

АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»

«Утверждено»

Директор _____

П.В. Колесникова

01 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психодиагностика»**

Специальность среднего
профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Форма обучения очная

2023 год

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Автор-составитель программы: Томенко М.В.

Программа рассмотрена цикловой учебно-методической комиссией по профессиональному учебному циклу специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», протокол № 1 от «01» марта 2023 г.

Содержание

1. Паспорт программы дисциплины:	
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины	5
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации программы дисциплины	
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	10
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	11

1. Паспорт программы дисциплины «Психодиагностика»

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Психодиагностика» является обязательной частью Общепрофессионального цикла (ОП.16), освоение которой обеспечивается в рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК2-3, ОК5, ОК7, ОК12-13, ПК1.6, ПК1.9-1.10, ПК2.1, ПК3.1, ПК3.9, ПК4.6

1.2. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, а также, формируются общие и(или) профессиональные компетенции и личностные результаты

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК2-3, ОК5, ОК7, ОК12-13, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 21.	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания по психодиагностике при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – особенности психодиагностики как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 55 часов,
 самостоятельной работы обучающегося 5 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	20
Промежуточная аттестация 7 семестр	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
Семестр 7				
Тема 1. Содержание, методы и принципы психологической диагностики	Содержание		ОК2-3, ОК5, ОК7, ОК12-13, ПК1.6, ПК1.9-1.10, ПК2.1, ПК3.1, ПК3.9, ПК4.6	
	1. Общая психодиагностика как теоретическая дисциплина. Предмет общей психодиагностики. Способы решения психодиагностических задач.	2		
	2. Влияние отношения обследуемого к диагностической процедуре на ее результаты (ситуация клиента и ситуация экспертизы). Процесс диагностирования.	2		
	3. Этапы психодиагностического процесса. Варианты использования психодиагностических данных. Компьютеризация психодиагностических методик.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 1: Практическая работа №1: «Психодиагностика как наука и как практическая деятельность».	2		
Самостоятельная работа обучающихся		1		
Тема 2. Основные методы психодиагностики	Содержание		ОК2-3, ОК5, ОК7, ОК12-13, ПК1.6, ПК1.9-1.10, ПК2.1, ПК3.1, ПК3.9, ПК4.6	
	1. Классификация на основании особенностей получения диагностических данных (объективные тесты, самоотчеты, проективные техники, диалогические техники). Классификация на основании вовлеченности в диагностическую процедуру самого психодиагноста и степени его влияния на результат психодиагностики (стандартизованные и клинические методики).	6		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 2: Практическая работа № 2: «Классификация психодиагностических методик и их основания»	2		
Тема 3.	Содержание		ОК2-	

Стандартизованные методы психодиагностики (тесты)	1. Особенности тестов как стандартизованных методов. Этапы стандартизации. Создание единообразной процедуры тестирования как основная часть стандартизации. Влияние поведения диагноста на выполнение теста. Влияние ситуационных переменных. Влияние искусственности обследуемого в тестировании. Определение норм как этап стандартизации теста. Способы получения нормативных данных. Относительность норм. Валидность теста: валидность по содержанию, валидность по критерию, конструктивная валидность. Надежность теста. Виды надежности. Виды психологических тестов: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений, тесты личности, критериально-ориентированные тесты.	6	3,ОК5,ОК7,ОК12-13,ПК1.6,ПК1.9-1.10,ПК2.1,ПК3.1,ПК3.9,ПК4.6
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3: Практическая работа № 3: «Стандартизованные методы психодиагностики (тесты)»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4. Психологическая диагностика познавательных процессов	Содержание		
	1. Исследование ощущения и восприятия. Диагностика внимания и памяти. Диагностика особенностей воображения. Психологические вопросы исследования мыслительных процессов и интеллекта.	2	ОК2-3,ОК5,ОК7,ОК12-13,ПК1.6,ПК1.9-1.10,ПК2.1,ПК3.1,ПК3.9,ПК4.6
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Практическое занятие 4: Практическая работа № 4: «Психологическая диагностика познавательных процессов»	2		
Тема 5. Стандартизированные самоотчеты	Содержание		
	1. Типы стандартизированных самоотчетов: тесты-опросники, открытые опросники, шкальные техники, идеографические техники. Общая характеристика тестов–опросников. Способы построения тестов – опросников. Факторы, влияющие на достоверность самоотчета. Способы «защиты» от фальсификации данных.	3	ОК2-3,ОК5,ОК7,ОК12-13,ПК1.6,ПК1.9-1.10,ПК2.1,ПК3.1,ПК3.9,ПК4.6
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5: Практическая работа № 5: «Стандартизированные самоотчеты»	2	
Тема 6.	Содержание		ОК2-

Проективные методики	1. Понятие «проекция». Основные принципы проективной психологии. Общая характеристика и классификация проективных методик. Проблемы стандартизации проективных методик. Нормы, надежность, валидность. Возможности и ограничения проективных методик.	4	3,ОК5,ОК7,ОК12-13,ПК1.6,ПК1.9-1.10,ПК2.1,ПК3.1,ПК3.9,ПК4.6
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6: Практическая работа № 6: «Проективные методики»	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7. Психологическая диагностика в образовании	Содержание		ОК2-3,ОК5,ОК7,ОК12-13,ПК1.6,ПК1.9-1.10,ПК2.1,ПК3.1,ПК3.9,ПК4.6
	1. Специфика школьных возрастов, их основные проблемы. Диагностика познавательной сферы. Диагностика готовности детей к школе. Диагностика учебной деятельности. Нормальное и anomальное развитие. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников. Патохарактерологические особенности подростков. Профессиональные установки подростков и юношей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7: Практическая работа № 7: «Психологическая диагностика в образовании»	3	
Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 8. Психодиагностические задачи в образовательном учреждении	Содержание		ОК2-3,ОК5,ОК7,ОК12-13,ПК1.6,ПК1.9-1.10,ПК2.1,ПК3.1,ПК3.9,ПК4.6
	1. Психологический анализ деятельности и профессиональные требования к личности. Понятия «профессиональная пригодность» и «профессионально важные качества». Особенности психических функций и эффективность деятельности. Эффективность управленческой деятельности, ее оценка и прогнозирование. Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности. Исследование профессиональной пригодности в авиации и на транспорте. Исследование совместимости членов малых групп. Исследование психологического климата в коллективе и адаптация в коллективе. Исследование удовлетворенности трудом.	4	
В том числе практических и лабораторных занятий			

	Практическое занятие 8: Практическая работа № 8: «Психодиагностические задачи в образовательном учреждении».	1	
Тема 9. Этические и социальные проблемы психодиагностики	Содержание		ОК2-3, ОК5, ОК7, ОК12-13, ПК1.6, ПК1.9-1.10, ПК2.1, ПК3.1, ПК3.9, ПК4.6
	1. Этические принципы в психодиагностике. Квалификация пользователей психологических тестов, профессиональная компетентность, ответственность создателей. Защита неприкосновенности личной жизни, правовое регулирование. Использование результатов диагностики, конфиденциальность, сообщение результатов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 9: Практическая работа № 9. «Этические и социальные проблемы психодиагностики»	1	
Дифференцированный зачет		2	
ВСЕГО:		60	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие кабинета педагогики и психологии

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная

1. Психодиагностика : учебное пособие (курс лекций) / составители А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 325 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92589.html> (дата обращения: 02.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85826.html> (дата обращения: 02.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/85826>
3. Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4487-0290-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76887.html> (дата обращения: 02.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/76887>
4. Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72995.html> (дата обращения: 02.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81043.html> (дата обращения: 02.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительные источники

1. Ассанович, М. А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха / М. А. Ассанович. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-89353-295-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88271.html> (дата обращения: 02.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Вишняков, И. А. Психодиагностика личности в образовательном пространстве : учебно-методическое пособие / И. А. Вишняков, В. В. Усольцева, Т. Ю. Удалова ; под редакцией И. А. Вишнякова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2017. — 212 с. — ISBN 978-5-8268-2094-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105318.html> (дата обращения: 02.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Электронные ресурсы

1. Каталог электронных библиотек URL: <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
2. Электронная библиотека Ихтика URL: <http://ihtika.net/>
3. Электронная библиотека Гумер URL: <http://www.gumer.info/>
4. Электронная библиотека учебников URL: <http://studentam.net/>
5. Европейская электронная библиотека Europeana URL: <http://www.europeana.eu/portal/>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по психодиагностике при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы; 2. Выполнение практического задания 3. Дифференцированный зачет
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психодиагностики как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы; 2. Выполнение практического задания 3. Дифференцированный зачет
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к</p>	<p>ЛР 7</p>

<p>религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>ЛР 16</p>
<p>Понимающий цели и задачи научно-технического, цифрового и информационного развития работодателя, готовый работать на их достижение.</p>	<p>ЛР 21</p>

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в учебном процессе в 20__ - 20__ учебном году на заседании учебно-методической комиссии.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в учебном процессе в 20__ - 20__ учебном году на заседании учебно-методической комиссии.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
20__ - 20__ учебный год

Номер изменения	Описание изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
20__ - 20__ учебный год

Номер изменения	Описание изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения