

АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«Классное руководство»**

Специальность среднего
профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
(углубленная подготовка)

Форма обучения очная

2021 год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка).

Авторы-составители программы: к.пед.н., доц. Мазкина О.Б., к.пед.н., доц. Пискунова О.В., Панкова С.М.

Программа рассмотрена цикловой учебно-методической комиссией по профессиональному учебному циклу специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка), протокол № 1 от 01 марта 2021 г.

Содержание

1. Паспорт программы профессионального модуля:	
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место профессионального модуля в программе подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля	4
1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля	7
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля	9
2.3. Тематический план и содержание учебной практики	20
2.4. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности).....	20
3. Условия реализации программы профессионального модуля	
3.1. Образовательные технологии	21
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	21
3.3. Информационное обеспечение обучения	21
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля..	23

Паспорт программы профессионального модуля «Классное руководство»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля «Классное руководство» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка).

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный модуль «Классное руководство» относится к части освоения основного вида профессиональной деятельности (ПМ.03), освоение которой обеспечивается в рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка).

1.3. Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля:

Процесс изучения профессионального модуля направлен на:

- формирование **общих компетенций**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

ОК 13. Использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

- формирование **профессиональных компетенций**:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 3.9. Учитывать специфические особенности психофизиологического развития детей в различных видах деятельности на различных возрастных ступенях.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

ПК 4.6. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы, осуществлять профессиональную деятельность с учетом основных закономерностей и норм социального поведения и межличностных отношений.

Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя;
- факторы, влияющие на индивидуальное здоровье человека, основные анатомические и физиологические особенности нервной системы человека
- биологические и социальные принципы здорового образа жизни, механизмы и процессы работы нервной системы
- системные принципы деятельности организма, структурно-функциональные основы взаимодействия систем организма, индивидуальные нормы жизнедеятельности
- принципы организации здоровьесберегающей образовательной среды.

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;

– использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса;

– анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

– раскрывать функциональные возможности и резервы систем организма, активно регулировать свое функциональное состояние, наблюдать за собственным организмом

– создавать мотивацию на здоровый образ жизни, различать нейрофизиологические основы памяти, внимания мышления, речи

– оценивать здоровый образ жизни по биосоциальным критериям

– использовать знания о нейрофизиологических процессах в педагогической деятельности, распространять валеологические знания на социальную среду, свое окружение.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 384 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 265 часов,

самостоятельной работы обучающегося 119 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Объем профессионально модуля и виды учебной работы

Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Производственная практика
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		
		Всего часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа	Всего часов	в т.ч. курсов. работа	
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	178	121	65	-	57	-	108
МДК 03.02. Нейрофизиологические, медико-биологические и социальные основы обучения	206	144	44	-	62	-	
Учебная практика	18						
Всего:	402	265	109	-	119	-	108

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		
Семестр 5		
Тема 1. Классный руководитель в начальной школе	Лекция: Институт классного руководства. Права и обязанности классного руководителя. История классного руководства. Типы классного руководства. Круг прав и обязанностей классного руководителя. Функции классного руководителя. Направления работы классного руководителя. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя.	4
	Практическое занятие: Документы о правах ребёнка и обязанностях взрослых по отношению к детям. Изучение положений ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», ФЗ «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка	4
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы.	4
Тема 2. Специфика работы классного руководителя в период адаптации первоклассников.	Лекция: Сущность адаптации первоклассников. Действия классного руководителя в период адаптации. Готовность к школе как условие успешной адаптации. Развитие навыков общения, преодоление трудностей адаптации и тревожности в разных формах коллективной работы младших школьников.	4
	Практическое занятие: Методики диагностики, программы изучения ребенка в первые дни	6
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений. Подготовка к практическим работам.	4
Тема 3. Учёт возрастных особенностей учащихся в работе классного руководителя.	Лекция: Возрастные особенности младших школьников. Учение как ведущая деятельность младших школьников. Личностное развитие учащихся начальных классов. Особенности эмоционально-волевой сферы учащихся начальной школы.	4

	Практическое занятие: Анализ ситуаций школьной жизни по видеозаписи	6
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы.	6
Тема 4. Диагностика в работе классного руководителя	Лекция: Использование наблюдения как диагностической методики. Использование диагностических методик изучения детского коллектива. Составление характеристики ученика. Схема характеристики. Методика написания характеристики. Варианты примерной структуры характеристики учащегося общеобразовательной школы.	5
	Практическое занятие: Составление схемы наблюдения за ребёнком. Методика составления портфолио группы. Знакомство с методиками, используемыми для диагностики личностных качеств и учебной мотивации младших школьников.	6
	Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта на основе изученной литературы.	4
Тема 5. Работа по созданию коллектива	Лекция: Особенности процесса социализации младших школьников. Развитие ученического самоуправления. Общения классного руководителя с учащимися. Стили общения.	4
	Практическое занятие: Планирование и проведение деловой игры.	6
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений. Подготовка к практическим работам.	6
Зачет		2
Семестр 6		
Тема 6. Работа классного руководителя по созданию ученического коллектива	Лекция: Методика создания ученического коллектива. Структура классного коллектива. Изучение классным руководителем личных дел учащихся. Сотрудничество со школьным психологом, социальным педагогом. Ученическое самоуправление как форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся. Развитие ученического самоуправления. Характеристика поручений. Создание в классе благоприятного психологического климата. Организация общения классного руководителя с учащимися. Стили общения педагога с детьми: стиль увлечённости, дружеского общения, диалогического общения, дистанцирования, устрашения, заигрывания. Роль традиций в формировании детского коллектива. Положительные традиции в классе. Законы жизни в классе. Правила поведения в разных ситуациях.	6
	Практическое занятие: Диагностические методики для изучения коллектива учащихся начальных. Составление характеристики класса. Разделы характеристики классного коллектива. Анализ стилей общения педагога с детьми. Стили общения классного руководителя с классом в конкретной ситуации общения.	6
	Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта на основе изученной литературы.	4

Тема 7. Организация и проведение классных собраний и часов	Лекция: Классный час - основная форма работы классного руководителя с классом. Формы проведения классных часов. Формирование положительного отношения учащихся к проведению классных часов. Классное собрание как разновидность классного часа. Понятие о классном собрании, его назначение. Воспитательные возможности данного вида работы с детьми. Рекомендации по проведению классных собраний в младших классах школы. Тематический классный час как один из видов классного часа. Его значение. Примерная тематика классных часов в начальных классах. Классный час нравственно-этического характера. Цели и методика проведения классных часов такого типа, их примерная тематика.	6
	Практическое занятие: Особенности проведения классного часа с учащимися начальной школы. Определение проблем, связанных с проведением классного часа. Выработка рекомендаций по формированию положительного отношения учащихся к участию и проведению классных часов. Классное собрание в младших классах школы, его анализ. Разработка сценария нравственно-этического классного часа. Разработка сценария информационного классного часа.	6
	Самостоятельная работа: Составление плана воспитательной работы на четверть в 1-4 классах (на выбор студента).	6
Тема 8. Организация досуговых мероприятий.	Лекция: Назначение досуговых мероприятий в воспитательной работе со школьниками, их виды. Методика организации и проведения досуговых мероприятий. Примерная тематика развлекательно-познавательных мероприятий в начальной школе. Викторина – игра, нацеленная на развитие познавательной сферы учащихся. Назначение викторины во внеклассной деятельности. Правила проведения, популярные темы викторин. Читательская конференция. Цель и формы проведения читательских конференций. Их тематика в начальной школе. Анализ внеклассного мероприятия. Виды анализа, его уровни.	3
	Практическое занятие: Разработка познавательной викторины. Инсценировка и анализ читательской конференции. Схема анализа внеклассного мероприятия	3
	Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта на основе изученной литературы. Подготовка сообщений. Подготовка к практическим работам.	4
Семестр 7		

Тема 9. Работа классного руководителя с родителями.	Лекция: Участие родителей в жизни класса. Направления сотрудничества классного руководителя с родителями: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом. Формы работы с родителями. Диагностические методики изучения семей учащихся. Правила общения классного руководителя с семьями учащихся. Формы психолого-педагогического просвещения родителей. Методика проведения родительских собраний. Родительский комитет, совет школы как формы участия родителей в управлении школой.	10
	Практическое занятие: Знакомство с диагностическими методиками изучения семей школьников. Подбор материала для родительского собрания. Деловая игра: родительское собрание. Использование диагностических методик изучения семей школьников.	15
	Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта на основе изученной литературы. Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы.	10
Тема 10. Сотрудничество классного руководителя со специалистами школы	Лекция: Взаимодействие классного руководителя с учителями, работающими с классом. Посещение уроков, проводимых предметниками в своём классе. Работа классного руководителя с проблемными школьниками. Приглашение педагогов, работающих в классе, на тематические классные часы, посвящённые проблемам изучения школьных предметов. Формы психологического просвещения школьников и их родителей, реализуемые школьным психологом. Помощь психолога классному руководителю в исследовании аспектов личности ученика.	10
	Практическое занятие: Деловая игра: беседа с проблемным студентом.	5
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы. Подготовка сообщений. Подготовка к практическим работам.	9
Экзамен		
МДК 03.02 Нейрофизиологическое, медико-биологические и социальные основы обучения		
Семестр 4		

Тема 1. Значение нервной системы. Структурно-функциональная организация нервной ткани. Микроструктура нервной ткани	Лекция: Дается представление о нервной системе человека и ее основных функциях. Формируются понятия о центральной нервной системе и периферической нервной системе. Изучается структурно-функциональная организация нервной ткани. Рассматриваются строение и функции нейрона как структурно-функциональной единицы нервной системы, строение и функция синапсов.	4
	Практические занятия: Практическая работа №1: «Значение нервной системы. Структурно-функциональная организация нервной ткани. Микроструктура нервной ткани».	2
	Самостоятельная работа: Работа с конспектами лекций. Работа с учебной литературой	2
Тема 2. Нервные процессы. Природа процесса возбуждения и процесса торможения	Лекция: Изучаются свойства нервной ткани (возбудимость, функциональная подвижность, проводимость). Рассматривается сущность и нервных процессов, протекающих в нервной системе: возбуждения и торможения. Изучается история вопроса о биоэлектрических явлениях и вопрос о природе мембранного потенциала покоя (МПП) и потенциала действия (ПД).	4
	Практические занятия: Практическая работа № 2: «Анализ положений мембранно-ионной теории происхождения МПП и ПД», используется графическое изображение положений теории происхождения биотоков.	2
	Самостоятельная работа: Работа с конспектами лекций. Работа с учебной литературой	2
Тема 3. Принцип деятельности нервной системы. Механизмы координации рефлексов: иррадиация, конвергенция, доминанта.	Лекция: Рассматривается принцип деятельности нервной системы – рефлекс. Механизмы координации рефлекторных актов, которые лежат в основе поведенческих реакций: иррадиация, конвергенция, доминанта. Учение А.А. Ухтомского о доминанте, рассматривается в теоретическом и практическом аспектах.	5
	Самостоятельная работа: Работа с конспектами лекций. Работа с учебной литературой.	4
Тема 4. Структурно-функциональные особенности	Лекция: Изучаются морфо-функциональные особенности спинного, продолговатого, среднего мозга и мозжечка. Анализируются рефлекторные реакции, связанные с перечисленными отделами ЦНС.	6

спинного мозга, продолговатого мозга, среднего мозга, мозжечка.	Самостоятельная работа: Работа с конспектами лекций. Работа с учебной литературой .	4
Тема 5. Структурно-функциональные особенности отделов головного мозга: промежуточного мозга (таламус, гипоталамус). Гипоталамо-гипофизарная система, ее функциональное значение.	Лекция: Изучаются морфо-функциональные особенности промежуточного мозга, его основных отделов: таламуса и гипоталамуса. Гипоталамо-гипофизарная система как систем, участвующая в регуляции эндокринных желез, обмена веществ, адаптации организма.	4
	Самостоятельная работа: Работа с конспектами лекций. Работа с учебной литературой.	2
Тема 6. Структурно-функциональные особенности коры больших полушарий головного мозга	Лекция: Формируется представление о к.б.п. как высшем отделе ц.н.с. о кортиколизации всех функций в организме человека. Рассматривается цитоархитектоника к.б.п., функциональные зоны (сенсорные, моторные, ассоциативные) к.б.п.	4
	Практические занятия: Практическая работа № 3: «Анализ функциональных зон коры больших полушарий головного мозга»	2
	Самостоятельная работа: Подготовка к практической работе. Работа с конспектами лекций Работа с учебной литературой.	4
Тема 7. Функциональная асимметрия головного мозга, ее	Лекция: Сущность функциональной асимметрии головного мозга. Формирование функциональной асимметрии мозга в онтогенезе. Значение в обучении функциональной асимметрии головного мозга.	6
	Практические занятия: Практическая работа № 4: «Определение ведущей руки».	2

значение в обучении	Самостоятельная работа: Подготовка к практической работе. Работа с конспектами лекций. Работа с учебной литературой.	2
Тема 8. Проблема леворукости, обучение и воспитание леворуких детей.	Лекция: Рассматриваются варианты леворукости, психофизиологические особенности, особенности в обучении и воспитании леворуких детей.	4
	Практические занятия: Практическая работа № 5: Круглый стол по теме: «Проблемы в обучении леворуких детей в школе».	4
	Самостоятельная работа: Подготовка к практической работе. Работа с конспектами лекций. Работа с учебной литературой.	4

Тема 9. Электроэнцефалограмма головного мозга. Возрастные особенности	Лекция: Электроэнцефалограмма головного мозга. Изучаются основные ритмы ЭЭГ, их функциональное значение. Возрастные особенности ЭЭГ.	3
	Самостоятельная работа: Работа с конспектами лекций. Работа с учебной литературой.	2
Тема 10. Нейрофизиологические основы памяти	Лекция: Дается понятие нейрологической памяти, классификация видов памяти. Изучаются уровни организации памяти: сенсорная, кратковременная, оперативная, долговременная. Рассматриваются факторы, влияющие на процессы памяти. Изучаются структуры мозга, участвующие в процессах памяти, нарушении памяти. Память и обучение.	4
	Практические занятия: Практическая работа № 6 «Исследование кратковременной зрительной и слуховой памяти»	2
	Самостоятельная работа: Подготовка к практической работе. Работа с конспектами лекций. Работа с учебной литературой	2
Тема 11. Эмоции и мотивация, их роль в обучении.	Лекция: Рассматриваются нейрофизиологические основы эмоций и мотивации, лимбическая система мозга. Роль эмоций и мотивации в жизни человека, в обучении и воспитании. Влияние эмоций на здоровье человека	4
	Практические занятия: Практическая работа № 7 Круглый стол на тему: «Эмоциональная сфера школьника, ее роль в обучении»	4
	Самостоятельная работа: Подготовка к практической работе. Работа с конспектами лекций. Работа с учебной литературой	4
Тема 12. Функциональная система П.К. Анохина как структурная основа поведенческих актов.	Лекция: Понятие функциональной системы. Основные блоки функциональной системы, их нейрофизиологическая основа и роль в организации поведенческого акта.	4
	Практические занятия: Практическая работа № 8: «Зарисовать схему функциональной системы и проанализировать функциональное значение блоков»	2
	Самостоятельная работа: Подготовка к практической работе. Работа с конспектами лекций. Работа с учебной литературой	4

Тема 13. Психофизиология внимания и восприятия информации.	Лекция: Психофизиологическая сущность процесса внимания, физиологические механизмы процесса внимания, возрастные особенности процесса внимания. Нейрофизиологические основы процесса восприятия, анализ и синтез поступающей информации. Возрастные особенности процесса восприятия.	4
	Самостоятельная работа: Работа с конспектами лекций. Работа с учебной литературой.	4
Семестр 5		
Тема 14. Введение. Основные проблемы дисциплины. Валеология, как наука об индивидуальном здоровье и ЗОЖ.	Лекция: Актуальность проблемы здоровья человека. Понятие здоровья, уровни здоровья. Продолжительность жизни, как показатель здоровья . компоненты здоровья и признаки индивидуального здоровья . Валеология-межнаучное направление познаний о здоровье человека , путем его обеспечения , формирования и сохранения в конкретных условиях жизнедеятельности. Центральная проблема валеологии. Предмет, методы и задачи валеологии.	4
	Практическое занятие: Практическая работа №1 «исследование физического развития методом индексов»	2
	Самостоятельная работа: Творческое задание: «Обоснуйте актуальность валеологического образования». Подготовка к практическому занятию. Работа с конспектом лекций. Работа с учебной литературой.	4
Тема 15. Биосоциальная сущность человека.	Лекция: Место человека в природе. Роль генетической и социальной программ в развитии человека. Специфические особенности человека. Единство и противоречие биологического и социального в природе человека, влияние на здоровье.	4
	Самостоятельная работа: Работа с конспектами.Работа с учебной литературой.	2
Тема 16. Гомеостаз и адаптация, как факторы здоровья.	Лекция: Понятие гомеостаза, основные показатели гомеостаза. Надежность механизмов гомеостаза, как фактор здоровья. Стресс, понятие адаптационного синдрома. Понятие адаптации, фазы физиологической адаптации. Особенности адаптации человека. Адаптация к школе и состояние здоровья школьников. Адаптационный потенциал (АП),как критерий оценки функционального состояния и уровня здоровья в целом.	6
	Практические занятия: Практическая работа №2 «Определение адаптационного потенциала»	4
	Самостоятельная работа: Подготовка к практическому занятию. Работа с конспектом.Работа с учебной литературой.	2

Тема 17. Внутренние и внешние факторы, определяющие здоровье.	Лекция: Факторы, определяющие здоровье: генетические; состояние окружающей среды; медицинское обеспечение; условия и образ жизни. Наследственность и среда, как этнологические факторы в патогенезе заболевания человека, группы заболеваний. Понятие конституции человека, типы конституции, основные показатели типа конституции. Конституция человека и здоровье. Экология и здоровье.	4
	Практические занятия: Практическая работа №3: «Определение типа телосложения» Практическая работа №4. Интерактивное занятие «Круглый стол» Тема: «Экология и здоровье»	6
	Самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям. Работа с конспектами. Работа с учебной литературой.	3
Тема 18. Биоритмы и здоровье .	Лекция: Понятие биоритма и варианты биоритмических профилей. Биоритмы и возраст. Понятие десинхронозов. Биоритмы и состояние здоровья. Практическое применение знаний о биоритмах человека.	4
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом. Работа с учебной литературой.	2
Тема 19. Режим деятельности и отдыха человека.	Лекция: Ритмические особенности умственной и физической деятельности человека. Понятие работоспособности, динамики работоспособности, ее возрастные особенности. Физиологические основы суточного режима. Активный и пассивныйотдых. Сон, его физиологический механизм и значение. Здоровый сон и нарушение сна.	6
	Практические занятия: Практическая работа № 5 «Определение умственной работоспособности»	4
	Самостоятельная работа: Подготовка к практической работе. Работа с конспектом. Работа с учебной литературой.	2
Тема 20. Здоровый образ жизни и культура здоровья.	Лекция: Понятие «Образ жизни» (ОЖ) и составляющие его категории: Уровень жизни,качество жизни,стиль жизни. Здоровый образ жизни (ЗОЖ), биологические и социальные принципы ЗОЖ. Биосоциальные критерии эффективности ЗОЖ. Культура питания, культура движения,, культура эмоций,как основа ЗОЖ. Формирование культуры здоровья на основе валеологического воспитания и обучения.	4
	Самостоятельная работа: Подготовка творческого задания на проблеме ЗОЖ. Работа с конспектами. Работа с учебной литературой.	2
Тема 21. Валеологические аспекты онтогенеза	Лекция: Возрастная периодизация развития человека. Работы Аршавского. Критические возрастные периоды.	4
	Практические занятия: Практическая работа №8: «Валеологические аспекты онтогенеза».	3

	Самостоятельная работа: Закрепление основных понятий и определений по теме. Доклад на тему: «Критические возрастные периоды»	2
Тема 22. Валеологические аспекты профориентации и профотбора, профессиональной деятельности	Лекция: Конституциональные особенности. Склонности и способности. Профессиональный рост. Функциональное, рабочее и творческое долголетие.	4
	Практические занятия: Практическая работа №9: «Валеологические аспекты профориентации и профотбора, профессиональной деятельности».	3
	Самостоятельная работа: Работа с дополнительной литературой	1
Тема 23. Психическое и социальное здоровье. Образ жизни	Лекция: Понятие о психическом здоровье. Социальная и психическая адаптация. Эмоции. Внимание. Память. Мышление. Формирование мировоззрения и образа жизни. Искусство общения. Психологическая коррекция. Гигиена и оптимизация психических состояний, органов чувств и мыслительной деятельности.	4
	Практические занятия: Практическая работа №10: «Психическое и социальное здоровье. Образ жизни».	2
	Самостоятельная работа: Закрепление основных понятий и определений по теме. Доклад на тему «Искусство общения. Психологическая коррекция». Работа с конспектом. Работа с дополнительной литературой.	2
Экзамен		
ВСЕГО:		384

2.3. Тематический план и содержание учебной практики

№	Наименование видов работ по видам деятельности	Количество часов	
Вид деятельности: Классное руководство (ПМ.03: МДК 03.01, МДК 03.02)			
1.	- анализ планов и организации деятельности классного руководителя	2	
2.	- анализ документов специалистов (логопедов, дефектологов, психологов) при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.	2	
3.	- планирование деятельности классного руководителя, определение ее цели и задач.	2	
4.	- планирование работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания.	2	
5.	- разработка буклетов для родителей по профилактике антивиталяного поведения детей.	2	
6.	- наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждение их в диалоге с сокурсниками, руководителем практики.	2	
7.	- наблюдение за организационными мероприятиями учителя начальных классов (экскурсии по школе, приём и проводы детей домой, проведение перемен, физминуток);	2	
8.	- наблюдение уроков в 1 классе, запись основных видов деятельности и анализ уроков - особенностей деятельности учителя по выявлению подготовленности детей, уровня их общего развития, а также по обучению и воспитанию учащихся;	2	
9.	- анализ предметно - развивающей среды в кабинете начальных классов.	2	
Всего		18	

2.4. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности)

№	Наименование видов работ по видам деятельности	Количество часов	
Вид деятельности: Классное руководство (ПМ.03: МДК 03.01, МДК 03.02)			
		1 часть	2 часть
1.	- разработка и проведение двух внеклассных мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы класса;	36	72
2.	- анализ проведенных мероприятий,		
3.	- разработка и проведение родительского собрания в соответствии с планом воспитательной работы класса		
4.	- анализ проведенного родительского собрания		
5.	- анализ взаимодействия классного руководителя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с классом за весь период практики.		
Всего		108	

3. Условия реализации программы

профессионального модуля

3.1. Образовательные технологии

В учебном процессе, помимо теоретического обучения, используются активные и интерактивные формы обучения.

Семестр	Вид занятия	Тема занятия
4,5,6,7	Лекции	Тема: Учёт возрастных особенностей учащихся в работе классного руководителя. Тема: Организация и проведение классных собраний и часов Тема: Проблема леворукости, обучение и воспитание леворуких детей. Тема: Здоровый образ жизни и культура здоровья.
	Практические занятия	Ролевая игра «Родительское собрание» Деловая игра «Выбор актива класса». Тема: «Обучение леворуких детей в школе». Тема: «Эмоциональный компонент в обучении младших школьников». Тема: «Экология и здоровье человека». Тема: «Вредные привычки, профилактика вредных привычек».

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основная

1. Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие / составители О. А Михалькова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 44 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106569.html> (дата обращения: 30.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс] А.М. Столяренко. <http://www.iprbookshop.ru/52587.html>

Дополнительная

1. Белова Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. 2018. <http://www.iprbookshop.ru/72352.html>
2. Ганиева Г.Р. Мы за здоровый образ жизни [Электронный ресурс] : методическое пособие по формированию представлений о здоровом образе жизни у младших школьников / Г.Р. Ганиева, Л.Р. Абдульменева. 2017. <http://www.iprbookshop.ru/73542.html>

Электронные ресурсы

1. <http://www/mooc.ru>
2. <http://klass.by>
3. <http://www.edu.ru/> - Образовательный федеральный портал "Российское образование"
4. <http://www.school.edu.ru/> - Национальный портал "Российский общеобразовательный портал"
5. <http://en.edu.ru/> - Естественнонаучный образовательный портал

6. <http://ege.edu.ru/> - Портал информационной поддержки единого государственного экзамена
7. <http://www.ict.edu.ru/> - специализированный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
8. <http://www.valeo.edu.ru/> - Специализированный портал "Здоровье и образование"
9. <http://www.vidod.edu.ru/> - Портал "Дополнительное образование детей"
10. www.gramota.ru - Справочно-информационный портал "Грамота.ru"
11. <http://www.ucheba.com/> - Образовательный портал "УЧЕБА"

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Вид профессиональной деятельности, формируемые в ходе практики ОК и ПК	Приобретение практического опыта:	Овладение умениями:	Закрепление и углубление знаний о(-б):
<p>Классное руководство ОК 1 -13 ПК 3.1 – 3.8,4.1-4.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем 	<ul style="list-style-type: none"> выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; 	<ul style="list-style-type: none"> - теоретических и методических основах деятельности классного руководителя; - методике педагогического наблюдения, основах интерпретации полученных результатов и формах их представления; - особенностях адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся; - основных документах о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - особенностях процесса социализации обучающихся; - условиях развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, - - формировании благоприятного психологического микроклимата и

	<p>педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; 	<p>сотрудничества обучающихся в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; - теоретических основах и методике планирования внеурочной деятельности, формах проведения внеурочных мероприятий; - содержании, формах, методах и средствах организации различных видов внеурочной деятельности и общения; - педагогических и гигиенических требованиях к организации и проведению различных видов внеурочной работы; - основах делового общения; - особенностях планирования, содержании, формах и методах работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); - задачах и содержании семейного воспитания; особенностях современной семьи; - содержании и формах работы с семьей; - способах диагностики результатов воспитания;
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - изучать особенности семейного воспитания обучающихся; - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - анализировать процесс и результаты работы с родителями; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); -раскрывать функциональные возможности и резервы систем организма, активно регулировать свое функциональное состояние, наблюдать за собственным организмом -создавать мотивацию на здоровый образ жизни, различать нейрофизиологические основы памяти, внимания мышления, речи -оценивать здоровый образ жизни по биосоциальным критериям 	<ul style="list-style-type: none"> - методах, формах и приемах взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; - логике анализа деятельности классного руководителя; -факторы, влияющие на индивидуальное здоровье человека, основные анатомические и физиологические особенности нервной системы человека -биологические и социальные принципы здорового образа жизни, механизмы и процессы работы нервной системы -системные принципы деятельности организма, структурно-функциональные основы взаимодействия систем организма, индивидуальные нормы жизнедеятельности -принципы организации здоровьесберегающей образовательной среды.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		-использовать знания о нейрофизиологических процессах в педагогической деятельности, распространять валеологические знания на социальную среду, свое окружение.	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Проверка готовности к самостоятельной деятельности по видам деятельности:	Углубление первоначального практического опыта:	Развитие общих компетенций:	Развитие профессиональных компетенций:
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; -планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения 	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для</p>	<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p>

	<p>отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	<p>совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ОК 12. Ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p>ОК 13. Использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук</p>	<p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p> <p>ПК 3.9. Учитывать специфические особенности психофизиологического развития детей в различных видах деятельности на различных возрастных ступенях.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		при решении социальных и профессиональных задач.	ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
--	--	--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в учебном процессе в 20__ - 20__ учебном году на заседании учебно-методической комиссии.

Протокол №__ от «__»_____20__ г.

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в учебном процессе в 20__ - 20__ учебном году на заседании учебно-методической комиссии.

Протокол №__ от «__»_____20__ г.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

20__ - 20__ учебный год

Номер изменения	Описание изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

20__ - 20__ учебный год

Номер изменения	Описание изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения

