6
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.11: Сообщение «Натюрморт – жанр изобразительного искусства». Анализ репродукции Доклад. Портретная живопись в изобразительном искусстве Сообщение. Особенности творчества художников-анималистов: Чарушина Е.И., Ватагина В.А., Серова В., Клодт М. Доклад. Пейзажная живопись в произведениях художников. Анализ репродукции Сравнительный анализ произведений 2-х художников-иллюстраторов по выбору. Описание репродукции по плану.	42
Зачет		2
Всего		1846

2.3. Тематический план и содержание учебной практики

№	Наименование видов работ по видам деятельности	Количество часов
Вид деятельности: Преподавание по программам начального общего образования (ПМ.01: МДК 01.01 - МДК 01.11)		
МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		
1.	определение целей и задач, планируемых результатов уроков по всем предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО	1
2.	анализ программ начального общего образования и учебно-тематических планов для начальной школы	1
3.	наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями	1
4.	разработка предложений по совершенствованию и коррекции наблюдаемых уроков	1
5.	подбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	1
6.	организация и проведение педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов	1
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания		
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		
7.	наблюдение и анализ уроков русского языка, литературного чтения, обучения грамоте, обучения письму, проведенных учителями базовых школ	2
8.	выразительное чтение произведений стихотворных жанров, прозаических произведений, рассказывание сказок	1
9.	инсценировка басен, отрывков из сказок и других произведений,	1
10.	анализ исполнения художественных произведений,	1
11.	оценка чтения – самооценка и взаимооценка	1
12.	оформление методических материалов и документации по практике	1
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		
13.	наблюдение и анализ уроков математики, проведенных учителями базовых школ	2
14.	оформление методических материалов и документации по практике	2
МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания		
15.	наблюдение за состоянием флоры и фауны в Воронеже, анализ видового состава, особенностей флоры и фауны центрально-черноземного региона (на основе экскурсий в биосферный Графский заповедник)	1
16.	знакомство с особенностями организаций экскурсий в природу, в естественнонаучный музей, зоопарк, ботанический сад и т.п.	1
17.	наблюдение и анализ уроков окружающего мира, проведенных учителями базовых школ	1
18.	оформление методических материалов и документации по практике	1
МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		

19.	наблюдение и анализ уроков технологии, изобразительного искусства проведенных учителями базовых школ	1
20.	изготовление образцов аппликаций, поделок	1
21.	составление виртуальных экскурсий по залам художественного музея и их анализ в диалоге с сокурсниками, руководителем практики	1
22.	оформление методических материалов и документации по практике	1
МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом		
23.	наблюдение и анализ уроков физического воспитания, проведенных учителями базовых школ	1
24.	разработка и проведение комплексов общеразвивающих упражнений для 1-4 классов (с предметом и без предмета)	1
25.	совершенствование двигательных умений и навыков;	1
26.	оформление методических материалов и документации по практике	1
МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		
27.	наблюдение и анализ уроков музыки проведенных учителями базовых школ	1
28.	изучение музыкально-педагогического репертуара, необходимого для выхода студентов на производственную практику (разучивание песен для каждой возрастной группы, разучивание музыкальных игр, отдельных музыкально-ритмических движений);	1
29.	составление электронной коллекции музыкальных произведений по восприятию музыки для 1-4 классов;	1
30.	разработка конспектов уроков музыки, внеклассных музыкальных занятий для каждой возрастной группы	1
МДК.01.09 Методика преподавания обществознания		
31.	наблюдение и анализ уроков окружающего мира, проведенных учителями базовых школ	0,5
32.	оформление методических материалов и документации по практике	0,5
МДК.01.10 Методика обучения иностранному языку в начальных классах		
33.	наблюдение и анализ уроков иностранного языка, проведенных учителями базовых школ	0,5
34.	оформление методических материалов и документации по практике	0,5
МДК.01.11 Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом		
35.	наблюдение и анализ уроков технологии, изобразительного искусства проведенных учителями базовых школ	0,5
36.	оформление методических материалов и документации по практике	0,5
	Всего	36

2.4. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности)

№	Наименование видов работ по видам деятельности	Количество часов	
		1 часть	2 часть
Вид деятельности: Преподавание по программам начального общего образования (ПМ.01: МДК 01.01 - МДК 01.11)			
		1 часть	2 часть
1.	определение целей и задач, планируемых результатов уроков по всем предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО	108	216
2.	анализ программ начального общего образования и учебно-тематических планов для начальной школы		
3.	подбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения		
4.	организация и проведение педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов		
5.	подготовка и проведение не менее 32 уроков по программе начального общего образования: Русский язык - не менее 4 уроков; Чтение - не менее 4 уроков; Математика - не менее 4 уроков; Окружающий мир - не менее 4 уроков; Изобразительное искусство - не менее 4 уроков; Технология - не менее 4 уроков; Музыка - не менее 4 уроков; Физическая культура - не менее 4 уроков.		
6.	оформление методических материалов по подготовленным и проведенным урокам		
7.	оформление документации по практике		
	Всего	324	

3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1. Образовательные технологии

В учебном процессе, помимо теоретического обучения, используются активные и интерактивные формы обучения.

Семестр	Вид занятия	Тема занятия
3,4,5,6,7	Лекции	<p>Планирование коррекционно-развивающей работы. Жизнь моя песней звенела в народе...» жизнь и творчество мусы джалиля в годы великой отечественной войны. Основы изобразительной грамоты Средства обучения Словообразование Математические предложения Земля – планета Солнечной системы Содержание данной темы в курсе начального образования и методика его преподавания Формирование мотивации к занятиям физической культурой Методические аспекты элементов музыкальной грамоты и музыки как вида искусства Формирование и развитие представлений о времени. Методы и способы работы с лексическим материалом на начальном этапе Рисование с натуры. Живопись</p>
	Практические занятия	<p>Тренинг по выразительному чтению Составление педагогической характеристики ребенка на основе анализа результатов диагностики. Урок-экскурсия на Советской площади Особенности планирования и проведения уроков в начальной школе Методика формирования вычислительных навыков Природа своего региона Содержание данной темы в курсе начального образования и методика его преподавания Физическое воспитание детей младшего школьного возраста Домашнее задание как форма организации учебного процесса Использование информационных технологий на уроках иностранного языка в начальной школе</p>

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие кабинетов педагогики и психологии, русского языка с методикой преподавания, математики с методикой преподавания, естествознания с методикой преподавания. Музыка и методики музыкального воспитания, методики обучения продуктивным видам деятельности с практикумом, детской литературы и теории и методики физического воспитания.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основная

1. Сергеева В.П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов учреждений среднего

профессионального образования / В.П.Сергеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

2. Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 ч. Часть 1 : учебник / А. П. Горюшкин ; под редакцией И. А. Ильина. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 290 с. — ISBN 978-5-4487-0591-5 (ч. 1), 978-5-4487-0590-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87384.html> (дата обращения: 30.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/87384>

Дидактические основы математики в общем образовании : учебное пособие / Э. К. Брейтигам, И. В. Кисельников, И. Г. Кулешова, О. А. Тыщенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-88210-983-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108879.html> (дата обращения: 30.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие / составители О. А Михалькова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 44 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106569.html> (дата обращения: 30.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Шмакова, А. П. Методика обучения решению задач в начальной школе : учебно-методическое пособие / А. П. Шмакова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 39 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108541.html> (дата обращения: 30.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Организация урока физической культуры в основной общеобразовательной школе : учебное пособие / О. В. Морозова, Н. В. Ермолина, Н. А. Зинчук [и др.]. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020. — 89 с. — ISBN 978-5-9926-1252-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108844.html> (дата обращения: 30.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Тариева, В. А. Организация учебно-исследовательской деятельности в начальной школе : рабочая тетрадь / В. А. Тариева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 48 с. — ISBN 978-5-98935-224-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101481.html> (дата обращения: 30.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Буданова О.В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах / О.В.Буданова. – М.: «Перспектива», 2015. – 164 с.

8. Баранов С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников / С.П. Баранов. – М.: «Академия», 2015. – 464 с.

9. Методика преподавания русского языка (начальные классы) (5-е изд., стер.) учебник / Антонова Е.С. - М.: ИЦ Академия, 2015 - 464 с. Гриф.

10. Бобрович Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.А. Бобрович, О.А. Беляева. 2016. <http://www.iprbookshop.ru/67655.html>

11. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум / Под ред. Рыжковой Т.В. (2-е изд., испр. и доп.) учеб. пособие. - М.: ИЦ Академия, 2016 - 320 с. ГРИФ.

12. Методика преподавания начального курса математики / Под ред. Калининко А.В. (3-е изд., стер.) учеб. пособие. - М.: ИЦ Академия, 2014 - 208 с. Гриф.

13. Галямова Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс] / Э.Х. Галямова. 2016. www.iprbookshop.ru/64633.html
14. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ. ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО Козина Е. Ф. Юрайт, 2017
15. Назарова Л.Д. Материалы для учителя по организации экскурсионных образовательных маршрутов во 2 классе [/ Л.Д. Назарова, Е.Г. Радыгина, А.И. Фишелева. <http://www.iprbookshop.ru/69308.html>
16. Романова К.Е. Теория и методика обучения технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / К.Е. Романова, О.А. Смирнова, Е.М. Муравьев. 2018. <http://www.iprbookshop.ru/72469.html>
17. Теория и методика обучения технологии с практикумом [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.Л. Субочева [и др.]. —2018. <http://www.iprbookshop.ru/75826.html>
18. Павлова Н.А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом [Электронный ресурс] Н.А. Павлова. —2016. <http://www.iprbookshop.ru/70478.html>
19. Белова Ю.В. Теория и технология физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. —2018. <http://www.iprbookshop.ru/72354.html>
20. Дедулевич М.Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. 2016. www.iprbookshop.ru/67658.html
21. Гончарова О.В. , Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для СПО, Академия, 2017
22. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ. Учебник и практикум для СПО Бахмутова Л.С., Калуцкая Е.К Юрайт, 2017
23. Пирожкова А.О. Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.О. Пирожкова. 2018. <http://www.iprbookshop.ru/69297.html>
24. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства. Учебник. Академия, 2017

Дополнительная

1. Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Литвинко Ф.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48009>
2. Демченко, А. И. Литература и музыка / А. И. Демченко. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-94841-401-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100798.html> (дата обращения: 30.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Худякова М.А. Практикум по методике преподавания математики [Электронный ресурс]: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Худякова М.А., Демидова Т.Е., Селькина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32083>.
4. Демченко, А. И. Литература и музыка / А. И. Демченко. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-94841-401-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100798.html> (дата обращения: 30.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Заманова, И. Ф. Детская книга : учебное пособие для СПО / И. Ф. Заманова, И. Г. Фоменко. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4488-0406-9, 978-5-4486-0740-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86505.html> (дата обращения: 30.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б.Якимов, И. А. Творческое чтение : учебно-методическое пособие для студентов факультетов начального образования педагогических средних профессиональных и высших учебных заведений / И. А. Якимов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-4263-0965-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105930.html> (дата обращения: 30.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронные ресурсы

1. <http://www/moosy.ru>
2. <http://klass.by>
3. <http://www.edu.ru/> - Образовательный федеральный портал "Российское образование"
4. <http://www.school.edu.ru/> - Национальный портал "Российский общеобразовательный портал"
5. <http://en.edu.ru/> - Естественнонаучный образовательный портал
6. <http://ege.edu.ru/> - Портал информационной поддержки единого государственного экзамена
7. <http://www.ict.edu.ru/> - специализированный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
8. <http://www.valeo.edu.ru/> - Специализированный портал "Здоровье и образование"
9. <http://www.vidod.edu.ru/> - Портал "Дополнительное образование детей"
10. www.gramota.ru - Справочно-информационный портал "Грамота.ру"
11. <http://www.uceba.com/> - Образовательный портал "УЧЕБА"
12. «Мы преподаватели»: <http://weareteachers.ru>
13. «Начальная школа», журнал. Режим доступа: <http://n-shkola.ru>
14. <http://schools.keldysh.ru>
15. <http://school.edu.ru>
16. <http://www.n-shkola.ru>
17. <http://edu.ru>
18. <http://www.nachalka.com>
19. <http://pedsovet.su>
20. <http://www.zavuch.info>
21. <http://www.inter-pedagogika.ru>
22. www.zankov.ru
23. Конспект и презентация к уроку технологии — <http://www.uchportal.ru/load/108-1-2-0-0-4-0>
24. Презентации по технологии и ИЗО — <http://pedsovet.su/load/242>
25. Технология обработки бумаги — <http://900igr.net/prezentatsii/tekhnologija/obrabotka-bumagi/tekhnologija-obrabotki-bumagi.html>
26. Библиотека Гумер — (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
27. Начальная школа — (<http://life-school.ucoz.ru/index/0-182>)
28. Педагогическая библиотека — (<http://www.metodkabinet.eu/bibliopedagog.html>)
29. Педагогическая библиотека — (<http://www.pedlib.ru/>)
30. Педагогические газеты и журналы — (<http://www.medien.ru/pedagogicheskie-gazety-i-zhurnaly/>)

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Вид профессиональной деятельности, формируемые в ходе практики ОК и ПК	Приобретение практического опыта:	Овладение умениями:	Закрепление и углубление знаний о(-б):
Преподавание по программам начального общего образования ОК 1 -13 ПК 1.1-1.10,4.1-4.6	<ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики обучающегося; - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с 	<ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимую для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> - особенностях психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - требованиях федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программах начального общего образования; - программах и учебно-методических комплектах, необходимых для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - вопросах преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательных возможностях урока в начальной школе;

	<p>сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения учебной документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической 	<ul style="list-style-type: none"> - методах и приемах развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - особенностях одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основах построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; - основных видах ТСО и их применении в образовательном процессе; - содержании основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; - элементах музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основах изобразительной грамоты, приемах
--	--	---	---

		<p>деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - каллиграфически писать, <p>соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать литературные тексты; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; - разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по предмету; - участвовать в дискуссии, полемике, грамотно, логично, доказательно излагать свои мысли; - анализировать учебно-методические комплекты и другие учебные и методические пособия с 	<p>рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; - методах и методиках педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - методике составления педагогической характеристики ребенка; - основах оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - педагогических и гигиенических требованиях к организации обучения на уроках; - логике анализа уроков; - видах учебной документации, требованиях к ее ведению и оформлению; содержание учебных образовательных стандартов и программ базовых курсов обществознания; цели школьного обществоведческого образования;
--	--	--	--

		<p>целью их адаптации к конкретной ситуации преподавания на начальном этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебный процесс в соответствии с требованиями коммуникативных методик; - разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам иностранного языка и видам речевой деятельности с применением разнообразных методик для начального этапа обучения иностранного языка. - оценивать процесс и результаты обучения изобразительному искусству и изобразительной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, вести учет успеваемости школьников; - отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать изобразительную деятельность обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - специфику «обществознания» как предмета школьного обучения, его вклад в формирование всесторонне развитой личности школьника; - психолого-физиологические особенности детей младшего возраста и специфику обучения их иностранному языку; - основные методы, приемы, средства и организационные формы обучения иностранному языку на начальном этапе; - содержание современных программ обучения изобразительному искусству на уроках в общеобразовательных учреждениях; - методические основы и особенности преподавания изобразительного искусства с применением современных средств обучения, в том числе характеристику форм, методов и приемов организации изобразительной деятельности школьников.
--	--	---	--

Проверка готовности к самостоятельной деятельности по	Углубление первоначального практического опыта:	Развитие общих компетенций:	Развитие профессиональных компетенций:
--	--	------------------------------------	---

видам деятельности:			
Преподавание по программам начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики обучающегося; - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения учебной документации. 	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>ПК 1.6. Учитывать психологические возрастные особенности младших школьников при усвоении языков.</p> <p>ПК 1.7. Знать методы, приемы, средства обучения иностранному языку на начальном этапе.</p> <p>ПК 1.8. Уметь адаптировать иностранную речь с учетом аудитории (младшие школьники).</p> <p>ПК 1.9. Рационально выбирать и реализовывать личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к обучению.</p> <p>ПК 1.10. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.</p>

		<p>ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ОК 13. Использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>	<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> <p>ПК 4.6. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические</p>
--	--	---	--

			материалы, осуществлять профессиональную деятельность с учетом основных закономерностей и норм социального поведения и межличностных отношений.
--	--	--	---

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в учебном процессе в 20__ - 20__ учебном году на заседании учебно-методической комиссии.

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в учебном процессе в 20__ - 20__ учебном году на заседании учебно-методической комиссии.

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
20__ - 20__ учебный год

Номер изменения	Описание изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
20__ - 20__ учебный год

Номер изменения	Описание изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения

