

АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология»**

Специальность среднего
профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
(углубленная подготовка)

Форма обучения очная

2021 год

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Автор-составитель программы: к. пед. н., доц. Боровикова Я. В.

Программа рассмотрена цикловой учебно-методической комиссией по профессиональному учебному циклу специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка), протокол № 1 от «01» марта 2021 г.

Содержание

1. Паспорт программы дисциплины:	
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	5
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	7
3. Условия реализации программы дисциплины	
3.1. Образовательные технологии	12
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
3.3. Информационное обеспечение обучения	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	14

1. Паспорт программы дисциплины «Психология»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Психология» относится к профессиональному учебному циклу (ОП.02), освоение которой обеспечивается в рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка).

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на:

- формирование *общих компетенций*, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

- формирование *профессиональных компетенций*:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

знать:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

основы психологии творчества;

основные психологические теории развития в зарубежной и отечественной психологии;

предпосылки и условия психического развития;

основные проблемы возрастной периодизации психического развития и закономерности кризисов развития.

уметь:

применять знания по психологии при решении педагогических задач;

выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

анализировать проблемы детерминант психического развития ребенка;

определять уровень психического развития детей;

определять возрастные кризисы и пути их преодоления.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часа,

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. Структура и содержание дисциплины**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лекции	63
практические занятия	17
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Форма промежуточной аттестации по дисциплине: 3 семестр	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Семестр 3		
Тема 1. Предмет и методы психологии	Лекция: Психология как наука и учебный предмет. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Психологическая подготовка учителя как условие профессиональной компетенции. Предмет психологии. Общее понятие о психике. Основные категории психологии: психические процессы, психические состояния, психические свойства личности. Значение и задачи психологии. Методы психологии.	4
	Самостоятельная работа: Отрасли психологии. Конспект.	2
Тема 2. Психология и деятельность	Лекция: Понятие о деятельности как основе развития личности. Освоение деятельности. Умения, навыки. Привычки.	2
	Самостоятельная работа: Отечественные психологи о роли деятельности в социализации человека. Виды деятельности.	2
Тема 3. Понятие о личности и индивидуальности	Лекция: Понятие о личности в психологии. Личность и индивидуальность. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Направленность личности. Развитие личности	2
	Самостоятельная работа: Теории развития личности.	2
Тема 4. Темперамент	Лекция: Психологические типы по Гиппократу, К.Юнгу. Понятие о конституционных типологиях. Конституционные типологии по Э.Кречмеру, У.Шелдону. Понятие о темпераменте. Теория И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности и темпераменты.	4
	Практическое занятие: Методика «Формула темперамента»	1
	Самостоятельная работа: Заполнить таблицу «Характеристика темпераментов и специфика учебно-воспитательной работы».	2
Тема 5. Характер	Лекция: Понятие о характере. Природные и социальные предпосылки формирования характера. Черты характера. Воспитание и самовоспитание характера.	2
	Самостоятельная работа: Сочинение-рассуждение «Мой характер. Что бы я хотел изменить в своём характере»	2
Тема 6. Мотивация	Лекция: Понятие мотива и мотивации. Потребность как главный мотивационный фактор. Структура мотивационной сферы человека. Характеристика мотивационной сферы. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.	2
	Практическое занятие: Методы изучения мотивации учения школьников разного возраста.	1
Тема 7. Эмоции и	Лекция: Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные,	2

чувства	эстетические. Чувства и личность.	
	Практическое занятие: Решение психологических задач.	1
	Самостоятельная работа: Самоанализ «Мои эмоции и чувства». Значение эмоций и чувств в жизни школьника (на выбор).	2
Тема 8. Способности	Лекция: Понятие о способностях. Природа способностей. Способности и задатки. Способности и деятельность. Виды и уровни развития способностей. Раннее выявление способностей. Условия развития способностей.	4
	Самостоятельная работа: Педагогические способности. Их развитие.	2
Тема 9. Основы психологии творчества	Лекция: Понятие о творчестве. Типология творчества. Творчество в педагогической деятельности. творчество в спортивной деятельности. Творческие способности. Структура творческих способностей.	2
Тема 10. Общие закономерности психического развития	Лекция: Понятие психического развития. Факторы психического развития. Ведущая деятельность. Развитие и обучение. Зона ближайшего развития. Движущие силы психического развития. Неравномерность психического развития: сензитивные периоды, акселерация, кризисные периоды. Понятие о задержке психического развития и опережающем развитии. Понятие возраста. Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития. Понятие о новообразованиях возраста.	4
	Самостоятельная работа: Различные подходы к периодизации детского развития. Периодизация Д. Б. Эльконина	4
Тема 11. Закономерности развития, обучения и воспитания в дошкольном детстве	Лекция: Физическое и психическое развитие ребёнка в дошкольном детстве. Развитие познавательных процессов. Личностное развитие дошкольника. Учет особенностей возраста в обучении и воспитании. Учет индивидуальных особенностей в обучении и воспитании.	4
	Самостоятельная работа: Сообщения. Подготовка детей к школе – условие успешной адаптации.	4
Тема 12. Развитие детей младшего школьного возраста, учет особенностей возраста в обучении и воспитании	Лекция: Особенности физического развития и созревания организма. Новообразования младшего школьного возраста. Учебная деятельность младшего школьника. Особенности проявления и развития познавательных процессов младших школьников. Учет возрастных особенностей в обучении и воспитании.	4
	Практическое занятие: Просмотр фрагментов видеофильмов о младших школьниках. Анализ видеоматериалов с точки зрения особенностей поведения детей, специфики их обучения и воспитания. Методики диагностики познавательных процессов в младшем школьном возрасте.	1
	Самостоятельная работа: Развитие личности младшего школьника	4

<p>Тема 13. Развитие подростка, учет особенностей возраста в обучении и воспитании</p>	<p>Лекция: Общая характеристика возраста. Анатомо-физиологическая перестройка организма и её отражение в психологических особенностях подростка. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Перестройка учебной деятельности подростка. Учет особенностей возраста в процессе обучения. Новообразования подросткового возраста.</p>	3
	<p>Самостоятельная работа: Подросток и взрослые.</p>	4
<p>Тема 14. Развитие старшего школьника учет особенностей возраста в обучении и воспитании</p>	<p>Лекция: Закономерности развития в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность в развитии. Особенности умственной деятельности. Учет половых, возрастных и типологических особенностей в воспитательной деятельности</p>	4
	<p>Самостоятельная работа: Новообразования юношеского возраста</p>	4
<p>Тема 15. Общение как фактор формирования личности</p>	<p>Лекция: Понятие об общении. Общение и развитие личности. Понятие группы, групповая динамика. Уровни развития групп.</p>	2
<p>Тема 16. Развитие сферы общения в различном возрасте</p>	<p>Лекция: Динамика общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте. Межличностные взаимоотношения в младшем школьном возрасте, роль учителя в формировании межличностных отношений. Установление новых форм взаимоотношений со сверстниками. Особенности групп подростков и их роль в формировании личности. Взаимоотношения со сверстниками в юношеском возрасте. Особенности общения и группового поведения.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа: Конспект высказываний педагогов о роли группы сверстников в различном возрасте.</p>	3
<p>Тема 17. Общие положения о сущности дезадаптации</p>	<p>Лекция: Понятие о дезадаптации. Социальная дезадаптация. Школьная дезадаптация. Причины дезадаптации. Сущность и причины дивиантного поведения школьников</p>	2
<p>Тема 18. Профилактика и преодоление школьной и социальной дезадаптации</p>	<p>Лекция: Психологические основы предупреждения школьной и социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте. Коррекционная работа со школьниками по преодолению школьной и социальной дезадаптации. Работа с проблемными семьями как условие преодоления социальной дезадаптации</p>	3
	<p>Самостоятельная работа: Подобрать серию коррекционных игр по преодолению социальной дезадаптации.</p>	3

Психология развития		
Тема 1. Детство как предмет психологического исследования	Лекция: Исторический анализ понятия «детство». Детство как предмет науки. Специфика психического развития ребенка. Стратегии исследования психического развития ребенка.	2
	Практические занятия Практическая работа №1 «Детство как предмет психологического исследования»	2
Тема 2. Преодоление биогенетических подходов к исследованию психики ребенка	Лекция: Биогенетический принцип в психологии. Нормативный подход к исследованию детского развития. Отождествление научения и развития. Теория трех ступеней детского развития. Концепция конвергенции двух факторов детского развития. Подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка.	1
	Практические занятия Практическая работа №2 «Преодоление биогенетических подходов к исследованию психики ребенка»	2
Тема 3. Психоаналитические теории детского развития	Лекция: Теория Зигмунда Фрейда. Развитие классического психоанализа в работах Анны Фрейд. Эпигенетическая теория развития личности Эрика Эриксона.	1
	Практические занятия Практическая работа №3 «Психоаналитические теории детского развития»	1
Тема 4. Теория социального научения	Лекция: Отход от классического бихевиоризма. Воспитание и развитие. Критические периоды социализации. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения. Роль подражания в формировании нового поведения. Ребенок и взрослый. Семья как фактор развития поведения ребенка.	1
	Практические занятия Практическая работа №4: «Теория социального научения».	2
Тема 5. Учение Жана Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка	Лекция: Этапы научной биографии и ключевые понятия концепции Ж. Пиаже. Открытие эгоцентризма детского мышления. Открытие стадий интеллектуального развития ребенка.	1
	Практические занятия	1

Юта №5: «Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка»	
научного мировоззрения. Дальнейшие шаги по пути, открытому Л.С. Выготским.	1
понятия Юта №6: «Л.С.Выготский и его школа»	2
новорожденности. Стадия младенчества. Ранний возраст. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Проблемы пяти лет и проблема готовности к школьному обучению. Младший школьный возраст	2
понятия Юта №7: «Концепция Д.Б.Эльконина»	1
	120

3. Условия реализации программы дисциплины

методического обучения, используются активные и интерактивные формы обучения.

Вид занятия	Тема занятия
Лекции	Ощущение и восприятие
Практические занятия	Что значит Я - подросток?

Материально-техническому обеспечению

необходимо располагать наличие кабинета педагогики и психологии.

обучения

[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92156.html> (дата обращения: 30.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Коленкова, Н. Ю. Психология : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Коленкова, О. А. Халифаева. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9926-1246-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108849.html> (дата обращения: 30.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная

1. Смольникова Л.В. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех направлений / Л.В. Смольникова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html>

2. Логутова, Е. В. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / Е. В. Логутова, И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-4488-0688-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92154.html> (дата обращения: 30.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87858.html> (дата обращения: 30.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

5. Полякова И.В. Психология. Тесты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — 978-5-4486-0045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html>

6. Скибицкий Э.Г. Общая психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Ю. Скибицкая, М.Г. Шудра. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2016. — 57 с. — 978-5-7795-0793-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html>

Электронные ресурсы

1. Каталог электронных библиотек URL: <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
2. Электронная библиотека Ихтика URL: <http://ihtika.net/>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) URL: <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Электронная библиотека учебников URL: <http://studentam.net/>
5. <http://lib.mexmat.ru>
6. <http://window.edu.ru>
7. <http://www.alleng.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: <input type="checkbox"/> применять знания по психологии при решении педагогических задач; <input type="checkbox"/> выявлять индивидуальные и типологические особенности	1. Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы; 2. Ответ на практическом занятии 3. Оценка ответа на экзамене

<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализировать проблемы детерминант психического развития ребенка; <input type="checkbox"/> определять уровень психического развития детей; <input type="checkbox"/> определять возрастные кризисы и пути их преодоления. 	
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; <input type="checkbox"/> основы психологии личности; <input type="checkbox"/> закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; <input type="checkbox"/> возрастную периодизацию; <input type="checkbox"/> возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; <input type="checkbox"/> особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; <input type="checkbox"/> групповую динамику; <input type="checkbox"/> понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; <input type="checkbox"/> основы психологии творчества; <input type="checkbox"/> основные психологические теории развития в зарубежной и отечественной психологии; <input type="checkbox"/> предпосылки и условия психического развития; <input type="checkbox"/> основные проблемы возрастной периодизации психического развития и закономерности кризисов развития. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы; 2. Ответ на практическом занятии 3. Оценка ответа на экзамене

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	--	---

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении - Определяет социальную значимость профессиональной деятельности - Выполняет самоанализ профессиональной пригодности - Определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда - Определяет перспективы развития в профессиональной сфере - Изучает условия труда и выдвигает предложения по их улучшению - Определяет положительные и отрицательные стороны профессии - Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. деятельности - Определяет пути реализации жизненных планов - Участвует в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию - Определяет перспективы трудоустройства 	<p>1. Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы;</p> <p>2. Оценка ответа на экзамене</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с задачей - Находит способы и методы выполнения задачи - Выстраивает план (программу) деятельности - Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи - Анализирует действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности - Анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона) - Определяет пути устранения выявленных отклонений - Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество 	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Описывает ситуацию и называет противоречия - Оценивает причины возникновения ситуации - Определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Находит пути решения ситуации - Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для разрешения ситуации - Прогнозирует развитие ситуации - Организует взаимодействие субъектов-участников ситуации - Берет на себя ответственность за принятое решение 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии) - Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет - Задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи - Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами - Находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.) - Сопоставляет информацию из различных источников - Определяет соответствие информации поставленной задаче - Классифицирует и обобщает информацию - Оценивает полноту и достоверность информации 	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях - Извлекает информацию с электронных носителей - Использует средства ИТ для обработки и хранения информации - Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения - Создает презентации в различных формах 	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливает позитивный стиль общения - Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией - Признает чужое мнение - При необходимости 	

	<p>отстаивает собственное мнение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимает критику - Ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами - Соблюдает официальный стиль при оформлении документов - Составляет отчеты в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями - Оформляет документы в соответствии с нормативными актами - Выполняет письменные и устные рекомендации руководства - Общается по телефону в соответствии с этическими нормами - Способен к эмпатии - Организует коллективное обсуждение рабочей ситуации 	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проводит совещания - Ставит задачи перед коллективом - При необходимости аргументирует свою позицию - Осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей - Конструктивно критикует с учетом сложившейся ситуации - Организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями - Организует деятельность по выявлению ресурсов команды - Участвует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды 	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализирует собственные сильные и слабые стороны - Определяет перспективы профессионального и личностного развития - Анализирует существующие препятствия для карьерного роста - Составляет программу саморазвития, самообразования - Определяет этапы достижения поставленных целей - Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей - Планирует карьерный рост - Выбирает тип карьеры 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту - Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике - Владеет методами самообразования 	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет технологии, используемые в проф. деятельности - Определяет источники информации о технологиях проф. деятельности - Определяет условия и результаты успешного применения технологий - Анализирует производственную ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса - Определяет причины необходимости смены технологий или их усовершенствования - Указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения - Определяет необходимость модернизации - Генерирует возможные пути модернизации - Дает ресурсную оценку результата модернизации (экономическую, экологическую и т.п.) - Составляет алгоритм (план) действий по модернизации - Проектирует процесс модернизации 	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет формами и методами проведения профилактических мероприятий по предупреждению травматизма у детей - Умеет регулировать нагрузку, предупреждать утомляемость учащихся на уроке - Соблюдение техники безопасности при работе с различными предметами (материалами) на уроке (занятии) 	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	<ul style="list-style-type: none"> - Знает и выполняет требования ФГОС - Выполняет требования устава учебного заведения. - Соблюдает санитарно- 	

	гигиенических требований к организации обучения.	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках 	
ПК 1.2. Проводить уроки.	<ul style="list-style-type: none"> - полнота реализации дидактической цели урока - обоснованность применения методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках - точность распределения времени на этапах урока - рациональность использования ТСО при проведении урока - соответствие структуры урока его типу - соблюдение педагогической этики на уроке - соблюдение каллиграфического режима, норм и правил русского языка в устной и письменной речи - обоснованность применения современных педагогических технологий 	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся 	
ПК 1.4. Анализировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность анализа урока - владение разными видами анализа урока - адекватность самооценки педагогической деятельности - соблюдение этических норм при анализе урока - полнота анализа урока 	
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - Постановка целей и задач внеурочной деятельности соответственно особенностям учебного предмета, возраста, класса, санитарно- 	

	<p>гигиеническим нормам</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реалистичность и измеримость достижимости целей и задач внеурочной деятельности и общения 	
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность выбора форм и методов организации внеурочного занятия, - Применение методов и форм организации внеурочной деятельности обучающихся соответственно поставленным целям и задачам - Целесообразность использования технических и аудиовизуальных средств, наглядности 	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация обратной связи во время проведения внеурочного занятия - Обоснование выбора форм контроля и методов диагностики результатов внеурочной деятельности младших школьников - Наличие контроля процесса и результатов деятельности детей - Организация оценки результатов деятельности 	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка достижения поставленной цели внеурочной деятельности - Оценка степени обучающего, воспитывающего и развивающего воздействия внеурочной деятельности - Проведение анализа с опорой на результаты обратной связи 	
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов педагогической диагностики личности обучающихся, развития классного коллектива, диагностического инструментария для исследования особенностей ученического коллектива, личностной сферы обучающихся - правильность процедуры проведения диагностики - достоверность полученных результатов обработки диагностической методики 	
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор направлений и форм внеклассных мероприятий в соответствии с темой и задачами воспитательной работы на четверть - соответствие структуры и 	

	<p>содержания внеклассного мероприятия целям и поставленным задачам</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели внеклассного мероприятия 	
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> - владение содержанием и формами деятельности классного руководителя по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни 	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка достижения поставленной цели внеклассного мероприятия - правильность соблюдения структуры и организации внеклассного мероприятия 	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность и обоснованность выбора форм педагогического просвещения семьи, работы с родителями - обоснованность постановки целей и задач различных форм работы классного руководителя с родителями обучающихся 	
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора темы родительского собрания - владение формами педагогического взаимодействия классного руководителя и родителей обучающихся (лиц, их замещающих). 	
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие проведенного РС плану подготовки и проведения родительского собрания - владение методами изучения результатов и эффективности работы с родителями 	
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	<p>обоснованность выбора методов, форм взаимодействия классного руководителя с учителями, социальным педагогом, психологом, вожатым, педагогами дополнительного образования, представителями администрации</p>	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете - использование разнообразных средств при создании предметно-развивающей среды в 	

	кабинете	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- определение путей самосовершенствования педагогического мастерства - ясность и аргументированность выбора способов оценивания результатов анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области НОО	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов соответствие оформления собственного портфолио педагогических достижений и его презентации действующим требованиям соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	- активное участие в исследовательской и проектной деятельности - понимание алгоритма определения целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования - практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования - понимание основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального образования	

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в учебном процессе в 20__ - 20__ учебном году на заседании учебно-методической комиссии.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в учебном процессе в 20__ - 20__ учебном году на заседании учебно-методической комиссии.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

20__ - 20__ учебный год

Номер изменения	Описание изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

20__ - 20__ учебный год

Номер изменения	Описание изменений	Подпись.	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения