

АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика»**

Специальность среднего
профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
(углубленная подготовка)

Форма обучения очная

2021 год

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка).

Автор-составитель программы: к. пед. н., доц. Пискунова О. В.

Программа рассмотрена цикловой учебно-методической комиссией по профессиональному учебному циклу специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка), протокол № 1 от «01» марта 2021 г.

Содержание

1. Паспорт программы дисциплины:	
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	6
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	8
3. Условия реализации программы дисциплины	
3.1. Образовательные технологии	15
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	15
3.3. Информационное обеспечение обучения	15
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	16

Паспорт программы дисциплины «Педагогика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Педагогика» относится к профессиональному учебному циклу (ОП.01), освоение которой обеспечивается в рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка).

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина «Педагогика» относится к числу дисциплин, обеспечивающих общепрофессиональную подготовку выпускника.

Процесс изучения дисциплины направлен на:

- формирование *общих компетенций*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

- формирование *профессиональных компетенций*:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основные этапы мирового историко-педагогического процесса и закономерности его развития.

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- оценивать изменения в системе образования с исторических позиций;
- анализировать мировой и отечественный опыт становления образовательных систем.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 155 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 97 часа,
самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. Структура и содержание дисциплины**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	155
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	97
в том числе:	
лекции	61
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Форма промежуточной аттестации по дисциплине: 4 семестр	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Семестр 3		
Тема 1. Введение в педагогическую профессию. Педагог: профессия и личность.	Лекция: Возникновение и развитие педагогической профессии, ее развитие. Роль и место педагога в век информационного общества. Педагогическая деятельность, педагогические специальности, педагогическая квалификация.	3
	Практическое занятие: Составить профессиограмму педагога.	1
	Самостоятельная работа: Профессиональные и личностные качества и способности педагога, методы и приемы работы современных педагогов (составить опорный конспект).	3
Тема 2. Педагогика в системе современного человекознания	Лекция: Педагогика как наука о средствах и способах образования. Предмет педагогики Место педагогической науки в системе гуманитарных и естественных наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Методы педагогического исследования.	4
	Практическое занятие: Составить глоссарий: понятийный аппарат педагогики и смежных наук. Разработать системную схему: «Структура педагогической науки».	2
	Самостоятельная работа: возникновение и развитие педагогики как науки (Я.А.Коменский, Д.Локк, И.Г.Песталоцци, Ж.Ж.Руссо. К.Д.Ушинский, Л.Н Толстой, В.А.Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и др.);(заполнить таблицу).	2
Тема 3. Характеристика педагогического процесса	Лекция: Понятие педагогического процесса. Педагогический процесс - предмет изучения педагогики Единство двух сторон педагогического процесса: обучения и воспитания. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании, в педагогической деятельности Приемы привлечения учащихся к целеполаганию и организации педагогического процесса. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.	4
	Практическое занятие: Решение педагогических задач по характеристике функций, компонентов и этапов педагогического процесса.	4
	Самостоятельная работа: Раскрыть взаимосвязь педагогической науки и практики (написать	4

	сочинение-рассуждение о взаимосвязи педагогической науки и практики).	
Тема 4. Обучение как часть педагогического процесса	Лекция: Общее понятие о дидактике. Сущность, структура, специфика процесса обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Н.Гальперин, Н.Ф. Талызина). Движущие силы обучения. Зона ближайшего развития ребенка.	3
	Практическое занятие: Составить глоссарий дидактики: категории дидактики. Составить определитель уровня освоения учащимися учебно-познавательной деятельности (ученический, алгоритмический, эвристический, творческий). Решение педагогических задач. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	3
	Самостоятельная работа: особенности разных видов обучения, их достоинства и недостатки (заполнить таблицу).	2
Тема 5. Сущность развивающего обучения в современном образовании	Лекция: Основы развивающего обучения. Понятие традиционного и развивающего обучения. Основные отличия подходов развивающего обучения от традиционного.	2
	Практическое занятие: Составить характеристическую таблицу «Концепции развивающего обучения».	2
	Самостоятельная работа: концепции развивающего обучения, ориентированные на психическое развитие (Л. В. Занкова, З. И. Калмыковой, Е. Н. Кабановой, Г. А. Цукерман, В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина, С.А Смирнова);(составить конспект по плану).	5
Тема 6. Принципы обучения	Лекция: Понятие «закон», «закономерность», «принцип» и «правила» обучения. Система принципов традиционного и принципов гуманистического, развивающего обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения.	4
	Практическое занятие: Решение педагогических ситуаций по реализации принципов обучения. Провести анализ урока (конспекта урока) на предмет выявления системы реализованных дидактических принципов.	2
	Самостоятельная работа: характеристика принципов традиционного обучения, характеристика принципов развивающего обучения (составить схему взаимосвязи закономерностей и принципов обучения).	4

Тема 7. Содержание образования	Лекция: Понятие и сущность образования. Основные компоненты содержания образования. Социально-исторический характер отбора содержания образования, исторические и современные тенденции. Предметно-информационный и социокультурный подходы к определению содержания образования.	4
	Практическое занятие: Ознакомление с нормативными документами, определяющими содержание образования, их характеристика (ФГОС НОО, учебный план школы, образовательные программы «Гармония», «Школа России», «Перспектива», «Планета знаний»). Анализ ФГОС НОО.	2
	Самостоятельная работа: Особенности содержания дошкольного образования (заполнить таблицу).	6
Семестр 4		
Тема 8. Методы обучения	Лекция: Понятие о методах обучения. Прием и его отличие от метода. Характеристика методов обучения. Педагогические возможности и условия их применения. Понятие «технологии обучения»; и его отличие от методики. Компоненты технологии обучения.	2
	Практическое занятие: Составить таблицу классификации методов обучения. Составить таблицу-классификатор «Средства обучения», их общая характеристика. Педагогические возможности и условия их применения.	4
	Самостоятельная работа: инновационные методы обучения (составить конспект по плану).	2
Тема 9. Формы обучения	Лекция: Понятие о формах организации текущей учебной деятельности. Классно-урочная система обучения как основная система обучения в современной школе. Признаки классно-урочной системы. Совершенствование классно-урочной системы обучения. Урок как одна из основных форм организации обучения. Типы уроков. Различные подходы к типологизации уроков. Критерии оценки и условия эффективности урока. Педагогические возможности и условия применения разных форм обучения. Внеурочные формы организации текущей учебной работы: предметные кружки, секции, факультативы, дополнительные занятия по предмету	2
	Практическое занятие: Составить опорный конспект. Системы обучения и их характеристика: классно - урочная система, Дальтон-план, бригадно-лабораторный метод, белл-ланкастерская и маннгеймская системы. Сильные и слабые стороны этих систем обучения. Решение педагогических задач. Критерии выбора учителем различных форм обучения.	4
	Самостоятельная работа: написать эссе «Урок будущего, какой он?»	3
Тема 10. Контроль в обучении	Лекция: Понятие контроля в обучении. Средства контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Приемы привлечения учащихся к анализу процесса и результатов обучения.	2

		Практическое занятие: Решение задач по осуществлению контроля в образовании и привлечении учащихся к анализу процесса и результатов обучения.	3
		Самостоятельная работа: пятибалльная система оценивания, ее достоинства и недостатки. Другие системы оценивания результатов обучения (написать эссе «Учение без отметок: за и против»).	2
Тема 11. Воспитание как часть педагогического процесса		Лекция: Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание» и их взаимосвязь. Сущность, этапы воспитания, его особенности. Движущие силы воспитания. Педагогические закономерности процесса воспитания.	2
		Практическое занятие: Решение задач по теории воспитания.	3
		Самостоятельная работа: принципы воспитания в современных воспитательных системах (составить конспект).	2
Тема 12. Содержание воспитания		Лекция: Понятие содержания воспитания. Воспитательные цели современного этапа развития общества. Общечеловеческие ценности как основа воспитания. Зависимость содержания воспитания от целей и задач, выдвигаемых педагогом. Направления содержания воспитания.	2
		Самостоятельная работа: понятие воспитанности. Показатели и критерии воспитанности школьника в учебной и внеучебной деятельности).	4
Тема 13. Методы и формы воспитания.		Лекция: Понятие «метод воспитания», «прием воспитания», «средства воспитания», «форма воспитания», их соотношение. Классификация методов воспитания. Педагогические возможности и условия их применения.	2
		Практическое занятие: Решение задач о корректности использования методов и форм воспитания. Подбор подвижных игр. Разработка конспектов игровых программ.	3
		Самостоятельная работа: характеристика конкретных методов воспитания (составить план-конспект внеклассного мероприятия).	2
Тема 14. Норма и аномалия в развитии и поведении ребенка		Лекция: Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Понятие «норма» и «отклонение» в развитии и поведении ребенка. Норма и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Дифференциация и индивидуализация воспитания.	2
		Самостоятельная работа: привести примеры из средств информации об особенностях работы с одаренными детьми и детьми, имеющими отклонения от нормы; приемах коррекции социальной и школьной дезадаптации (составит конспект).	2

Тема 15. Характеристика системы образования	Лекция: Понятие системы образования. Развитие системы образования в России. Характеристика системы образования в нормативных документах. Преемственность и непрерывность в образовании. Связь теории с практикой, современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования.	2
	Практическое занятие: Сочинение. «Мое представление о будущем российском образовании».	2
	Самостоятельная работа: принципы государственной политики в области образования. Привести примеры, иллюстрирующие реализацию принципов, из периодической печати, СМИ и Интернет.	2
Тема 16. Профессионализм педагога и пути повышения мастерства	Лекция: Профессиональное мастерство педагога. Работа методических объединений. Профессиональное самообразование и саморазвитие педагога.	2
	Практическое занятие: Составить примерный план работы по самообразованию.	1
	Самостоятельная работа: найти и проанализировать информацию о путях повышения эффективности педагогической деятельности (подготовить сообщения на тему «Система образования в Европе»).	4
История педагогики и образования		
Тема 1. Исторический подход в изучении педагогических явлений	Лекция: Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Методы исторического анализа педагогических событий и явлений. Понятие мирового педагогического процесса.	1
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений. Заполнение таблицы «Методы исторического анализа педагогических явлений»	1
Тема 2. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в эпоху античности	Лекция: Особенности обучения и воспитания в школах Древнего Востока. Содержание элементарного образования. Эллинская культура и образование. Педагогические идеи Демокрита, Сократа, Платона и Аристотеля. Теория и практика античного воспитания. Спарта и Афины – два взгляда на воспитание ребенка. Воспитание и обучение в древнем Риме. Влияние образования в античном мире на становление западноевропейского воспитания и образования.	2
	Самостоятельная работа: Доклады на тему: «Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в эпоху Античности».	1

Тема 3. Воспитание и образование в эпоху Средневековья	Лекция: Человек и его воспитание в христианской идеологии. Монополия церкви на воспитание молодого поколения. Организация церковных и светских школ. Сословное воспитание (цеховые, гильдейские школы). Происхождение и развитие средневековых университетов. Развитие схоластики и педагогической мысли. Влияние Реформации на воспитание и образование молодого поколения (И.Штурм, М.Лютер, Т.Мюнцер). Школа и педагогика иезуитов.	2
	Самостоятельная работа: Доклады на тему: «Воспитание и образование в эпоху Средневековья».	1
Тема 4. Истоки гуманистических идей педагогики	Лекция: Философия гуманизма в образовании. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.). Зарождение школ нового типа: «Дом радости» Витторино да Фельтре, французские коллежи, «паблик скулз». Идеи воспитания в трудах Ф.Рабле, М.Монтеня, Т.Мора. Гуманизм педагогических идей Э.Роттердамского.	2
	Самостоятельная работа: Сообщения на тему: «Тенденции развития школьного образования и типы учебных заведений в Западной Европе в XV-XVII веках».	1
Тема 5. Основные авторские педагогические системы прошлого	Лекция: Я.А.Коменский – основоположник дидактики как науки. Историческая обусловленность создания системы традиционного обучения. Педагогическая система Я.А.Коменского. Принцип природосообразности как философская основа дидактики Коменского. Дж.Локк и английская буржуазная революция. Педагогическая деятельность Локка и его «Мысли о воспитании». Педагогическое творчество И.Г.Песталоцци, его жизнь и педагогическая деятельность. Идеи развивающего поэтаментного начального обучения и воспитания. Концепция, правила развивающего и воспитывающего обучения в теории и практике А.Дистервега. Педагогическая теория И.Ф.Гербарта. Идея многостороннего интереса. Учебный план классической гимназии, структура процесса обучения.	2
	Самостоятельная работа: Заполнение таблицы «Авторская педагогика»	1
Тема 6. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России	Лекция: Идеи естественного и свободного воспитания Ж.Ж.Руссо. Свободное воспитание в понимании Л.Н.Толстого. Педагогика М.Монтессори и ее «Дом ребенка» как логическое продолжение идей свободного воспитания в обучении и воспитании детей. Развитие идей свободного воспитания в России	1
	Самостоятельная работа: Доклады на тему: «Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в русской педагогической мысли».	1
Тема 7. Воспитание	Лекция: Зарождение воспитания. Средства и способы воспитания. Роль инициаций в обучении детей и	2

и отечественная школа с древнейших времен и до XVII века	молодежи. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Церковные и монастырские школы. Педагогические идеи в древнерусских памятниках	
	Самостоятельная работа: Доклады на тему: «Воспитание и отечественная школа с древнейших времен и до XVII века».	1
Тема 8. XVIII век – век Просвещения в России	Лекция: Просветительные реформы начала XVIII века. Создание государственных, профессиональных, сословных учебных заведений. «Ученая дружина» Петра I. М.В.Ломоносов, его научно-педагогическая деятельность. Ломоносовские регламенты гимназий. Открытие Московского университета.	2
	Самостоятельная работа: Закрепление основных понятий и определений по теме. Работа с дополнительной литературой	1
Тема 9. Вопросы воспитания сер. XIX века в России	Лекция: Идея народности К.Д.Ушинского как основа воспитания национального самосознания каждого народа, последователи Ушинского. Идеи П.Ф.Каптерева об образовании и его роли в становлении личности. Педагогический эксперимент в Яснополянской школе Л.Н.Толстого.	2
Тема 10. Развитие школы и педагогики в СССР до Великой Отечественной войны (1918-1941 гг.)	Лекция: Февральская и Октябрьская революции 1917 года. Официальные документы о школьном образовании 30-х годов. Педагогические искания и образ школы будущего в трудах С.Т.Шацкого и П.П.Блонского. Педагогическое новаторство А.С.Макаренки. Развитие общеобразовательной школы и педагогической теории в конце 40-х –60-х годов. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского.	1
Тема 11. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования	Лекция: Общеввропейское общеобразовательное пространство и национальные приоритеты. Становление системы непрерывного образования. Интернационализация образования.	1
	Самостоятельная работа: Работа с дополнительной литературой. Подготовка сообщений.	1
Экзамен		
ВСЕГО:		155

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

В учебном процессе, помимо теоретического обучения, используются активные и интерактивные формы обучения.

Семестр	Вид занятия	Тема занятия
3,4	Лекции	Содержание образования
	Практические занятия	Анализ педагогической ситуации Педагогический пробег

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие кабинета педагогики и психологии;

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основная

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 83 с. — 978-5-4487-0140-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
2. Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>
3. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86146.html> (дата обращения: 30.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная

1. Жуков Г.Н., Матросов П.Г. Общая и профессиональная педагогика. Москва: Альфа-М, Инфра-М, 2016. – 448с.
2. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html> (дата обращения: 30.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ильин Г.Л. Гендерная педагогика. Понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Л. Ильин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 44 с. — 978-5-4263-0372-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72487.html>
4. Цибульникова В.Е. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 80 с. — 978-5-4263-0405-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72506.html>

Электронные ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ - [http:// mon.gov.ru](http://mon.gov.ru)

2. Федеральный портал «Российское образование» - [http:// www.edu. ru/](http://www.edu.ru/)
3. Зарубежная педагогика, отечественная педагогика - [http:// www.e-teach.ru/](http://www.e-teach.ru/)

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; <input type="checkbox"/> анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; <input type="checkbox"/> находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; <input type="checkbox"/> ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; <input type="checkbox"/> оценивать изменения в системе образования с исторических позиций; <input type="checkbox"/> анализировать мировой и отечественный опыт становления образовательных систем. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы; 2. Оценка выполнения практического занятия 3. Оценка ответа на экзамене
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; <input type="checkbox"/> значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; <input type="checkbox"/> принципы обучения и воспитания; <input type="checkbox"/> особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы; 2. Оценка выполнения практического занятия 3. Оценка ответа на экзамене

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; <input type="checkbox"/> психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; <input type="checkbox"/> педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; <input type="checkbox"/> понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; <input type="checkbox"/> особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; <input type="checkbox"/> приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; <input type="checkbox"/> средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; <input type="checkbox"/> основные этапы мирового историко-педагогического процесса и закономерности его развития. 	
--	--

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении - Определяет социальную значимость профессиональной деятельности - Выполняет самоанализ профессиональной пригодности - Определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда - Определяет перспективы развития в профессиональной сфере - Изучает условия труда и выдвигает предложения по их улучшению - Определяет положительные и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы; 2. Оценка выполнения практического занятия 3. Оценка ответа на экзамене

	<p>отрицательные стороны профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. деятельности - Определяет пути реализации жизненных планов - Участвует в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию - Определяет перспективы трудоустройства 	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с задачей - Находит способы и методы выполнения задачи - Выстраивает план (программу) деятельности - Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи - Анализирует действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности - Анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона) - Определяет пути устранения выявленных отклонений - Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество 	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Описывает ситуацию и называет противоречия - Оценивает причины возникновения ситуации - Определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации - Находит пути решения ситуации - Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для разрешения ситуации - Прогнозирует развитие ситуации - Организует взаимодействие субъектов-участников ситуации - Берет на себя ответственность за принятое решение 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии) - Выделяет перечень проблемных вопросов, 	

<p>задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>информацией по которым не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задаёт вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи - Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами - Находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.) - Сопоставляет информацию из различных источников - Определяет соответствие информации поставленной задаче - Классифицирует и обобщает информацию - Оценивает полноту и достоверность информации 	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях - Извлекает информацию с электронных носителей - Использует средства ИТ для обработки и хранения информации - Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения - Создает презентации в различных формах 	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливает позитивный стиль общения - Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией - Признает чужое мнение - При необходимости отстаивает собственное мнение - Принимает критику - Ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами - Соблюдает официальный стиль при оформлении документов - Составляет отчеты в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями - Оформляет документы в соответствии с нормативными актами - Выполняет письменные и устные рекомендации руководства 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Общается по телефону в соответствии с этическими нормами - Способен к эмпатии - Организует коллективное обсуждение рабочей ситуации 	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проводит совещания - Ставит задачи перед коллективом - При необходимости аргументирует свою позицию - Осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей - Конструктивно критикует с учетом сложившейся ситуации - Организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями - Организует деятельность по выявлению ресурсов команды - Участвует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды 	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализирует собственные сильные и слабые стороны - Определяет перспективы профессионального и личностного развития - Анализирует существующие препятствия для карьерного роста - Составляет программу саморазвития, самообразования - Определяет этапы достижения поставленных целей - Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей - Планирует карьерный рост - Выбирает тип карьеры - Участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту - Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике - Владеет методами самообразования 	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет технологии, используемые в проф. деятельности - Определяет источники информации о технологиях проф. деятельности - Определяет условия и результаты успешного применения технологий - Анализирует производственную ситуацию и 	

	<p>называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет причины необходимости смены технологий или их усовершенствования - Указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения - Определяет необходимость модернизации - Генерирует возможные пути модернизации - Дает ресурсную оценку результата модернизации (экономическую, экологическую и т.п.) - Составляет алгоритм (план) действий по модернизации - Проектирует процесс модернизации 	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет формами и методами проведения профилактических мероприятий по предупреждению травматизма у детей - Умеет регулировать нагрузку, предупреждать утомляемость учащихся на уроке - Соблюдение техники безопасности при работе с различными предметами (материалами) на уроке (занятии) 	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает и выполняет требования ФГОС - Выполняет требования устава учебного заведения. - Соблюдает санитарно-гигиенических требований к организации обучения. 	
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках 	
<p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота реализации дидактической цели урока - обоснованность применения методов и форм организации 	

	<p>учебной деятельности обучающихся на уроках</p> <ul style="list-style-type: none"> - точность распределения времени на этапах урока - рациональность использования ТСО при проведении урока - соответствие структуры урока его типу - соблюдение педагогической этики на уроке - соблюдение каллиграфического режима, норм и правил русского языка в устной и письменной речи - обоснованность применения современных педагогических технологий 	
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся 	
<p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность анализа урока - владение разными видами анализа урока - адекватность самооценки педагогической деятельности - соблюдение этических норм при анализе урока - полнота анализа урока 	
<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота соответствия календарно-тематических, поурочных планов программе дисциплины - соблюдение требований к ведению дневника практики, журнала учебных занятий 	
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Постановка целей и задач внеурочной деятельности соответственно особенностям учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническим нормам - Реалистичность и измеримость достижимости целей и задач внеурочной деятельности и общения 	
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность выбора форм и методов организации внеурочного занятия, - Применение методов и форм организации внеурочной деятельности обучающихся соответственно поставленным 	

	<p>целям и задачам</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целесообразность использования технических и аудиовизуальных средств, наглядности 	
<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация обратной связи во время проведения внеурочного занятия - Обоснование выбора форм контроля и методов диагностики результатов внеурочной деятельности младших школьников - Наличие контроля процесса и результатов деятельности детей - Организация оценки результатов деятельности 	
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка достижения поставленной цели внеурочной деятельности - Оценка степени обучающего, воспитывающего и развивающего воздействия внеурочной деятельности - Проведение анализа с опорой на результаты обратной связи 	
<p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение требований к оформлению документации по внеурочной работе в избранной области деятельности 	
<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов педагогической диагностики личности обучающихся, развития классного коллектива, диагностического инструментария для исследования особенностей ученического коллектива, личностной сферы обучающихся - правильность процедуры проведения диагностики - достоверность полученных результатов обработки диагностической методики 	
<p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор направлений и форм внеклассных мероприятий в соответствии с темой и задачами воспитательной работы на четверть - соответствие структуры и содержания внеклассного мероприятия целям и 	

	<p>поставленным задачам</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели внеклассного мероприятия 	
<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение содержанием и формами деятельности классного руководителя по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни 	
<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка достижения поставленной цели внеклассного мероприятия - правильность соблюдения структуры и организации внеклассного мероприятия 	
<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность и обоснованность выбора форм педагогического просвещения семьи, работы с родителями - обоснованность постановки целей и задач различных форм работы классного руководителя с родителями обучающихся 	
<p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора темы родительского собрания - владение формами педагогического взаимодействия классного руководителя и родителей обучающихся (лиц, их замещающих). 	
<p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие проведенного РС плану подготовки и проведения родительского собрания - владение методами изучения результатов и эффективности работы с родителями 	
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа учебно-методических комплектов различных систем начального образования - соблюдение требований образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ при разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов) - всесторонность учета вида 	

<p>класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся при разработке рабочих программ начального общего образования</p>	
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>- соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете - использование разнообразных средств при создании предметно-развивающей среды в кабинете</p>	
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- определение путей самосовершенствования педагогического мастерства - ясность и аргументированность выбора способов оценивания результатов анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области НОО</p>	
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>- соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов - соответствие оформления собственного портфолио педагогических достижений и его презентации действующим требованиям - соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию - выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>- активное участие в исследовательской и проектной деятельности - понимание алгоритма определения целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования - практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования - понимание основ организации опытно-</p>	

	экспериментальной работы в сфере начального образования	
--	---	--

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в учебном процессе в 20__ - 20__ учебном году на заседании учебно-методической комиссии.
 Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в учебном процессе в 20__ - 20__ учебном году на заседании учебно-методической комиссии.
 Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
 20__ - 20__ учебный год

Номер изменения	Описание изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
 20__ - 20__ учебный год

Номер изменения	Описание изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
