



АНО ПО «ВОРОНЕЖСКИЙ КОЛЛЕДЖ «НОМОС»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТНЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

специальность 44.02.02

ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

(углубленная подготовка)

Методические рекомендации разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, программы учебной практики студентов АНО ПО «Воронежский колледж «Номос».

Одобрено цикловой учебно-методической комиссией по профессиональному учебному циклу специальности 44.02.02

Протокол №1
от «01» марта 2023 г.

Организация-разработчик: АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»

Составители :

Черкашенко Л.А., руководитель практики
Юдина В.Н., заведующая учебной частью

При реализации ОПОП СПО по специальности практика по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах включает в себя следующие этапы: учебная практика и производственная практика: по профилю специальности и преддипломная.

СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Курс, семестр	Количество недель	Количество часов	Вид промежуточной аттестации
5 семестр	3 недели	108	Зачет
ИТОГО	3 недели	108 часов	

Учебная практика проводится концентрированно по мере освоения профессиональных модулей в 5 семестре.

Форма отчетности по итогам учебной практики – портфолио документов и работ – подтверждающих материалов.

Структура портфолио:

- 1) Технологическая карта урока по двум из предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» и «Окружающий мир» начальной школы (по выбору студента).
- 2) Анализ наблюдаемого урока по одному из предметов начальной школы (по выбору студента).
- 3) Уровневое учебное задание по одному из предметов начальной школы (по выбору студента).
- 4) Диагностическое учебное задание, направленное на проверку сформированности у обучающихся фонетических, грамматических и лексических навыков по предмету «Иностранный язык».
- 5) Отчет о результатах экскурсии в зоопарк (оформление наблюдений);
- 6) Сценарий экскурсии в рамках раздела «Краеведение» предмета «Окружающий мир» или экскурсии в зоопарк (на выбор студента).
- 7) Технологическая карта внеклассного занятия с использованием лабораторного оборудования, включающего исследовательскую деятельность обучающихся.
- 8) Сценарий внеклассного мероприятия.
- 9) Сценарий обучающего интерактива для родителей.
- 10) Анализ предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.
- 11) Интерактивное задание по одному из предметов начальной школы (по выбору студента).
- 12) Презентация к уроку по одному из предметов начальной школы (по выбору студента).

**Тематический план и содержание учебной практики по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки**

Индекс	Наименование вида деятельности/МДК	Компетенции	Количество часов	Виды работ	Документация, представляемая к зачету
ПМ 01	Преподавание по программам начального общего образования	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.10	36		-технологическая карта урока по двум из предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» и «Окружающий мир» начальной школы (по выбору студента); - уровневое учебное задание по одному из предметов начальной школы (по выбору студента);
	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		6	- определение целей и задач, планируемых результатов уроков по всем предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО - анализ программ начального общего образования и учебно-тематических планов для начальной школы - наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями - разработка предложений по совершенствованию и коррекции наблюдаемых уроков - подбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения - организация и проведение педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов	
	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания		4	- наблюдение и анализ уроков русского языка, литературного чтения, обучения грамоте, обучения письму, проведенных учителями базовых школ	
	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		4	-выразительное чтение произведений стихотворных жанров, прозаических произведений, -рассказывание сказок, - инсценировка басен, отрывков из сказок и других произведений, -анализ исполнения художественных произведений, - оценка чтения – самооценка и взаимооценка - оформление методических материалов и документации по практике	-сценарий экскурсии в рамках раздела «Краеведение» предмета «Окружающий мир» или экскурсии в зоопарк (на выбор студента).
	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		4	- наблюдение и анализ уроков математики, проведенных учителями базовых школ - оформление методических материалов и документации по практике	
МДК.01.05. Естествознание с методикой	4	- наблюдение за состоянием флоры и фауны в Воронеже, анализ видового состава, особенностей флоры и фауны			

	преподавания			<p>центрально-черноземного региона (на основе экскурсий в биосферный заповедник)</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с особенностями организаций экскурсий в природу, естественнонаучный музей, зоопарк, ботанический сад и т.п. - наблюдение и анализ уроков окружающего мира, проведенных учителями базовых школ - оформление методических материалов и документации по практике 	
	МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		3	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ уроков технологии, изобразительного искусства проведенных учителями базовых школ - изготовление образцов аппликаций, поделок - оформление методических материалов и документации по практике 	
	МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом		4	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ уроков физического воспитания, проведенных учителями базовых школ - разработка комплексов общеразвивающих упражнений для 1-4 классов (с предметом и без предмета) - совершенствование двигательных умений и навыков; - оформление методических материалов и документации по практике 	
	МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		3	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ уроков музыки проведенных учителями базовых школ - изучение музыкально-педагогического репертуара, необходимого для выхода студентов на производственную практику (разучивание песен для каждой возрастной группы, разучивание музыкальных игр, отдельных музыкально-ритмических движений); - составление электронной коллекции музыкальных произведений по восприятию музыки для 1-4 классов; - разработка конспектов уроков музыки, внеклассных музыкальных занятий для каждой возрастной группы - оформление методических материалов и документации по практике 	

	МДК.01.09 Методика преподавания обществознания		2	- знакомство с особенностями организаций пеших экскурсий по городу, краеведческий музей, дома-музеи и т.п. - наблюдение и анализ уроков окружающего мира, проведенных учителями базовых школ - оформление методических материалов и документации по практике	- Диагностическое учебное задание, направленное на проверку сформированности у обучающихся фонетических, грамматических и лексических навыков по предмету «Иностранный язык»
	МДК.01.10 Методика обучения иностранному языку в начальных классах		1	- наблюдение и анализ уроков иностранного языка, проведенных учителями базовых школ - оформление методических материалов и документации по практике	
	МДК.01.11 Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом		1	- наблюдение и анализ уроков технологии, изобразительного искусства проведенных учителями базовых школ - оформление методических материалов и документации по практике	
ПМ. 02	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы	ОК 1 - 13 ПК 2.1 - 2.5	36	Подготовка к летней практике: - планирование воспитательной работы классного руководителя детского коллектива в летний период - разработка сценариев, конспектов игр, коллективных творческих дел, воспитательных, развивающих занятий с детьми в детском лагере - овладение нормативно-правовыми основами деятельности вожатого (педагога-организатора) - овладение методикой организации культурно-досуговых, трудовых операций и дел - знакомство с инструкцией по охране труда и здоровья детей	- технологическая карта внеурочного занятия с использованием лабораторного оборудования, включающего исследовательскую деятельность обучающихся; - сценарий внеклассного мероприятия.
ПМ. 03	Классное руководство МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	ОК 1 - 13 ПК 3.1 - 3.9	14	- анализ планов и организации деятельности классного руководителя - анализ документов специалистов (логопедов, дефектологов, психологов) при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. - планирование деятельности	- сценарий обучающего интерактива для родителей.

	МДК.03.02 Нейрофизиологические, медико-биологические и социальные основы обучения		4	<p>классного руководителя, определение ее цели и задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания. - наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждение их в диалоге с сокурсниками, руководителем практики. - наблюдение за организационными мероприятиями учителя начальных классов (экскурсии по школе, приём и проводы детей домой, проведение перемен, физминуток); - наблюдение уроков, запись основных видов деятельности анализ уроков - особенностей деятельности учителя по выявлению подготовленности детей, уровня их общего развития, а также по обучению и воспитанию учащихся; 	
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1 - 13 ПК 4.1 - 4.6	18	<p>-анализ учебно-методический комплекта, учебно-методических материалов начальной школы образовательного учреждения;</p> <p>- анализ предметно - развивающей среды в кабинете начальных классов;</p> <p>- систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы</p> <p>- самоанализ и анализ деятельности других педагогов</p> <p>- создание в кабинете предметно-развивающей среды;</p> <p>- участие в оформлении кабинета, разработке схем газет, уголков, зелёной зоны, выставки детских работи т.п.</p> <p>- оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>- участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<p>-анализ наблюдаемого урока по одному из предметов начальной школы (по выбору студента);</p> <p>- анализ предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов;</p> <p>- интерактивное задание по одному из предметов начальной школы (по выбору студента);</p> <p>- презентация к уроку по одному из предметов начальной школы (по выбору студента).</p>
	МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов				
	ИТОГО часов		108		

Образец титульного листа портфолио

АНО ПО «ВОРОНЕЖСКИЙ КОЛЛЕДЖ «НОМОС»

Психолого-педагогический факультет

ПОРТФОЛИО

работ и документов по результатам прохождения учебной практики
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
(углубленная подготовка)

Студента(-ки) 3 курса Ивановой Е.С.

Руководитель практики: Черкашенко Л.А.

Оценка _____

Воронеж

2023/2024 учебный год

Технологическая карта урока

Технологическая карта урока

Урок

(УМК)

Класс

Тема

Цель

Задачи

Планируемые результаты

Форма организации

Дидактический материал и оборудование

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Мотивация к учебной деятельности				
Актуализация знаний				
Определение темы и постановка учебной задачи				
Открытие нового знания (Совместное исследование проблемы)				
Применение полученных знаний на практике (применение изученных способов действий)				
Коррекция и закрепление новых знаний (способов действия)				
Домашнее задание				
Рефлексия				

Разработка разноуровневых учебных заданий

Разработка разноуровневого учебного задания

Класс _____

Предмет _____

Тема _____

Тип задания	Цель задания	Формулировка задания	Методические комментарии (в том числе критерии оценивания)	Предполагаемые ответы детей
Узнавание				
Воспроизведение				
Понимание				
Применение в знакомых условиях				
Применение в новых условиях				

Содержание анализа урока

Анализ урока по Федеральному государственному образовательному стандарту

Класс _____

Предмет _____

Учитель _____

Тема урока _____

	Этапы анализа	Баллы
1	<i>Прослеживаются основные цели и задачи урока: образовательная, развивающая, воспитательная.</i>	-----
2.	<i>Соответствие урока требованиям ФГОС</i>	-----
2.1	Ориентация на новые образовательные стандарты	
2.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
2.3	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
3	<i>Содержание урока:</i>	-----
3.1	Научная правильность освещения материала на уроке	
3.2	Соответствие возрастным особенностям	
3.3	Соответствие содержания урока требованиям программы	
3.4	Связь теории с практикой	
3.5	Использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	
3.6	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом	
3.7	Межпредметные связи	
4	<i>Определение темы урока. Постановка целей и задач</i>	-----
4.1	Учитель сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует	
4.2	В процессе формулирования темы, определения цели и задач принимают участие обучающиеся	
5	<i>Планирование деятельности. Осуществление практической деятельности</i>	-----
5.1	Этап планирования отсутствует. Учащиеся выполняют ряд задач	
5.2	Работа ведется по плану, предложенному учителем	
5.3	Учебные действия осуществляются по намеченному плану	
6	<i>Форма взаимодействия в ходе урока</i>	-----
6.1	Применение диалоговых форм общения	
6.2	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	
6.3	Осуществление обратной связи: ученик – учитель	
6.4	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	
6.5	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	
6.6	Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию	
6.7	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач	
6.8	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	
7	<i>Психологические основы урока</i>	-----
7.1	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи	
7.2	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	
7.3	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока	

7.4	Наличие физкультминутки	
8	<i>Домашнее задание</i>	-----
8.1	Оптимальный объем	
8.2	Доступность инструктажа	
8.3	Дифференциация, представление права выбора	
9	<i>Подведение итогов деятельности</i>	-----
9.1	Подведение итогов не осуществляется ни в каком виде	
9.2	Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили	
9.3	Учитель организует рефлексию	
10	<i>Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)</i>	-----
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 - проявляется в полном объеме.		

Общий вывод по уроку

Сценарий экскурсии в рамках раздела «Краеведение» предмета «Окружающий мир»

Экскурсия на тему	
Цель	

Задачи	
Маршрут	
Ход экскурсии	

Диагностические учебные задания по предмету «Иностранный язык»

Диагностические учебные задания, направленные на проверку сформированности у обучающихся фонетических, грамматических и лексических навыков по предмету «Иностранный язык»

ФИО студента	
Класс	
Тема	
Учебное задание на диагностику сформированности у обучающихся фонетических навыков:	
Цель задания	
Формулировка задания	
Предметные результаты	
Метапредметные результаты	
Показатели сформированности навыка и критерии оценивания	
Учебное задание на диагностику сформированности у обучающихся грамматических навыков:	
Цель задания	
Формулировка задания	
Предметные результаты	
Метапредметные результаты	
Показатели сформированности навыка и критерии оценивания	
Учебное задание на диагностику сформированности у обучающихся лексических навыков:	
Цель задания	
Формулировка задания	
Предметные результаты	
Метапредметные результаты	
Показатели сформированности навыка и критерии оценивания	

Технологическая карта внеклассного мероприятия

Шаблон конспекта планирования внеклассного мероприятия

ФИО студента	
Тема занятия	
Цель занятия	
Задачи занятия	

Форма (ы) занятия	
Методы и средства воспитания, используемые в занятии	

Ход внеклассного мероприятия

Этап планируемого занятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

Сценарий обучающего интерактива для родителей

Цель:

Задачи:

Методы:

Оборудование:

Этапы интерактива	Деятельность классного руководителя	Деятельность родителей

Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов

Образовательная организация:

Кабинет №

Заведующий кабинетом:

Классы, занимающиеся в кабинете:

Цель работы кабинета:

Задачи кабинета:

Характеристика основных зон кабинета

1) Учебная зона включает в себя:

2) Информационная зона:

3) Игровая зона:

4) Зеленая зона:

5) Бытовая зона:

Вывод:

Интерактивное задание по одному из предметов начальной школы (по выбору студента).

Педагогическое колесо

Критерии отбора приложений для образования

Запоминание: Приложения, используемые для уровня запоминания способствуют развитию умений определять термины и факты, находить и запоминать информацию. Многие образовательные приложения сфокусированы на уровне запоминания. В них пользователям предлагается выбрать ответ из нескольких предложенных вариантов, подобрать пару, восстановить последовательность или ввести ответ.

Понимание: На уровне понимания используются приложения и сервисы, дающие учащимся возможность лучше понять изучаемые идеи или концепции. Их цель не выбор «правильного» ответа, а предоставление более открытого формата для обобщения понятий и объяснения смысла.

Применение: Приложения, подходящие для уровня применения, дают учащимся возможность использовать в выполнении продемонстрированных навыков и процедур. Они также сфокусированы на умениях применять изученное в незнакомых условиях.

Анализ: Приложения, которые могут быть использованы на уровне анализа, должны способствовать развитию умений отличать существенное от несущественного, выделять части, определять взаимосвязи и структуру содержания.

Оценка: Приложения, подбираемые для уровня оценки, должны развивать умения пользователя оценить изучаемую информацию или методы, основываясь на критериях, установленных самостоятельно или взятых из внешних источников. Эти приложения должны помочь учащимся оценить надежность, точность, качество, эффективность содержания и принять обоснованное решение.

Создание: Приложения, которые могут быть использованы на уровне создания, должны давать возможность генерировать идеи, разрабатывать планы, создавать продукты.

Подмена: замена без функциональных изменений

Подмена: замена с функциональными изменениями

Приращение: замена с функциональными изменениями

Передвижение: новые задания

Падологическое колесо на языках мира: в 2016 г. планируется перевести колесо на 21 язык. Варианты колес на разных языках bit.ly/pwbsimulations

Стоя на плечах гигантов Впервые колесо таксономии Блума без приписок разработал Шарон Аппел посылкой, на сайте Гора Колемас. Оно было модифицировано Алексом Каррентом (2013), основанной на оригинальной таксономии Блума (1956). Автор настоящего колеса выражает признательность Кэри Шерри (1956) за разработку версий колес V2.0 и V3.0, разработавшим возможности применения мобильных устройств в обучении, в частности Ред-Аппел также выражает признательность коллеге АБС, создавшим вебсайт АРПС: App Lists for Education, дополнивший его на усовершенствованное колесо V4.0. Разработано Аланом Каррингтоном, Design Outcomes, Аделаида, Южная Австралия. Email: alan@designoutcomes.com.au

(Адаптировано от Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International) <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/> Лицензия. Основано на материалах <http://bit.ly/pwbsimulations>

Как использовать колесо наиболее эффективно? Колесо можно использовать как стартовую точку в любой методике, связывая с ней на разных этапах от планирования до выполнения. Подходите модели выступления: Это важно планирование. Учителя постоянно должны обращаться к таким качествам, как креативность, ответственность, гражданские позиции. Задавайте себе вопросы: какие личностные качества дают преподавателю больше пользы, что вы делаете. Стратегия себя, как все, что вы делаете, способствует развитию этих качеств и способностей.

Подходите мотивации: Стратегия себя: «Как мое обучение способствует развитию креативности, ответственности и гражданских позиций. Целью моей деятельности и деятельности моих коллег является развитие и совершенствование. Буду ли использовать колесо, чтобы развить и повысить уровень мышления. Постараюсь сфокусироваться хотя бы на одной учебной теме на каждом уроке. И только после этого имеет смысл переходить к выбору технологий.

Технологический подходник: Как выбранные вами инструменты и средства будут способствовать развитию креативности, ответственности и гражданских позиций. Вы можете найти другие приложения, наиболее отвечающие вашим задачам.

Подходите ПМ (SAMR): Как вы собираетесь использовать выбранную технологию? Автор выдает благодарность Дэйву Родригесу за работу в Министерстве образования Барен-Вардербора, Германия, разработавшему перво поколение.

Аллан Каррингтон

Перевод на русский язык: Адаптирована Наталья, РАН, Аделаида и Ольга Евстифеева заместитель директора, ЦТРИОШ, Опекино, Россия. Вы также можете связаться с Ольгой на Twitter @aullmullin и узнать больше о колесе на русском языке: bit.ly/pwbsimulations

Осваиваем "сети и облака": bit.ly/pwbsimulations

Ось колеса - иммерсивное обучение, педагогический дизайн нового поколения

Симуляция - наиболее эффективный метод, как развитие навыков и способностей учителя, так и повышения мотивации. При планировании и разработке учебных материалов практических заданий и проектов будут полезны ресурсы иммерсивного обучения: bit.ly/pwbsimulations