

**АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»**

«Утверждено»

Директор \_\_\_\_\_

П.В. Колесникова

01 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Психология семьи»**

Специальность среднего  
профессионального образования  
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Форма обучения очная

2024 год

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Автор-составитель программы: Мельникова О.Н.

Программа рассмотрена цикловой учебно-методической комиссией по профессиональному учебному циклу специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», протокол № 1 от «01» марта 2024 г.

## Содержание

<b>1. Паспорт программы дисциплины:</b>	
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины .....	4
<b>2. Структура и содержание дисциплины</b>	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
2.2. Тематический план и содержание дисциплины .....	6
<b>3. Условия реализации программы дисциплины</b>	
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	11
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	11
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>	<b>11</b>

## 1. Паспорт программы дисциплины «Психология семьи»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология семьи» является обязательной частью Общепрофессионального цикла (ОП.15), освоение которой обеспечивается в рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 3, ОК 6-7, ОК 12-13.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, а также, формируются общие и(или) профессиональные компетенции и личностные результаты

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6-7, ОК9, ОК12-13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 25.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и осуществлять исследование развития семьи, влияния семьи на отдельных её членов;</li> <li>– находить причину неблагоприятного варианта развития семьи и ее членов, методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления неблагоприятных вариантов развития личности человека, обусловленных особенностями семейного взаимодействия;</li> <li>– составлять научно-методические рекомендации по вопросам профилактики семейного неблагополучия, семейного воспитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные современные психолого-педагогические подходы по исследованию семьи, проблемы в области современных брачно-семейных отношений;</li> <li>– основные закономерности, механизмы становления внутрисемейного пространства;</li> <li>– основные причины дисфункционального развития личности, детерминанты развития ребенка в семье, особенности развития семьи, ее жизненный цикл;</li> <li>– стратегии и стили семейного воспитания и типичные ошибки семейного воспитания.</li> </ul>

### 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	60
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация 3 семестр</b>	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Семестр 3</b>			
<b>Тема 1. Брак</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Брак в древности. Античный брак. Взгляды на брак в раннем Средневековье.</p> <p>2. Развитие свободы в эпоху Возрождения и Реформации. Виды браков.</p> <p>3. Брак по расчету, его становление и развитие. Духовный и романтические браки в истории.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие 1. Практическая работа №1: «Общее представление о браке».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>OK1, OK3,OK6-7, OK12-13, ПК1.1,ПК1.9-1.10,ПК2.1,ПК3.2-3.3,ПК3.5-3.6,ПК3.9,ПК4.1,ПК4.6</p>
<b>Тема 2. Теоретическая типология моделей семьи</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Социологические типы семей. Виды отношений в семье. Виды отношений между ребенком и взрослым в семье. Ответственность: индивидуальная, групповая. Эмоциональная близость в семье. Типы семей с точки зрения отношений доминирования-подчинения.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие 2: Практическая работа № 2: «Теоретическая типология моделей семьи»</p>	<p>3</p> <p>1</p>	<p>OK1, OK3,OK6-7, OK12-13, ПК1.1,ПК1.9-1.10,ПК2.1,ПК3.2-3.3,ПК3.5-3.6,ПК3.9,ПК4.1,ПК4.6</p>
<b>Тема 3. Психологические и социально-культурные функции семьи</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Функции семьи. Психологические функции семьи. Патриархальный и демократический типы семьи. Социально-культурные функции семьи. Социализация в семье, ее цели и задачи.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p>3</p>	<p>OK1, OK3,OK6-7, OK12-13, ПК1.1,ПК1.9-1.10,ПК2.1,ПК3.2-3.3,ПК3.5-</p>

	Практическое занятие 3: Практическая работа № 3: «Психологические и социально-культурные функции семьи»	0,5	3.6,ПК3.9,ПК4.1,ПК4.6
<b>Тема 4. Цикл развития семьи</b>	<b>Содержание</b>		ОК1, ОК3,ОК6-7, ОК12-13, ПК1.1,ПК1.9-1.10,ПК2.1,ПК3.2-3.3,ПК3.5-3.6,ПК3.9,ПК4.1,ПК4.6
	1. Стадии семейного цикла. Признаки, положенные в основу периодизации. Трансформация взглядов на семейный цикл. Изучение семейного цикла в отечественной и западной психологии.	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 4: Практическая работа № 4: «Цикл развития семьи»	0,5	
<b>Тема 5. Европейская семья</b>	<b>Содержание</b>		ОК1, ОК3,ОК6-7, ОК12-13, ПК1.1,ПК1.9-1.10,ПК2.1,ПК3.2-3.3,ПК3.5-3.6,ПК3.9,ПК4.1,ПК4.6
	1. Тенденции развития европейской семьи. Семья и социальное неравенство. Женский труд и ролевые стереотипы. Упадок европейской семьи. Альтернативы семье и браку.	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 5: Практическая работа № 5: «Европейская семья»	2	
<b>Тема 6. Американская семья</b>	<b>Содержание</b>		ОК1, ОК3,ОК6-7, ОК12-13, ПК1.1,ПК1.9-1.10,ПК2.1,ПК3.2-3.3,ПК3.5-3.6,ПК3.9,ПК4.1,ПК4.6
	1. Различия в структуре семьи. Размеры семейной структуры. Основные теории семьи. Упадок американской семьи.	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 6: Практическая работа № 6: «Американская семья»	0,5	
<b>Тема 7. Российская семья</b>	<b>Содержание</b>		ОК1, ОК3,ОК6-7, ОК12-13, ПК1.1,ПК1.9-1.10,ПК2.1,ПК3.2-3.3,ПК3.5-3.6,ПК3.9,ПК4.1,ПК4.6
	1. Становление российского типа семьи. История семьи в России. Моногамная семья. Ролевые стереотипы в России.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 7: Практическая работа № 7: «Российская семья»	0,5	
<b>Тема 8. Психологические и</b>	<b>Содержание</b>		ОК1, ОК3,ОК6-7, ОК12-13,
	1. Западные стереотипные представления о полоролевой структуре	1	

<b>социальные функции полоролевых стереотипов</b>	семьи. Российские стереотипные представления о полоролевой структуре семьи. Социальный контекст стереотипных представлений о полоролевой структуре семьи. Функции полоролевых стереотипов.		ПК1.1,ПК1.9-1.10,ПК2.1,ПК3.2-3.3,ПК3.5-3.6,ПК3.9,ПК4.1,ПК4.6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 8: Практическая работа № 8: «Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов».	0,5	
<b>Тема 9. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины</b>	<b>Содержание</b>		ОК1, ОК3,ОК6-7, ОК12-13, ПК1.1,ПК1.9-1.10,ПК2.1,ПК3.2-3.3,ПК3.5-3.6,ПК3.9,ПК4.1,ПК4.6
	1. Половая идентичность мужчины и женщины. Полоролевая социализация в семье.	1	
	2. Отношения типа «отец-сын», «мать-дочь», «отец-дочь», «мать-сын». Роль школы в формировании маскулинности и фемининности.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 9: Практическая работа № 9. «Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины»	0,5	
<b>Тема 10. Полоролевая дифференциация как комплексный показатель межличностных отношений супругов</b>	<b>Содержание</b>		ОК1, ОК3,ОК6-7, ОК12-13, ПК1.1,ПК1.9-1.10,ПК2.1,ПК3.2-3.3,ПК3.5-3.6,ПК3.9,ПК4.1,ПК4.6
	1. Исследования полоролевой дифференциации в различных социологии, философии и психологии.	1	
	2. Полоролевые характеристики семьи.	1	
	3. Периоды усиления и ослабления полоролевой дифференциации семьи.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 10: Практическая работа № 10 «Полоролевая дифференциация как комплексный показатель межличностных отношений супругов»	0,5	
<b>Тема 11. Сексуальные роли и неравенство</b>	<b>Содержание</b>		ОК1, ОК3,ОК6-7, ОК12-13, ПК1.1,ПК1.9-1.10,ПК2.1,ПК3.2-3.3,ПК3.5-3.6,ПК3.9,ПК4.1,ПК4.6
	1. Трансформация взглядов на сексуальные роли. Современные взгляды на сексуальные роли. Характерные мужские и женские роли Традиционные основания дифференциации половых ролей Биологический пол: мужчина/женщина Тендерная идентичность и идеалы: мужественность/женственность Сексуальные роли: «место мужчины»/ «место женщины».	3	



	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 11: Практическая работа № 11 «Сексуальные роли и неравенство»	0,5	
<b>Тема 12. Семейно-брачные и родственные отношения</b>	<b>Содержание</b>		ОК1, ОК3, ОК6-7, ОК12-13, ПК1.1, ПК1.9-1.10, ПК2.1, ПК3.2-3.3, ПК3.5-3.6, ПК3.9, ПК4.1, ПК4.6
	1. Психология межличностных отношений в семье. Отношения любви. Супружеские отношения. Стремления обособления и общения молодых супругов. Властные отношения в семье. Родственные отношения.	3	
<b>Тема 13. Влияние взаимоотношений на счастье и удовлетворенность</b>	<b>Содержание</b>		ОК1, ОК3, ОК6-7, ОК12-13, ПК1.1, ПК1.9-1.10, ПК2.1, ПК3.2-3.3, ПК3.5-3.6, ПК3.9, ПК4.1, ПК4.6
	1. Любовь и брак. Друзья. Человек в роли родителя. Особенности личности и ощущение счастья.	3	
<b>Тема 14. Социологический подход к изучению взаимоотношений в семье</b>	<b>Содержание</b>		ОК1, ОК3, ОК6-7, ОК12-13, ПК1.1, ПК1.9-1.10, ПК2.1, ПК3.2-3.3, ПК3.5-3.6, ПК3.9, ПК4.1, ПК4.6
	1. Взаимоотношения родства. Интеракции родителей и детей. Супружеская совместимость на основе межличностного восприятия семейных ролей. Измерение сходства и различий ролевых представлений супругов посредством техники «Семантического дифференциала». Измерение ролевой совместимости супругов.	3	
<b>Тема 15. Событийные группы</b>	<b>Содержание</b>		ОК1, ОК3, ОК6-7, ОК12-13, ПК1.1, ПК1.9-1.10, ПК2.1, ПК3.2-3.3, ПК3.5-3.6, ПК3.9, ПК4.1, ПК4.6
	1. Признаки событийных групп. Функции и состав событийных групп. Участники событийных групп.	3	
<b>Тема 16.</b>	<b>Содержание</b>		ОК1, ОК3, ОК6-

<b>Супружество</b>	1. Измерения психологической близости. Психологическая близость в семье. Психологические проблемы первых лет семейной жизни. Исследование уровней совместимости в молодой семье. Изучение супружеских конфликтов. Брачно-семейная адаптация, ее характер, содержание. Устойчивость брака.	3	7, ОК12-13, ПК1.1, ПК1.9-1.10, ПК2.1, ПК3.2-3.3, ПК3.5-3.6, ПК3.9, ПК4.1, ПК4.6
<b>Тема 17. Основные типы семейных проблем и их решение</b>	<b>Содержание</b> 1. Личностные качества супругов. Супружеский союз. Развитие супружеских отношений Проблемы, связанные с воспитанием детей. Внутренние проблемы супружеской пары. Влияние внешних факторов.	3	ОК1, ОК3, ОК6-7, ОК12-13, ПК1.1, ПК1.9-1.10, ПК2.1, ПК3.2-3.3, ПК3.5-3.6, ПК3.9, ПК4.1, ПК4.6
<b>Тема 18. Методические приемы диагностики супружеских отношений</b>	<b>Содержание</b> 1. Социально-экономические и демографические характеристики. Добрачные отношения. Микроокружение семьи. Стадия супружества. Оценка уровня благополучия отношений. Феномены супружеских отношений. Исследование индивидуальности супругов. Исследование семейного досуга, идеалов и ценностей. Психограмма супружества..	3	ОК1, ОК3, ОК6-7, ОК12-13, ПК1.1, ПК1.9-1.10, ПК2.1, ПК3.2-3.3, ПК3.5-3.6, ПК3.9, ПК4.1, ПК4.6
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>60</b>	

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие кабинета педагогики и психологии.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Векилова С. А. Психология семьи : учеб. и практикум для вузов / С.А. Векилова. — М. : Юрайт, 2020. — 308 с.
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541625>
3. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536167> (дата обращения: 04.03.2024).

##### Дополнительные источники

1. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: антология / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Академический проект, 2020. — 719 с. — ISBN 978-5-8291-2878-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110096.html> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Социология семьи : учебник / А. И. Антонов, О. В. Дорохина, И. В. Проневская [и др.] ; под редакцией А. И. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 638 с. — ISBN 978-5-8291-3127-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110105.html> (дата обращения: 02.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Галасюк И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». EvaluaJon of Child-parent InteracJon (есpi-2. 0) : практическое пособие / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2020. — 223 с

##### Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека Московского городского психолого-педагогического университета. Курс лекций по дисциплине «Психология семейных отношений» - <http://psychlib.ru/mgppu/SPs/SPs-001.HTM>
2. Интернет-сайт «Семейная психология» - <http://familypsychology.report.ru/>
3. Электронная версия бюллетеня «Население и общество». Собрание статей посвященных современным тенденциям в развитии института брака - <http://www.demoscope.ru/weekly/2006/0229/analit02.php>

### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и осуществлять исследование развития семьи, влияния семьи на отдельных её членов;</li> <li>– находить причину неблагоприятного варианта развития семьи и ее членов, методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления неблагоприятных вариантов развития личности человека, обусловленных особенностями семейного взаимодействия;</li> <li>– составлять научно-методические рекомендации по вопросам профилактики семейного неблагополучия, семейного воспитания.</li> </ul>	<p>1. Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы; 2. Оценка практического занятия Дифференцированный зачет</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные современные психолого-педагогические подходы по исследованию семьи, проблемы в области современных брачно-семейных отношений;</li> <li>– основные закономерности, механизмы становления внутрисемейного пространства;</li> <li>– основные причины дисфункционального развития личности, детерминанты развития ребенка в семье, особенности развития семьи, ее жизненный цикл;</li> <li>– стратегии и стили семейного воспитания и типичные ошибки семейного воспитания.</li> </ul>	<p>1. Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы; 2. Оценка практического занятия Дифференцированный зачет</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>

<p>за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p><b>ЛР 3</b></p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p><b>ЛР 7</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан,</p>	<p><b>ЛР 8</b></p>

<p>народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p><b>ЛР 12</b></p>
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой</p>	<p><b>ЛР 13</b></p>
<p>Имеющий сформированное нравственное сознание, систему духовных и общечеловеческих ценностей, норм морали</p>	<p><b>ЛР 25</b></p>

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в учебном процессе в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании учебно-методической комиссии.

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в учебном процессе в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании учебно-методической комиссии.

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Номер изменения	Описание изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения

#### ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Номер изменения	Описание изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения