

АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«История родного края»**

Специальность среднего  
профессионального образования  
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»  
(углубленная подготовка)

Форма обучения очная

2021 год

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка).

Автор-составитель программы: Богитова Ю.О.

Программа рассмотрена цикловой учебно-методической комиссией по общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка), протокол № 1 от «01» марта 2021 г.

## Содержание

<b>1. Паспорт программы дисциплины:</b>	
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины .....	5
<b>2. Структура и содержание дисциплины</b>	
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	7
<b>3. Условия реализации программы дисциплины</b>	
3.1. Образовательные технологии .....	10
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	10
3.3. Информационное обеспечение обучения .....	10
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>	<b>11</b>

## 1. Паспорт программы дисциплины

### «Психология общения»

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История родного края» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка).

#### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «История родного края» является дисциплиной общеобразовательного цикла, устанавливающей базовые знания для получения профессиональных знаний и умений, освоение которой обеспечивается в рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка).

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен **уметь**:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные этапы развития Воронежского края и связь с историей развития России;
- об особенностях формирования населения воронежского края;
- основные теоретические понятия и термины, необходимые для понимания истории Воронежского края;
- особенности исторического развития Воронежского края;
- культурные и национальные традиции Воронежского края.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование общих компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов,

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

**2. Структура и содержание дисциплины****2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	104
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
лекции	59
практические занятия	19
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	26
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине: 2 семестр</b>	Экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Семестр 1</b>		
<b>Тема 1. ВОРОНЕЖСКИЙ КРАЙ В ПЕРИОД ПЕРВОБЫТНООБЩИН НОГО СТРОЯ</b>	<b>Лекция:</b> Появление человека на территории Воронежского края в эпоху позднего палеолита. Костенки – жемчужина позднего палеолита. Расселение первобытных людей на территории Воронежского края в эпоху бронзы: Мосоловское поселение и каменный лабиринт с. Мастище, Острогожского района. Расселение первобытных людей на территории Воронежского края в раннем железном веке: скифские и сарматские курганы.	4
	<b>Практическое занятие 1:</b> Выдающиеся ученые-археологи Воронежского края.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучить работы римского историка IV в. н. э. Аммиана Марцеллина о кочевых народах Придонья в IV в. н. э. Написать эссе о жизни кочевого народа аланы.	2
<b>Тема 2. ВОРОНЕЖСКИЙ КРАЙ В СОСТАВЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА И ФЕОДАЛЬНЫХ КНЯЖЕСТВ (IX - XIII вв.)</b>	<b>Лекция:</b> Воронежский край в период существования Киевской Руси, в составе Рязанского княжества. Быт, хозяйство и верование древних славян. Упоминание о Воронеже в период монголо-татарского нашествия.	4
	<b>Практическое занятие 2:</b> Споры о происхождении названия «Воронеж». Этимология слова.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучить монографию Загоровского В. П. О древнем Воронеже и слове «Воронеж». Выписать основные версии происхождения слова «Воронеж» и основные версии географического положения древнего Воронежа.	2

<b>Тема 3. ВОРОНЕЖСКИЙ КРАЙ В ПЕРИОД ОБРАЗОВАНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА</b>	<b>Лекция:</b> Образование Российского государства и Воронежский край, борьба с набегами татар, организация сторожевой службы на территории Воронежского края. Строительство крепости Воронеж.	4
	<b>Практическое занятие 3:</b> Составление плана крепости Воронеж. Составить краткую биографию царских людей, руководивших строительством крепости: С.Ф.Сабурова, В.Г. Биркина, И.Н. Судакова. 2	3
<b>Тема 4. СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ВОРОНЕЖСКОГО КРАЯ В XVII ВЕКЕ</b>	<b>Лекция:</b> Образование Воронежского уезда, строительство Белгородской укрепленной черты. Социально-экономическое развитие края. Городские восстания в Воронежском крае и участие воронежцев в восстании Степана Разина.	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> Сделать описание и карту городов-крепостей Белгородской укрепленной черты.	2
<b>Тема 5. ВОРОНЕЖ И ВОРОНЕЖСКИЙ КРАЙ В КОНЦЕ XVII - ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII ВЕКА. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕТРА I В КРАЕ.</b>	<b>Лекция:</b> Азовские походы и причины начала строительства морского флота в крепости Воронеж. Государственное строительство в Воронеже в 1696-1700гг. Деятельность кумпанств и их роль в строительстве флота. Влияние строительства на экономическое развитие края, создание Воронежской губернии. Исторические места Воронежского края, связанные с деятельностью Петра Первого и его сподвижников.	6
	<b>Практическое занятие 4:</b> Составить план пешеходной экскурсии «Воронеж-колыбель русского флота».	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> В группах подготовить презентации на тему: «Первые корабли русского флота», «Петр Первый и его роль в развитии Воронежского края», «Святитель Митрофаний и его роль в строительстве русского флота».	2
<b>Тема 6. СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ ВОРОНЕЖСКОГО КРАЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII ВВ.</b>	<b>Лекция:</b> Окончательное заселение края, состояние экономики: развитие сельского хозяйства и ремесел. Начало каменного строительства в городе, план застройки архитектора Н.Н.Невского. Культурная жизнь края: появление первого театра и деятельность Е.А.Болховитинова.	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> В группах подготовить презентации на тему: «Алексей Орлов и строительство	2



	конного завода в с.Хреновое», «Возникновение и деятельность первого театра в г.Воронеж», «Деятельность Е.А. Болховитинова в Воронежском крае»..	
<b>Тема 7. ВОРОНЕЖСКАЯ ГУБЕРНИЯ ПЕРИОДА КРИЗИСА КРЕПОСТНИЧЕСТВА (ПЕРВАЯ ПОЛ. XIX ВЕКА)</b>	<b>Лекция:</b> Общественно-политическое развитие края, влияние событий Отечественной войны 1812 года и движения декабристов. К.Ф. Рылеев и его деятельность на территории Воронежского края. Литературные кружки Серебрянского, Бегичева и Второва. Творчество и биография выдающихся воронежских поэтов А. Кольцова и И.Никитина. Социально-экономическое развитие края, появление новых отраслей сельского хозяйства.	6
	<b>Практическое занятие 5:</b> Сделать сравнительную характеристику деятельности литературных кружков под руководством Серебрянского, Бегичева и Второва. Оценить их вклад в развитие культуры воронежского края.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> В группах подготовить презентации на тему: «А.В. Кольцов – великий поэт Воронежской земли», «И.С.Никитин – великий поэт Воронежской земли», «Памятные места Воронеж, связанные с жизнью и творчеством поэтов А.Кольцова и И.Никитина».	2
<b>Тема 8. СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ ВОРОНЕЖСКОГО КРАЯ ПОСЛЕ ОТМЕНЫ КРЕПОСТНОГО ПРАВА</b>	<b>Лекция:</b> Особенности крестьянской реформы 1861 года на территории Воронежского края, крестьянские восстания. Начало строительства Юго-восточной железной дороги и развитие капиталистических отношений. Изменение структуры и численности населения Воронежской губернии. Народническое движение в крае, съезд «Земля и воля». Первые марксистские кружки на территории Воронежского края. Культурная жизнь Воронежа во второй половине XIX века.	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> В группах подготовить презентации на темы : «И.А Бунин – великий поэт и писатель воронежской земли», «М. Пятницкий –основатель первого народного хора», «И.Н. Крамской – великий художник Воронежской земли»	2
<b>Тема 9. РАЗВИТИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ГУБЕРНИИ В ХОДЕ ПЕРВОЙ РУССКОЙ РЕВОЛЮЦИИ 1905- 1907ГГ.</b>	<b>Лекция:</b> Развитие капиталистических отношений в Воронежской губернии, возникновение первых промышленных предприятий капиталистического толка. Воронеж в годы первой Русской революции, деятельность Воронежского Совета рабочих и крестьянских депутатов, черносотенный террор в Воронеже. Подъем крестьянских волнений в Воронежской губернии.	4
	<b>Практическое занятие 6.</b> На карте Воронежской губернии отметить очаги крестьянских волнений в 1905-1907 гг. Охарактеризовать их общие черты.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> В группах подготовить презентации на темы : «В.Столы и его вклад в экономическое и культурное развитие Воронежской губернии», «Воронежский модерн и его воплощение в	2

	архитектуре города», «Подвиг Н.И.Таранченко».	
<b>Тема 10. Воронежская губерния накануне и после октября 1917 года.</b>	<b>Лекция:</b> Победа Октября в Воронежской губернии. Первые шаги советской власти на Воронежской земле. Начало гражданской войны и основные сражения на территории Воронежского края.	4
	<b>Практическое занятие 7.</b> На карте Воронежской губернии отметить расстановку сил Красной и Белой армий в 1918-1919гг,1919-1920гг.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклады на тему: «Их именами названы улицы города».	2
<b>Тема 11. Социально-экономическое развитие Воронежской губернии в 20-30егг XX века</b>	<b>Лекция:</b> Восстановление промышленности и сельского хозяйства после Гражданской войны. Особенности процесса коллективизации и индустриализации. Создание Центральной-Черноземной области и ее трансформация в Воронежскую область. Начало репрессий в Воронеже и области.	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> Ознакомится с материалами «Трудовой крестьянской партии». Составить списки репрессированных профессоров и доцентов Воронежского сельскохозяйственного института.	2
<b>Тема 12. Воронежская область в годы Великой Отечественной войны.</b>	<b>Лекция:</b> Воронежская область до начала оккупации, перестройка мирной жизни на военный лад. Начало фашистской военной операции «Синяя» (июнь 1942), бои за Воронеж. Кровавые преступления фашистов на Воронежской земле. Боевые подвиги воронежцев. Трудовой подвиг воронежцев. Послевоенное восстановление промышленности и сельского хозяйства.	7
	<b>Практическое занятие 8.</b> Письменно ответить на вопросы к теме № 12: 1. Расскажите о боях за Воронеж летом 1942 - зимой 1943 г. 2. Где проходила линия фронта на территории города Воронежа, Воронежской области? Покажите на карте. 3. Какие злодеяния совершили фашисты в оккупированных ими городах и селах Воронежской области? 4. Назовите наших земляков, удостоенных звания Героя Советского Союза в годы Великой Отечественной войны. 5. Что вы знаете о жителях вашего города, села - борцах за независимость Родины в годы Великой Отечественной войны?  6. Как помогали трудящиеся Воронежа и Воронежской области фронту?	2

	7. За что город Воронеж награжден боевым орденом?	
	<b>Самостоятельная работа:</b> В группах подготовить презентации на темы: «Чижовский плацдарм», «Трагедия в Песчаном Логу», «Мемориалы Великой Отечественной войны в Воронеже» .	2
<b>Тема 13. Воронеж современный.</b>	<b>Лекция:</b> Современный облик города. Промышленность и сельское хозяйство: особенности и перспективы развития. Культурная и общественная жизнь города и области.	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> Сделать презентацию о любимом уголке города	2
<b>Экзамен</b>		
<b>ВСЕГО:</b>		104

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Образовательные технологии

В учебном процессе, помимо теоретического обучения, используются активные и интерактивные формы обучения.

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций (ОК)
1.	Воронежский край в древности и Средневековье (Тема 1-4)	16	Работа с информационными ресурсами. Лекция-проблема. Мозговой штурм.	ОК 2, ОК 4.
2.	Воронежский край в эпоху петровских преобразований. (Тема 5)	6	Работа с информационными ресурсами. Лекция-проблема. Мозговой штурм.	ОК 2, ОК 4.
3.	Воронежский край в XVIII-XIX вв. (Тема 6-8)	6	Работа с информационными ресурсами. Лекция-проблема. Мозговой штурм.	ОК 2, ОК 4, ОК8.
4.	Воронежский край в годы революций (Тема 9-11)	14	Работа с информационными ресурсами. Лекция-проблема. Мозговой штурм.	ОК 2, ОК 4.
5.	Воронежский край в годы Великой Отечественной войны	7	Работа с информационными ресурсами. Практическая работа. Лекция-проблема. Мозговой штурм.	ОК 2, ОК 4.

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

##### Основная

1. Немыкин А. Я. Историческое краеведение Воронежской области (с древнейших времён до середины XIX века). Учебно-методическое пособие / А. Я. Немыкин, И. В. Немыкина. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2016. – 176 с.
2. Немыкин А. Я. Историческое краеведение Воронежской области (середина XIX – начало XXI века): учебно-методическое пособие / А. Я. Немыкин, И. В. Немыкина. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2016. – 208 с.
3. Воронежская область в годы Великой Отечественной войны : библиогр. указ. / Воронеж. обл. универ. науч. б-ка. им. И. С. Никитина ; сост. В. В. Поляева ; [ред.: О. Б. Калинина, Т. И. Шишкина]. – Воронеж : ВОУНБ им. И. С. Никитина, 2018. – 214 с.
4. Воронежская область в общероссийской печати. 2020 год : библиографический список / Воронежская областная универсальная научная библиотека имени И. С. Никитина ; сост. Т. И. Шишкина ; отв. редактор Н. С. Лучникова. – Воронеж : ВОУНБ им. И. С. Никитина, 2021. – 14, [1] с. –188 назв.

5. Воронежская область в общероссийской печати. 2019 год : библиографический список / Воронежская областная универсальная научная библиотека имени И. С. Никитина ; составитель Т. И. Шишкина ; ответственный редактор Н. С. Лучникова. – Воронеж : ВОУНБ им. И. С. Никитина, 2020. – 17, [1] с. – 154 назв.

#### Дополнительная

1. Воронежская область в годы Великой Отечественной войны : библиогр. указ. / Воронеж. обл. универс. науч. б-ка им. И. С. Никитина ; сост. В. В. Поляева ; [ред.: О. Б. Калинина, Т. И. Шишкина]. – Воронеж : ВОУНБ им. И. С. Никитина, 2018. – 214 с.
2. Воронежский край. Памятные даты на 2020 год / Воронеж. обл. универс. науч. б-ка им. И. С. Никитина ; сост.: Н. Н. Белокобыльская, Т. Ф. Рыбакова ; под ред. А. Н. Акиншина. – Воронеж : ВОУНБ им. И. С. Никитина, 2019. – 308 с.
3. Воронежский край. Памятные даты на 2019 год / Воронеж. обл. универс. науч. б-ка им. И. С. Никитина ; сост.: Н. Н. Белокобыльская, Т. Ф. Рыбакова ; под ред. А. Н. Акиншина. – Воронеж : ВОУНБ им. И. С. Никитина, 2018. – 290 с.
4. Комолов Н.А. Как принцесса Евгения купила Рамонь / Н.А.Комолов. - Воронеж : Новый взгляд,2016.- 60 с.
5. Елецких В. Л. Новая Усмань : визитная карточка / В. Л. Елецких, Л. В. Островерхова. – Воронеж : Альбом, 2017. – 48 с

#### Электронные ресурсы

1. Воронеж. Страницы истории.  
<https://www.vrn-histpage.ru/index.php>
2. Электронные ресурсы по истории Воронежского края / сайт воронежских историков Н.А. и Э.В. Комоловых  
<https://www.eli-nik.narod.ru/biography/>
3. Памятные книжки Воронежский Губернский статистический комитет. Адрес-календарь Воронежской губернии на 1917-й год / Изд. Воронеж. ГСК. — Воронеж: Изд. Воронеж. ГСК.: Типо-литогр. губ. правл.: 1916. — 196 с.  
<https://leb.nlr.ru/collections/41/Памятные%20книжки#scope=collection&sid=41&page=7>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Устный опрос. Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
Умение критически анализировать источник исторической информации	Устный опрос. Оценка выполненной

(характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);	Устный опрос. Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
Умение участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;	Устный опрос. Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
Знание периодизации всемирной и отечественной истории;	Устный опрос. Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
Знание современных версии и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Устный опрос. Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
Знание исторической обусловленности современных общественных процессов;	Устный опрос. Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	1. Оценка на практическом занятии  2. Устный опрос в процессе практических занятий  3. Оценка самостоятельных работ. 4. Экзамен
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организует собственную деятельность, определяет методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.	
ОК 11. Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.	Использует умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.	





Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в учебном процессе в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании учебно-методической комиссии.

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в учебном процессе в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании учебно-методической комиссии.

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Номер изменения	Описание изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения

#### ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Номер изменения	Описание изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения