

**АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»**

«Утверждено»

Директор \_\_\_\_\_

П.В. Колесникова

01 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Возрастная психология»**

Специальность среднего  
профессионального образования  
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Форма обучения очная

2024 год

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Автор-составитель программы: Мельникова О.Н.

Программа рассмотрена цикловой учебно-методической комиссией по профессиональному учебному циклу специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», протокол № 1 от «01» марта 2024 г.

## Содержание

<b>1. Паспорт программы дисциплины:</b>	
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины .....	5
<b>2. Структура и содержание дисциплины</b>	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
2.2. Тематический план и содержание дисциплины .....	6
<b>3. Условия реализации программы дисциплины</b>	
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	10
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	10
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>	<b>10</b>

## 1. Паспорт программы дисциплины «Возрастная психология»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная психология» является обязательной частью Общепрофессионального цикла (ОП.09), освоение которой обеспечивается в рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, а также, формируются общие и(или) профессиональные компетенции и личностные результаты

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему</li> <li>– в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>– проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>– составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> <li>– способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>– особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</li> <li>– возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования.</li> </ul>

	<p>развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>– формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul>	
--	---	--

### 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часа,  
 самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	63
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	10
Самостоятельная работа	17
<b>Промежуточная аттестация 5 семестр</b>	Экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	1	
	2. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.	1	
	3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	0,5	
	Практическое занятие 2. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	0,5	
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	0,5	
	Практическое занятие 4. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	0,5	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
<b>Тема 2. Детство как предмет психологического исследования</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Исторический анализ понятия «детство». Детство как предмет науки. Специфика психического развития ребенка. Стратегии исследования психического развития ребенка.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
Практическое занятие 5. «Детство как предмет психологического	1		

	исследования»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 3. Возрастные особенности психического развития человека</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	1	
	2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	1	
	3. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.	1	
	4. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	1	
	5. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 6. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	0,5	
	Практическое занятие 7. Решение психолого-педагогических задач.	0,5	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
<b>Тема 4. Преодоление биогенетических подходов к исследованию психики ребенка</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Биогенетический принцип в психологии. Нормативный подход к исследованию детского развития.	1	
	2. Отождествление научения и развития. Теория трех ступеней детского развития.	1	
	3. Концепция конвергенции двух факторов детского развития. Подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 8. «Преодоление биогенетических подходов к исследованию психики ребенка»	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
<b>Тема 5. Психоаналитические теории детского развития</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Теория Зигмунда Фрейда. Развитие классического психоанализа в работах Анны Фрейд. Эпигенетическая теория развития личности Эрика Эриксона.	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 9. «Психоаналитические теории детского развития»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 6. Теория социального научения</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Отход от классического бихевиоризма. Воспитание и развитие. Критические периоды социализации.	1	
	2. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения. Роль подражания в формировании нового поведения. Ребенок и взрослый.	1	
	3. Семья как фактор развития поведения ребенка.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 10. «Теория социального научения».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 7. Учение Жана Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Этапы научной биографии и ключевые понятия концепции Ж. Пиаже. Открытие эгоцентризма детского мышления.	1	
	2. Открытие стадий интеллектуального развития ребенка.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 11. «Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 8. Л.С. Выготский и его школа</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Смена научного мировоззрения. Дальнейшие шаги по пути, открытому Л.С. Выготским.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 11. «Л.С. Выготский и его школа»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 9. Концепция Д.Б. Эльконина</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Кризис новорожденности. Стадия младенчества. Ранний возраст. Кризис трех лет. Дошкольный возраст.	1	
	2. Кризис семи лет и проблема готовности к школьному обучению. Младший школьный возраст	1	



	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 12. «Концепция Д.Б. Эльконина»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Экзамен</b>		12	
<b>ВСЕГО:</b>		63	

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие кабинета педагогики и психологии.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18504-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535189>

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542007>

3. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538310>

4. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542008>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539211>

2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539164>

3. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06434-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513872> (

Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — Текст : электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97123.html> (дата обращения: 25.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97123>

2. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва : Академический проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110032.html> (дата обращения: 25.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Наблюдение за ходом выполнения практической работы Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
составлять план действия;	Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	
определять необходимые ресурсы;	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	Владение современными психолого-педагогическими технологиями;	
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;		
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-		

ценностную сферу ребенка;		
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;		
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;		
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	Наблюдение за ходом выполнения практической работы Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	
разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знать особенности групповой динамики обучающихся Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации;	
способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	Знать причины девиантного поведения Знать основы психологии творчества	
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;		
возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;		
Принимающий и транслирующий	ценность детства как особого	

периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Понимающий цели и задачи научно-технического, цифрового и информационного развития работодателя, готовый работать на их достижение.	<b>ЛР 21</b>

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в учебном процессе в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании учебно-методической комиссии.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в учебном процессе в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании учебно-методической комиссии.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Номер изменения	Описание изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения

#### ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Номер изменения	Описание изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
